

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приладожская средняя общеобразовательная школа »**

**«Согласовано»**

*Протокол  
педагогического совета  
№ 01 от 29.08.2019*

**«Утверждаю»**

*Директор школы  
Т.А. Шумеева*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Волшебный мир книг»**

*Составитель:  
Шестернина Т.Д.,  
учитель начальных классов*

2019/2020 учебный год

## **Пояснительная записка.**

### **Цели и задачи:**

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

*Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Волшебный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения.* Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

*Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.* Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;

- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

### **Прогнозируемый результат реализации программы.**

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

### **Диагностические средства.**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

### **Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»**

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3. Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5. Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не мог

### ***Проверка читательских умений во 2 классе.***

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
  - определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- 
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
  - отвечать на типовые вопросы о книге;
  - составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### ***Проверка читательского кругозора***

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
  2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
  3. Назови писателей - авторов сказок
  4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
  5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
  6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
  7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
  8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
  9. Чем отличаются стихи от прозы?
- 
10. О чём вы любите читать?
  11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
  12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
  13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

### ***Проверка читательских умений в 3 классе.***

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- \_ сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

### ***Проверка читательского кругозора***

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

### ***Проверка читательских умений в 4 классе.***

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- \_ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

### ***Проверка читательского кругозора.***

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествиях, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымыселенный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

***Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.***

**Содержание программы.**

**1 класс- 66 часов**

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	« Клуб почемучек»	6	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.
2.	«Поляна сказок»	6	Драматизация сказки, игры на основе сказок	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
3.	Игры с буквами	4	Игровая форма занятия.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	4	игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
5.	Где живут книги?	2	Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг
6.	Малые фольклорные жанры: загадки.	4	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.
7.	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	4	беседа игра	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
8.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	4	Игры	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.
9.	Из чего состоит книга?	4	беседа	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
10.	Я рисую книжку.	4	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки.
11.	Коллективная поездка в театр.	4		Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.
12.	Игровая программа для первоклассников	8	Игровая программа.	Подготовка к празднику, мероприятие.

	в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»			
13.	Маленький читатель.	2	Экскурсия в библиотеку.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.
14.	Писатели-юбиляры.	6	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.
15.	Игра – викторина по прочитанным книгам.	2	викторина	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
16.	Летнее чтение	2	беседа	Рекомендательный список произведений для летнего чтения.
	<b>Итого</b>	<b>66 часов</b>		

**2 класс -68 часов.**

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	2	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.
2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	4	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	4	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.

4.	Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	6	Литературная игра-викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
5.	День книги – именинницы.	6	Форма проведения по выбору учителя.	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат
6.	Сказки и стихи К.Чуковского.	6	Литературная игра-викторина	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
7.	Писатели юбиляры.	4	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.
8.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	8	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
9.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	4	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.
10.	Сказки зарубежных писателей.	6	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
11.	Сказки братьев Гримм.	6	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
12.	Зарубежный фольклор.	2	Беседа, чтение.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
13.	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	2	Выставка рисунков и плакатов.	
14.	«Папа, мама, я – читающая семья».	6	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	* конкурс на самую читающую семью; *конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».
15.	Посещение библиотеки.	2	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		

### 3 класс-68 часов

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	«Что я читал летом».	4	Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
2.	«Золотая волшебница- осень»	6	Устный журнал.	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов
3.	Игра «Лего-чтение»	6	практическая работа	Моделирование рассказа, сказки.
4.	Посещение библиотеки. « День новой книги».	4	Экскурсия	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
5.	Писатели – юбиляры.	6	проект	По календарю знаменательных дат.
6.	«Лучшие сказки 20-века».	6	Выставка книг	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7.	Конкурс кроссвордистов.	4	проект	Составить кроссворд по произведениям детских писателей.
8.	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.	8	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника.
9.	Сочиняем загадки.	8	проект	Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
10.	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».	8	проект	
11.	Фотоконкурс «Я читаю!»	4	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
12.	Современные детские журналы и газеты.	4	творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		

**4 класс-68 часов.**

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	«Лето с героями любимых книг».	4	проект	Презентация читательских дневников.
2.	Устный журнал «Твоя книжная полка».	2	Занятие в библиотеке	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	6	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Творческая работа в группах
4.	«Книжкины именины»	4	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
5.	«Литературная гостиная».	6	Встреча с писателем.	Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.
6.	Литературные сказки зарубежных писателей.	8	КВН.	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»
7.	В гостях у малышей.	10	концертная деятельность	Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки (любой по выбору)
8	Сочиняем сказки	8	проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку- малышку

9.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	6	Литературная игра	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
10.	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	6	Конкурс чтецов	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов
11.	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	4	Читательская конференция	Подготовка и проведение конференции. работа организуется по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.
12.	Литературная игра «Слабое звено»	4	Литературная игра	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		

**Таблица №5**  
**План проведения недели детской книги**

<b>День недели</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
понедельник		1 -4	Конкурс рисунков «В стране книг!»	дети, родители,
вторник		1- 4	Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок)	Классный руководитель, дети, родители, зав. библиотекой
			Встреча с писателем в библиотеке «Литературная гостиная»	
среда		1 -4	Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь»	Классный руководитель, дети, зав. библиотекой
четверг		1	Литературная игра «Планета сказок»	Классный руководитель, дети, родители,
		2	Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках»	
		3 - 4	Литературный турнир «Чемодан приключений»	
пятница		1-4	Утренник «Посвящение в читатели»	Классный руководитель, дети, родители.
суббота		1 -4	Торжественная линейка Подведение конкурсов, награждение победителей.	Классный руководитель, дети, родители.

## Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксеноzова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксеноzова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
18. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

## Литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**Литература для учащихся.**

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Экмо»; Наталис, 2004.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклипсис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998