

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приладожская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МКОУ «Приладожская СОШ»
Протокол № 5 от 10.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приладожская СОШ»
Т.А.Шумеева
Приказ № 88 от 10.04.2025



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Приладожская средняя
общеобразовательная школа»
за 2024 год**



Ленинградская область
Кировский район
п. Приладожский
2025

Содержание

	Введение	3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
	1.1 Общие сведения о МКОУ "Приладожская СОШ"	4
	1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
	1.4. Выводы и рекомендации по разделу	6
2.	Структура и система управления МКОУ "Приладожская СОШ"	7
	2.1. Структура управления	7
	2.2. Система управления	7
	2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	8
	2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	9
	2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	10
	2.6. Выводы и рекомендации по разделу	10
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
	3.1. Контингент обучающихся	11
	3.2. Содержание подготовки обучающихся	11
	3.2.1. Образовательная программа школы	11
	3.2.2. Воспитательная работа	14
	3.2.3. Дополнительное образование	20
	3.3. Качество предметной подготовки	21
	3.4. Выводы и рекомендации по разделу	22
4.	Организация учебного процесса	23
	4.1. Организация учебного процесса	23
	4.2. Выводы и рекомендации по разделу	24
5.	Востребованность выпускников	24
	5.1. Сведения о трудоустройстве выпускников	24
	5.2. Выводы и рекомендации по разделу	25
6.	Кадровое обеспечение	25
	6.1. Сведения о педагогических работниках	25
	6.2. Выводы и рекомендации по разделу	26
7.	Учебно-методическое обеспечение	27
	7.1. Учебно-методическое обеспечение	27
	7.2. Выводы и рекомендации по разделу	35
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	36
	8.1. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	36
	8.2. Выводы и рекомендации по разделу	38
9.	Материально-техническая база	38
	9.1. Оценка материально-технической базы	38
	9.2. Выводы и рекомендации по разделу	39
10.	Внутренняя система оценки качества образования	40
	10.1. Об организации ВСОКО	40
	10.2. Выводы и рекомендации по разделу	41
11.	Основные направления ближайшего развития	42
	Общие выводы по итогам самообследования	43
	Показатели деятельности МКОУ «Приладожская СОШ», подлежащие самообследованию	44

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приладожская средняя общеобразовательная школа», по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о сроках и формах проведения самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приладожская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от № 293 от 23.12.2019 г.

Самообследование проведено на основании приказа от 09.01.2024 года № 17 «О проведении самообследования МКОУ «Приладожская СОШ» за 2023 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Приладожская СОШ», а также выявление уровня соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, определение перспектив развития образовательной организации.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации) и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования МКОУ «Приладожская СОШ» проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ «Приладожская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем развития Образовательного учреждения и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Приладожская СОШ».

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о МКОУ "Приладожская СОШ"

МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа» основана 17.09.1979 года.

МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа» - «Школа возможностей».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в качественном образовании, обеспечивающем становление образованного, толерантного человека, обладающего общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностью, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно- смысловом пространстве мировой и отечественной культуры, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Целью школы является создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ребенку:

- доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка;
- становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
2. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий;
3. Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;
4. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой;
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
6. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;
7. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности; в системе дополнительного образования;
8. Введение системы мониторинга как средство управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получение объективной информации о состоянии педагогического процесса;
9. Совершенствование и коррекция системы работы с «одаренными детьми»;
10. Создание условий для профессионального роста педагогов с учетом целей и задач современного этапа развития школы.

Полное/краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приладожская средняя общеобразовательная школа» / МКОУ «Приладожская СОШ»
Юридический / Фактический адрес:	187326, Ленинградская область, Кировский район, п. Приладожский, д.15
Телефоны / факс / E-mail	8-813-62-65-402 / priladojschool@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://s-pril.k-edu.ru/

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				админ.	пед.	админ.	пед.
1.	Директор	Шумеева Тамара Анатольевна	высшее учитель, менеджер, кандидат педагогических наук	34	40	соотв.	первая
2.	Заместитель директора по УВР	Заколотная Вера Никифоровна	высшее	13	19	соотв.	высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Шестернина Татьяна Дмитриевна	высшее	3	17	соотв.	первая
4.	Заместитель директора по ВР	Артамонова Ирина Валентиновна	среднее профессиональное	18	29	соотв.	первая
5.	Заместитель директора по безопасности	Артамонова Ирина Вадимовна	высшее	13	13	соотв.	высшая
6.	Заместитель директора по АХЧ	Башмакова Раиса Николаевна	среднее профессиональное	15	-	соотв.	-
7.	Заведующий библиотекой	Бычина Нина Александровна	высшее	42	42	соотв.	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы.

Полное/краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приладожская средняя общеобразовательная школа» / МКОУ «Приладожская СОШ»
Юридический / Фактический адрес:	187326, Ленинградская область, Кировский район, п. Приладожский, д.15
Телефоны / факс / E-mail	8-813-62-65-402 / priladojschool@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://s-pril.k-edu.ru/
Устав школы	Утв. Приказом Комитета образования № 539 от 15.12.2016
Данные документа, подтверждающего факт внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц	1. Свидетельство о государственной регистрации 22.04.1998 под № 11/00246 (Серия ЛО-001 № 47102) 2. Лист записи в ЕГРЮЛ о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы ЮЛ 28.12.2015, ГРН 2154704173611, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области, дата выдачи 06.01.2016 года
Данные документа о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство серия 47 № 003070007 о постановке на учет 21 января 1999 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Ленинградской области
Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН)	4706014161

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1024701336538
Свидетельство о землепользовании	Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.09.2016 года, подтверждающая проведение государственной регистрации права на земельный участок общей площадью 17880 м ² , по адресу 187326, Российская Федерация, Ленинградская область, Кировский район, г.п. Приладожский, д.15 (постоянное бессрочное пользование) № 47-47/020 – 47/020/007/2016-7232/1 от 07.09.2016
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы гос. Регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области 47 АБ 766219 от 13.02.2013 года на оперативное управление зданием по адресу: 187326, Россия, Ленинградская область, Кировский район, г.п. Приладожский, д.15 бессрочно
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 492-16 от 14.10.2016, срок действия – бессрочно Переоформлена в части приложения №1 20.05.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП-013052 от 15.04.2011, срок действия – до 31.03.2023 (бессрочно)
Программа развития МКОУ «Приладожская СОШ» - «Школа возможностей» на период 2021-2025 год.	Рассмотрена на заседании педагогического совета 30.09.2020 года, протокол №3, утверждена приказом директора по школе № 159 от 30.09.2020 года, согласована председателем Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области 16.11.2020 года.
Год открытия школы, учредитель	1979, Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Выписка из технического паспорта нежилого строения	Инвентарный номер 7749 составлена по данным обследования от 14.05.2005
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-78-000549 от 30 июня 2019 года срок действия – бессрочно
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 47.01.02.200.М.00263.05.20 от 07.05.2020 г.
Заключение о соответствии требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности	Заключение № 362 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 20.01.2020 года (ЛО № 0111684)

1.4. Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приладожская средняя общеобразовательная школа» полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

МКОУ «Приладожская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности.

2. Структура и система управления МКОУ «Приладожская СОШ»

2.1. Структура управления

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления направлена на реализацию функции управления административно – хозяйственной деятельностью, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и других.

Управление осуществляется в следующих формах:

- ✓ в форме административного управления (директор и его заместители);
- ✓ в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- ✓ в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

В МКОУ «Приладожская СОШ» функционируют органы государственно – общественного и ученического самоуправления, которые действуют в целях развития и совершенствования ее деятельности. К ним относятся:

- Управляющий совет школы
- Общешкольный родительский комитет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- ✓ **первый уровень** – уровень директора школы. На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- ✓ **второй уровень** – уровень заместителей директора;
- ✓ **третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей;
- ✓ **четвёртый уровень** – уровень обучающихся (уровень ученического управления).

Структура управления МКОУ «Приладожская СОШ» представлена на сайте школы.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по

горизонтально разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровни администрации – уровень директора и уровень заместителей директора. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический Совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице управляющего совета, оказывающего значительное влияние на стратегию развития школы.

Уровень учителей – уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень учащихся – здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В МКОУ «Приладожская СОШ» организована эффективная система контроля со стороны администрации школы в том числе через внутришкольный контроль, в ходе которого в рамках персонального контроля были выявлены проблемы по организации деятельности обучающихся на уроке у отдельных учителей; в 2023 году предписания органов, осуществляющих государственный контроль и надзор в сфере образования, отсутствуют.

В школе организована система взаимодействия с организациями-партнерами имеются договора о сотрудничестве и взаимодействии, об оказании услуг для обеспечения образовательной деятельности, в том числе и сетевые договора о партнерстве.

В 2024 году школа являлась наставником для школ района с низкими образовательными результатами: МКОУ «Путиловская ООШ», МКОУ «Назиевская СОШ», МКОУ «Суховская ООШ».

С 2022 года школа включилась в проект «Школа Министерства Просвещения России». В рамках проекта школа принимала участие в процедуре самодиагностики, проведенной федеральным координатором по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования по магистральным направлениям: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. Общая сумма баллов за весь тест составила 95 баллов (из 150) в 2022 году, 156 баллов (из 210) в 2023 году, 163 балла в июне 2024 года, 172 балла в ноябре 2024 года, что соответствует «среднему уровню» исходного состояния школы.

В ноябре 2023 года Управляющий совет школы принимал участие в финале регионального конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием и занял почетное 3 место.

В 2024 школа участвовала в региональном этапе конкурса «Школа года 2024» и вошла в тройку лидеров, директор Шумеева Т.А. 14 мая 2024 года принимала участие в финале регионального этапа «Директор года», где заняла почетное третье место.

Таким образом, система управления образовательной организации создает комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования предусмотрен планом образовательной организации в части проведения совместных мероприятий с участием родителей, (таких как линейки, праздники, акции, совместные экскурсии и т.д.). В плане работы с неблагополучными семьями (посещение семей группы «риска», совет профилактики, административный совет, работа с родителями классных руководителей), оказание психологической помощи семьям по запросам, предоставление льгот на питание школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным семьям, детям из многодетных семей, детям инвалидам. В школе разработано Положение об организации питания учащихся МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа», издан приказ об организации питания в школе, приказ о создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, утвержден план работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся, утвержден список обучающихся предоставления бесплатного питания.

Ежегодно проводится социологическое исследование учащихся школы. На основании данных опросов родителей классными руководителями, составляются социальные паспорта каждого класса и социальный паспорт школы в целом.

В рамках социальной паспортизации учитываются следующие сведения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды, учащиеся из многодетных семей, учащиеся из неполных семей, учащиеся из семей, где один родитель безработный, учащиеся, стоящие на внутришкольном учете, учащиеся из неблагополучных семей, учащиеся, не имеющие гражданства РФ.

	Количество неполных семей/ детей в них	Количество многодетных семей/ детей в них	Количество семей, не имеющих гражданства РФ/ детей в них	Количество семей ТЖС/ детей в них	Количество семей в которых воспитываются опекаемые	Количество семей в которых воспитываются дети инвалиды
2020	83/95	47/76	4/7	19/22	2	5
2021	91/103	50/83	8/12	15/19	1	5
2022	90/104	45/75	10/15	14/17	2	5
2023	102/109	45/81	12/18	15/17	2	3
2024	94/108	45/77	8/11	15/15	3	2

В результате социологического исследования выявляются все группы «риска» учащихся, с которыми необходима индивидуальная работа.

Постоянный контроль и внимание необходимы детям-инвалидам, таких в школе на данный момент 2 человек.

На особом внимании находятся дети, оставшиеся без родителей. Это дети опекаемые. Их количество по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2 человека составляет 4 человека:

На 4 человека уменьшилось количество детей из многодетных семей, таких детей в школе – 77 человек.

Количество учащихся из неполных семей уменьшилось на 1 человека и составляет 108 человек. Не изменилось по сравнению с прошлым годом количество учащихся из семей, где один родитель безработный. Таких детей в школе 10 человек.

На внутришкольном учете состоят 17 человек, что составляет 4,1%, это на 1 человека больше по сравнению с прошлым годом.

В текущем учебном году 11 обучающихся не имеют гражданства Российской Федерации, это на 7 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Администрацией школы составлен совместный план работы с инспектором ПДН, где предусмотрены мероприятия по работе с учащимися из группы социального риска, спланирована работа по предупреждению правонарушений среди учащихся школы.

Классными руководителями на каждого учащегося, вновь поставленного на внутришкольный учет или учет ПДН, составляют и заполняют «Карту сопровождения

учащегося», планируют на год индивидуальную работу с учащимися из группы «риска», держат под особым контролем опекаемых детей и детей, воспитывающихся бабушками.

С целью недопущения безнадзорности обучающихся классные руководители ведут обязательный ежемесячный контроль пропущенных уроков учащимися без уважительных причин. Отчет по пропускам предоставляют ежемесячно. В текущем учебном году выявлено 4 обучающихся, склонных пропускать уроки без уважительных причин, что на 5 человек меньше по сравнению с прошлым годом. С данными обучающимися организована профилактическая деятельность, классные руководители постоянно связываются с родителями обучающихся по вопросам посещаемости и успеваемости.

На особом контроле классных руководителей находятся учащиеся из неблагополучных семей. Классные руководители постоянно проводят беседы с обучающимися об атмосфере в семье, выясняют, контролируют ли родители основные режимные моменты детей, занимаются ли обучением и воспитанием.

Вся информация по вопросам предоставления мер социальной поддержки обучающихся; пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья обучающихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи доводится до сведения через сайт школы, группы классных руководителей, родителей и обучающихся в социальных сетях, в группе школы в ВК.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

За текущий период времени методом анкетирования изучалось мнение родителей о качестве оказания образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 139 респондентов, что составляет 32,7%. Ежегодно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставления образовательных услуг. Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что: 85,6% опрошенных удовлетворены качеством образования в ОУ; 77% опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в ОУ; 92,8% опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы в ОУ.

Качество оказания образовательных услуг исследовалось по следующим критериям: обеспеченность и благоустройство школы, оценка качества образовательной деятельности, оценка взаимодействия участников образовательных отношений.

Таким образом, по всем направлениям анкетирования респонденты хорошо оценили предоставление образовательных услуг, родители заинтересованы в качественном обучении, сосредоточены на высоких результатах детей. По результатам проведенной оценки качества предоставляемых образовательных услуг установлено, что они в целом соответствуют стандартам качества. Фактов, нарушающих законопроект в части организации учебного процесса, предоставления образовательных услуг, выполнения требований федерального государственного стандарта, соблюдения санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности и охраны труда, а также выполнение федеральных государственных требований, не допускающего перегрузки детей, не выявлено. Следовательно, образовательные услуги в МКОУ «Приладожская СОШ» предоставляются в соответствии со всеми требованиями современного законодательства в сфере образования, в рамках реализации основных направлений комплексной модернизации образовательной сферы.

2.6. Выводы и рекомендации по разделу

В управлении МКОУ «Приладожская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МКОУ «Приладожская СОШ». Система управления образовательной организации создает комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

По состоянию 31 декабря 2024 года в школе обучалось 406 детей. Численность детей, обучающихся в школе, на протяжении последних лет остаётся стабильной. Средняя наполняемость классов – 20,3 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 40 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан в основном с переездом на новое место жительства родителей.

В МКОУ «Приладожская СОШ» реализуются следующие уровни общего образования:

- ✓ начальное общее образование – 4 года;
- ✓ основное общее образование – 5 лет;
- ✓ среднее общее образование – 2 года.

Численность обучающихся за счет средств бюджета Ленинградской области по состоянию на 31.12.2024 года

Классы	А	Б	Всего	Реализация ФГОС
1	23	24	47	Да
2	19	22	41	
3	20	20	40	
4	23	19	42	
Всего 1 ступень			170	170 / 100 %
5	26	20	46	Да
6	24	21	45	
7	24	21	45	
8	19	19	38	
9	19	18	37	
Всего 2 ступень			211	211 / 100 %
10	14		14	Да
11	11		11	
Всего 3 ступень			25	25/100%
Итого по школе			406	406 / 100 %

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в МКОУ «Приладожская СОШ» осуществляется в соответствии с лицензией по виду образования: общее. В МКОУ «Приладожская СОШ» реализуются основные общеобразовательные программы трех уровней образования:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Среднее	Образовательная программа среднего общего образования	2
		Основное	Образовательная программа основного общего образования	5
		Начальное	Образовательная программа начального общего образования	4

В целях выполнения приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» в МКОУ «Приладожская СОШ» разработаны и утверждены образовательные программы по обновленным ФГОС, которые реализуются с 1.09.2024 года в 1 – 11-х классах. Таким образом, по ФГОС «третьего поколения» обучается 406 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества обучающихся.

Образовательные программы прошли государственную аккредитацию.

Детей с ОВЗ – 76, детей – инвалидов – 2. Для детей ОВЗ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы двух уровней образования.

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Адаптированная	Общее	Основное	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР	5
		Начальное	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР вариант 7.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР вариант 7.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР вариант 5.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	4

Реализуемые образовательные программы являются базой для дальнейшей эффективной трансформации системы образования МКОУ «Приладожская СОШ» в ответ на вызовы, стоящие перед «современной школой».

Общая численность обучающихся на конец 2024 года составляет 406 чел. Из них:

- в реализации основной образовательной программы начального общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области 170 чел., в том числе по адаптированным общеобразовательным программам ЗПР – 13 человек, ТНР – 11 человек;

- в реализации основной образовательной программы общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области – 211 чел., в том числе по адаптированным общеобразовательным программам ЗПР – 46 человек, ТНР – 5 человек, УО – 1 человек;
- в реализации основной образовательной программы среднего общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области -25 чел.;

Общая численность обучающихся меньше проектной мощности объекта.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся 1 – 4 -х классов МКОУ «Приладожская СОШ» перешли на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. За основу взят вариант №2 примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по пятидневной неделе. В учебный план введен пятый час для преподавания предмета «Русский язык». Повышение уровня финансовой грамотности обучающиеся получают по итогам освоения предметов «Математика», «Окружающий мир». При этом часть предметных результатов по данным учебным предметам ориентирована на применение знаний, умений и навыков обучающимися в области финансовой грамотности в реальных жизненных условиях. Предметные области «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» предусматривают изучение тем по Основам безопасности и защиты Родины. Учебный план на уровне начального общего образования обеспечивает единство образовательного процесса РФ и обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся 5–9-х классов перешли на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. За основу взят вариант №2 примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по пятидневной неделе. В учебный план введен пятый час для преподавания предмета «Русский язык», модуль Основы светской этики рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмета «Английский язык» - три часа, второй иностранный язык не изучается в связи с отсутствием запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный предмет «Информатика» в 7-9 классах изучается на углубленном уровне. Повышение уровня финансовой грамотности обучающиеся получают по итогам освоения предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание» и «География». При этом часть предметных результатов по данным учебным предметам ориентирована на применение знаний, умений и навыков обучающимися в области финансовой грамотности в реальных жизненных условиях.

Учебный план на уровне основного общего образования МКОУ «Приладожская СОШ» обеспечивает единство образовательного процесса РФ и обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся 10-11-х классов перешли на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования. С целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся школа осуществляет обучение по четырем профилям: универсальный, естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, обучение ведется на русском языке по пятидневной неделе. С 1 сентября 2024 года в школе создан 10 класс психолого-педагогической направленности.

Учебный план на уровне среднего общего образования МКОУ «Приладожская СОШ» обеспечивает единство образовательного процесса РФ и обеспечивает реализацию требований ФГОС среднего общего образования.

Современное занятие, согласно требованиям стандарта, строится на основе системно-деятельностного подхода, способствующего развитию личности школьников через овладение универсальными учебными действиями. Процесс обучения в таких условиях зависит от результативности работы педагога, и систематический и целенаправленный мониторинг реализации ФГОС, которой входит в обязанности администрации образовательной организации.

В целях предоставления возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда, в 7-х классах совместно с МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий» реализуется

«Сетевой образовательный проект «Технотория» по апробации модульной образовательной программы предмета «Технология» в урочной деятельности.

Общая численность обучающихся, участвующих в освоении модульной программы предмета «Технология» «Сетевого образовательного проекта «Технотория» - 45 чел. Сетевой образовательный проект «Технотория» реализуется с 2022-2023 учебного года.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

На разных уровнях образования МКОУ «Приладожская СОШ» часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: на уровне начального общего образования – модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; на уровне основного общего образования – модель учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; на уровне среднего общего образования – модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности МКОУ «Приладожская СОШ» содержит:

- информационно-просветительские занятия по программе патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые проводятся по понедельникам на первом уроке;

- программы по профориентации «Россия. Мои горизонты», которые проводятся для обучающихся 6-11 классов по четвергам на последнем уроке;

- занятия по программе «Орлята России» для развития активности учеников начальных классов, разработанной в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения, Всероссийского детского центра «Орлёнок»;

- индивидуальные и групповые занятия для углубленного изучения учебных предметов;

- предпринимательству, финансовой грамотности: онлайн уроки по финграмотности на платформе ЦБ России.

В МКОУ «Приладожская СОШ» действуют 8 детских объединений, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся: спортивный клуб «Эверест», включающий секции «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Футбол», «Шахматы», школьное объединение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи (РДДМ)», отряд добровольного военно-патриотического движения «Юнармия», ПДД, пожарные, Зарница, школьный театр, хор.

В целях реализации плана внеурочной деятельности активно используются ресурсы МКУК ДК п. Приладожский, Приладожской школы искусств.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности в МКОУ «Приладожская СОШ» является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитания и социализации обучающихся за данный период времени является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования личностной культуры, в области формирования социальной культуры, в области формирования семейной культуры.

В августе 2024 года в школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МКОУ «Приладожская СОШ», и календарный план воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Классный час»
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Внеурочная деятельность»
- «Школьные медиа».

Модуль «Классное руководство»

Школьное методическое объединение классных руководителей работает в соответствии с утвержденным планом.

Методическая тема МО классных руководителей: создание оптимальных условий для развития и воспитания компетентного гражданина России. определена цель методической работы МО классных руководителей: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

- Приоритетные направления методической работы:
- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Система образования и воспитания вынуждена оперативно реагировать на вызовы времени, и возможно это только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Профессиональная квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает его готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

За отчетный период, были проведены следующие мероприятия:

- смотры классных уголков;
- проверка журналов классных руководителей;
- посещение классных часов;
- индивидуальные консультации для педагогов;
- консультации по составлению планов классных руководителей;
- собеседования с классными руководителями по вопросам воспитания;
- собеседования по выявлению детей группы «риска»

Заседания проводились в различных формах: методический практикум, круглый стол, семинар, дидактическая трибуна, мастер класс. На заседаниях выступали и делились своим опытом классные руководители как начальной школы, так и школы среднего звена.

Классные руководители работают в соответствии с индивидуально разработанными и утвержденными планами воспитательной работы, которые предусматривают работу классного руководителя с педагогическим коллективом школы, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями учащихся, проведение классных часов.

Классные руководители совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы и инспектором ПДН проводят работу с детьми, состоящими на

различных видах учета. В этом направлении проводятся индивидуальные беседы, посещения на дому, мероприятия с привлечением инспектора ПДН, Советы профилактики.

Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом не только на заседаниях МО, но и на открытых мероприятиях и классных часах.

Модуль «Классный час»

В школе классные часы проводятся в единое время. Классные руководители стараются использовать ИКТ. У всех классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов. Все классные руководители применяют различные формы организации классных часов: игры, конкурсы, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д.

При посещении классных часов наблюдалась дружная атмосфера, классные часы проведены оживленно и с участием детей. Практически все ребята активно включаются в работу, смело высказывают свои мысли, уважают классного руководителя. Классные руководители работают по формированию правил поведения в обществе и по сплочению классного коллектива; а также учат детей делать выводы, обобщать, анализировать.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Анализируя работу за истекший период, можно выделить следующее:

1. Воспитательный потенциал школьного урока широко использовался в проведении предметных недель, конкурсов, как в онлайн, так и в оффлайн- формате.

2. Хочется отметить педагогов Лебедеву А.И., Бычину Н.А., Аксенову Т.А., Тютюнникову С.И., Артамонову И.В, Титаеву Е.В., Ростову Н.Е.

На уроках и мероприятиях, проводимых данными педагогами, хорошо прослеживается:

- воспитание интереса к учению, воспитание сознательной дисциплины, формирование умений и навыков организации обучающихся своей деятельности (соблюдение ТБ на рабочем месте, правила соблюдения гигиенических требований, осанки), воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»),
- регулирование учителем отношений между учащимися,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, групповой формы работы и т.д.

Модуль «Самоуправление»

Развитие ученического самоуправления осуществляется в соответствии с разработанным планом воспитательной работы. Вся работа направлена на решение задач духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре родного края, сохранения, развития, пропаганды здорового образа жизни, сохранения традиций школы.

В данном году вся информация о жизни школы размещалась в социальных сетях интернет. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Основные виды деятельности: познавательная, патриотическая, досуговая и инф

Анализируя работу ученического самоуправления за данный период времени, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование об участии школьников в мероприятиях в социальных сетях.

Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в школе – формирование профориентационной компетентности учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

С 2024 года школа является региональной площадкой по реализации Всероссийского профориентационного проекта для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне:
 - Проводятся циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,
 - обучающиеся принимают участие в тематическом уроке «Искусственный интеллект» в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»,
 - организовываются экскурсии на предприятия г.Кировска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
 - с обучающимися проводится изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
 - школа стала активным участником проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся и представила свой опыт в соответствии с федеральными стандартами на уровне региона,
 - в течение всего года, по требованию родительской общественности, проводятся индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии,
 - организованы встречи с людьми разных профессий,
 - систематически проводятся встречи с представителями техникума водного транспорта города Шлиссельбурга, представителями высших и средних специальных учреждений Кировского района ЛО и Санкт-Петербурга.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В нашей школе работает коллектив учителей, который решает одну из многих поставленных задач – своим примером и активной жизненной позицией.

Именно добрые культурные традиции, помогают приобщать молодое поколение к культуре и историческому прошлому: показ документальных и художественных фильмов,

проведение встреч с интересными людьми, проведение общешкольных линеек, акций совместно с родителями, педагогами и учениками, праздники, фестивали и многое другое.

С целью воспитания у подрастающего поколения любви к Родине, родному краю, гордости за историю Отечества в школе в течение года проводились уроки патриотической направленности: организованы просмотры художественных, документальных фильмов, обучающиеся принимали участие во Всероссийских онлайн – уроках, акциях, флешмобах. Каждое проведенное мероприятие освещается в группе школы в ВК.

В школе создан благоприятный микроклимат доверительных отношений, укрепления традиций, способствующий взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель – логопед, учителя – предметники, библиотекарь.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, проектная деятельность, конкурсы, выставки, концерты. Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В кружках, секциях, объединениях школы работает единый дружный коллектив в составе: 2 педагога дополнительного образования, 23 педагога совмещают работу в кружках, объединениях с должностью учителя.

Ежегодно проводится мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность.

Анализ данных мониторинга по отношению с прошлым годом показывает, среднее количество часов в неделю на одного обучающегося увеличилось до 7,2 часов (6,1 часа в 2023 году).

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.
- Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:
- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы в начале учебного года);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний классов, общешкольных родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья», Вахта Памяти, «День именинника», школьные фестивали и т.д.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).

Представители от родительских комитетов классов принимали участие в работе общешкольных родительских собраний.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, вопросы ЗОЖ, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД, профилактика суицида среди подростков.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями

доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу школы в ВК, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы;

- школьный медиациентр осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций:

- *Традиционные школьные дела и праздники:*
 - День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
 - Школьный праздник, посвященный Дню учителя (праздничный концерт) «Мы вам честно сказать хотим...»
 - Цикл коллективно – творческих дел – театральные фестивали «Новый год у ворот!».
 - «Вперед, мальчишки»
 - «Прощание с азбукой» (1»А» и 1»Б» класс)
 - «Последний школьный звонок» (9»А» и 9 «Б»)
 - Праздник «Созвездие»
 - Выпускные вечера
- *Акции:*
 - «Блокадная ленточка»
 - «Бессмертный полк»
 - «Георгиевская ленточка»
 - «Вахта Памяти»
 - «Блокадный хлеб»
 - «Окна Победы»
 - «Ребенок – главный пассажир»
 - «Мама за рулем»
 - «С днем рождения, школа!»
 - «Голубь Мира»
 - «Красная ленточка»
 - «Крымская весна»
 - «Новогодние окна»
- *Участие в мероприятиях:*
 - День политических репрессий
 - дискуссия «Что значит в армии служить»
 - историческая викторина «Умники и умницы»
 - уроки мужества
 - военно – патриотическая игра «Зарница»

Анализируя проделанную работу за данный период времени, можно сказать, что проделанная работа способствует формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививал навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Дополнительного внимания и привлечения ресурсов хотелось бы для более широкой реализации модуля «Школьный медиациентр», чтобы у детей была возможность проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические видеоролики и т.д.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы осваивает 413 обучающихся как на базе школы, так и в рамках сетевого взаимодействия с ЦИТ и РЦДО. В школе два педагога

дополнительного образования работают по программам «Сценическое слово» и «Поколение молодых», и два педагога по программам технологической направленности в центре естественно-научной и технологической направленностей Точка роста (открылся 01.09.2023 г.).

Работа по воспитанию по данным программам позволяет почувствовать учащимся радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт.

Услугами дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования охвачены 100% обучающихся школы, кроме того платными услугами по получению дополнительного образования (ДШИ п. Приладожский, ДК п. Приладожский, спортивные секции п. Приладожский) пользуются порядка 57 % обучающихся от общего числа учеников школы. Руководители дополнительного образования ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся.

3.3. Качество предметной подготовки

Оценке подлежат показатели, полученные в результате внутришкольных и независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников).

Результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о повышении качества образования на всех уровнях образования и в целом по школе.

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Результаты по показателю «успеваемость»			
Успеваемость %	98,8	100	98,4
Результаты по показателю «качество»			
Качество %	1 уровень: 45,7 2 уровень: 21,6 3 уровень: 36,4 По ОО: 31,6	1 уровень: 51,9 2 уровень: 19,7 3 уровень: 14,3 По ОО: 30,7	1 уровень: 57,8 2 уровень: 22,4 3 уровень: 15,2 По ОО: 33,7

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Призеры	11	21	8	10
Победители	1	6	1	2

Результаты участия в муниципальном этапе Региональной олимпиады

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Призеры	1	2	4	6
Победители	0	0	0	2

СОУ (степень обученности учащихся) по результатам ВПР проведенных в весенний период 2024г.

Предмет	4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	11
Биология			72,0	73,5	59,1			69,9			
География						48,4					
История			69,9	57,1		55,6	56,3			48,0	73,7
Математика	66,9	66,4	51,4	58,8	48,4	43,5	41,3	46,5	47,7	38,2	
Обществознание					65,8			52,3	49,1		
Окружающий мир	73,8	64,9									
Русский язык	57,9	51,8	50,8	48,0	50,9	45,2	43,7	45,3	48,3	40,9	
Физика							28,5			31,0	
Химия									50,9		

Средний балл по результатам ВПР проведенных в весенний период 2023 года.

Предмет	4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б
Английский язык							59,1	44,0		
Биология			51,3	50,8	44,2			47,7	45,8	
География						58,4		48,0		54,0
История			51,6	46,5	48,4		46,8		48,6	
Математика	73,5	62,9	56,6	56,6	43,8	41,3	44,0	43,0	45,3	41,3
Обществознание						56,3				
Окружающий мир	75,4	50,6								
Русский язык	53,7	57,7	48,9	42,6	48,8	48,0	43,0	38,2	46,3	46,5
Физика							36,6			
Химия										58,1

100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца – 1.

По итогам Государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов МКОУ «Приладожская СОШ» показала наиболее высокие результаты по предметам «Биология», «Химия», «География».

100% выпускников средней школы получили аттестат о среднем общем образовании, 1 обучающаяся получила аттестат с отличием 2 степени. Наиболее высокие результаты по предметам «Русский язык», «Математика (профильный уровень)», «Химия».

В ходе проведения оценочных процедур в формате Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации признаков необъективности оценивания образовательных результатов в образовательной организации не выявлено.

В 2024 году Кировский район стал лидером по качеству подготовки и проведения ГИА – 9 класс. Вклад в успех команды района ГИА – 2024 внесла и наша образовательная организация, так как МКОУ «Приладожская СОШ» является пунктом приема экзаменов (далее – ППЭ).

При проведении Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в ППЭ соблюдены: федеральные требования по организационно-технологическому обеспечению экзаменов, законодательные требования Порядков проведения ГИА-9, рекомендации Роспотребнадзора по мерам эпидемиологической безопасности, к информационной и антитеррористической безопасности. 100% аудиторий и иных помещений ППЭ оборудованы средствами онлайн-видеонаблюдения и системами подавления сигналов подвижной связи. Фактов организационно-технологических сбоев и нарушений по обеспечению объективности проведения ЕГЭ и ГИА-9 в ППЭ на базе МКОУ «Приладожская СОШ» не установлено.

3.4. Выводы и рекомендации по разделу

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Приладожская СОШ» осуществила переход на реализацию единых Федеральных основных общеобразовательных программ с 1 по 11 класс. Образовательные программы школы доработаны в целях достижения их соответствия содержанию и планируемым результатам обновленных Федеральных основных общеобразовательных программ.

Актуальной задачей на ближайшую перспективу является формирование мотивации школьников к обучению, самообразованию и саморазвитию, а также повышение качества образования при освоении всех уровней образовательной программы школы.

4. Организация учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса

В МКОУ «Приладожская СОШ» обучение ведется в первую смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8 час.30 мин. Продолжительность урока – 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. В понедельник на первом уроке классными руководителями проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». В четверг на первом уроке профориентационные занятия для обучающихся 6-11 классов «Россия. Мои горизонты». На больших переменах организовано питание обучающихся.

Расписание звонков

<i>1 урок</i>	08.30 – 09.15
<i>2 урок</i>	09.25. – 10.10
<i>3 урок</i>	10.30. – 11.15
<i>4 урок</i>	11.35. – 12.20
<i>5 урок</i>	12.40. – 13.25
<i>6 урок</i>	13.45. – 14.30
<i>7 урок</i>	14.40. – 15.25

В соответствии с календарным учебным графиком:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Организованы каникулы для школьников: осенние, зимние, весенние, общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы для первоклассников, летние каникулы.

Количество учебных недель для 2-11 классов - 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах; для 1 классов - 33 учебные недели.

Период обучения: четверть.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют наличии трудностей в образовательной деятельности в начальной и основной школе, выражающихся в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- отсутствие полноценного взаимодействия с родителями по вопросам значимости дистанционных занятий для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы включены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

С целью снижения рисков заболевания новой коронавирусной инфекцией при организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций школа уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов; разместила необходимую информацию об антикоронавирусных мерах на официальном сайте школы, в родительских группах в WhatsApp, в школьной группе в контакте;. закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки

Результатом реализованных мер стало отсутствие обучающихся, переболевших новой коронавирусной инфекцией.

4.2. Выводы и рекомендации по разделу

Организация дистанционного обучения позволила выполнить в полном объеме учебные планы на уровнях основного и среднего общего образования. Учебный план на уровне начального общего образования выполнен путем сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение материала, слияния близких по содержанию тем уроков.

5. Востребованность выпускников

5.1. Сведения о трудоустройстве выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	40	43	44	47
Среднее общее образование	-	11		13
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена	31 76%	22 51%	24 55%	331 66%
Продолжили обучение в 10-м классе:данной ОО/другой ОО	9 23%	20 47%	20 45%	16 34%
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	-	4 36%	-	5 38%
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	-	-	-	3 60%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена	-	6 55%	-	8 62%
Призваны в армию	-	0	-	-
Трудоустроились	-	1	-	-
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

5.2. Выводы и рекомендации по разделу

Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные заведения составляет больше половины обучающихся.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны.

Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Трудоустройство выпускников – 100%;

Меньше половины выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Администрация школы, классные руководители, психологическая служба ведет систематическую работу по профессиональному самоопределению обучающихся.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Сведения о педагогических работниках

Одной из основных целей работы администрации школы с кадрами является укомплектование школы кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Ежегодно с целью актуализации сведений о кадровом составе МКОУ «Приладожская СОШ» и оказания помощи в развитии педагогического потенциала проводится мониторинг обеспеченности кадрами.

В данном разделе представлен анализ этого направления деятельности школы за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебные годы.

Педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» насчитывает 32 человека:

- ❖ 29 педагогов имеют высшее педагогическое образование,
- ❖ 12 педагогов имеет высшую квалификационную категорию,
- ❖ 13 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.
- ❖ 1 кандидат педагогических наук.
- ❖ Имеют награды:
- Заслуженный учитель РФ – 1 человек
- Почётный работник общего образования РФ – 1 человек
- Отличник народного просвещения – 4 человека
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека

На протяжении последних трех лет количественный состав педагогических работников остается практически неизменным. Из них:

- ✓ 1 советник по воспитанию
- ✓ 1 педагог-психолог
- ✓ 1 социальный педагог
- ✓ 1 педагог дополнительного образования
- ✓ 1 учитель – логопед
- ✓ 1 учитель – дефектолог

К положительным моментам можно отнести введение в штатное расписание должностей учителя-логопеда и учителя-дефектолога с 01.09.2024 года.

Стабильным является количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (включая обучение по программе профессиональной переподготовки) – 87,5%. Незначительное снижение данного показателя за последние два года связано с увольнением учителей. Доля педагогических работников, не имеющих высшего образования, составляет 12,5% (имеют

среднее профессиональное образование педагогической направленности). 12,5%. В настоящее время получают высшее педагогическое образование учителя Титаева Елена Владимировна и Ефремова Анастасия Павловна. Профиль преподаваемых дисциплин соответствует образованию педагогических работников.

Доля педагогов, имеющих научную степень, составляет 3% (директор школы Шумеева Т.А. имеет научную степень кандидата педагогических наук).

Анализируя результаты аттестации за последние три учебных года, можно увидеть положительную динамику. К 2024 году количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось до 14 человек / 43,8%, а имеющих первую квалификационную категорию – до 10 человек / 31,3%. Оставшиеся 8 человек / 24,9% успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Актуальным остается вопрос возрастной структуры педагогического коллектива. Учителя в возрасте от 55 лет составляют 43,8% от общей численности педагогических работников. Всего 2 учитель / 6,2% являются педагогическими работниками в возрасте до 35 лет. Из этих 1 человек является при этом «молодым специалистом». 47% учителей имеют стаж свыше 30 лет. В связи с этим одной из приоритетных задач школы в области кадрового обеспечения является привлечение в школу молодых специалистов.

Педагогические работники систематически (не реже одного раза в три года) проходят обучение по программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки как в очном, так и в дистанционном формате.

	2020	2021	2022	2023	2024
ППК	16 человек по профилю преподавания	11 человек по профилю преподавания	17 чел. по функциональной грамотности 31 чел. по обновленным ФГОС НОО и ООО 5 чел. по психологической безопасности в ОО 6 чел. по профилю преподавания	14 чел. по функциональной грамотности 9 чел. ИОМ 8 чел. основы здорового питания 6 чел. быстрый старт в искусственный интеллект 3 чел. школа современного учителя 3 чел. Точка роста 2 чел. ИКТ-компетентность	32 чел. - Обработка персональных данных в образовательных организациях 23 чел. Первая помощь в образовательной организации 22 чел. ИОМ в рамках непрерывного повышения педагогического мастерства 2 чел. Формирование функциональной грамотности в начальной школе 11 чел. по профилю педагогической деятельности
ППП	1 учитель 2 заместителя директора	1 учитель 19 классных руководителей	1 чел. (заведующая библиотекой)	1 чел. (делопроизводство) 6 чел. по профилю педагогической деятельности	4 чел. по профилю педагогической деятельности

6.2. Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя работу с педагогическими кадрами по итогам 2020-2023 годов, можно считать результаты этого направления деятельности удовлетворительными. Школа укомплектована кадрами, образовательная программа школы реализуется без привлечения внешних совместителей.

Однако, одной из проблем, стоящих перед школой, является старение педагогического коллектива и недостаточное привлечение молодых специалистов.

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» работал над методической темой: «Повышение эффективности управления качеством образования через обеспечение объективного оценивания уровня подготовки обучающихся»

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса путем совершенствования механизмов управления качеством образования, внутришкольной системы оценки качества образования, обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

В течение года велась работа по корректировке планов и программ в условиях обновления содержания образования. С 01.09.2024 года школа осуществила переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО в 1-4 классах, обновленные ФГОС ООО в 5-9 классах, обновленные ФГОС СОО в 10-11 классах.

На высоком уровне была организована методическая работа педагогов, которая позволила обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся, разработать критерии оценивания при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В работе использовались эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, совершенствовалась технология мониторинга образовательного процесса, способствующая повышению качества обучения на всех ступенях образования, с учётом корреляции результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования, совершенствовалась система подготовки обучающихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов, особенно по предметам по выбору.

Подготовлена и реализована система мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, имеющим небольшой стаж работы и педагогам, с учётом их профессиональных дефицитов, выявленных по результатам внешнего и внутришкольного мониторинга созданы условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, для повышения мотивации учителей по овладению приёмов анализа собственных результатов образовательного процесса, по участию в освоении передового опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

- Работа педагогического совета школы
- Деятельность методического совета школы
- Работа школьных методических объединений
- Работа по самообразованию
- План работы с молодыми и имеющими небольшой стаж работы учителями
- Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров
- Курсовая подготовка
- Аттестация педагогических работников
- Инновации
- Обобщение и распространение опыта работы

Работа педагогического совета школы

В течение года на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Основы формирования функциональной грамотности.

- ВПР как процедура оценки качества образования
- Итоги 2023-2024 учебного года в условиях, перспективы развития на новый учебный год
- Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения при введении ФГОС.
- Адаптация первоклассников к новым условиям обучения при переходе к ФГОС НОО
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

На методических совещаниях были рассмотрены вопросы подготовки к проведению ВПР по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования, пути повышения качества образования учащихся, особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Деятельность методического совета школы

Методический совет школы работал эффективно. Заседания проводились регулярно в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались основные вопросы деятельности школы, оптимизация учебного процесса, система работы со слабоуспевающими, вопросы подготовки к ГИА. Были внесены предложения по использованию средневзвешенной оценки, по системе оценивания текущей успеваемости с учётом специфики предметов, утверждён инструментарий по выявлению профессиональных дефицитов педагога. Обсуждались вопросы формирования функциональной грамотности, система работы с одарёнными детьми, вопросы подготовки к ГИА.

Работа школьных методических объединений

Практически все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на дальнейшее развитие и совершенствование методической поддержки и роста профессионального мастерства педагогов.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, специфики преподавания определенных предметов.

В школе действует 8 методических объединений: ШМО учителей математики, ШМО учителей естественно – научного цикла, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей истории и обществознания и учителей английского языка, ШМО учителей начальных классов, ШМО развивающего цикла, ШМО учителей физической культуры, ШМО классных руководителей.

Система внутреннего обучения педагогов предусматривала три основных направления: эффективность подготовки к ГИА, разработка внутренней системы качества и вопрос совершенствования подготовки и проведения ВПР. По данным направлениям в течение всего года проводились семинары, методические совещания. Существенную помощь в обучении педагогов оказывало участие в обучающих вебинарах регионального уровня. Данная форма обучения позволяет не только расширить знания учителей по теме, но и возможность получить практические советы

Для создания организационно-методических условий для профессионального саморазвития педагогов, имеющих небольшой стаж работы, определения их профессиональных дефицитов были поставлены следующие задачи:

- Выявление профессиональных дефицитов у педагогов;
- Разработка индивидуального вектора саморазвития педагогов;
- Развитие творческой индивидуальности педагогов.

Оказывалась адресная методическая помощь педагогу по математике имеющей небольшой опыт работы. По итогам внутришкольного контроля (посещение уроков, собеседование с учителем, выявление профессиональных дефицитов) были поставлены задачи по повышению дидактического и методического уровня педагога; были созданы условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности. Педагогу назначили наставника, разработали и утвердили план работы с педагогом. Осуществлялась методическая помощь по предмету по

вопросам планирования уроков совместно с наставником, проведение опроса обучающихся на уроке, совместное планирование деятельности по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных по результатам мониторинга, спланировали посещение уроков педагога учителем-наставником и проведение мастер-класса наставником по обмену опытом для педагога. Была оказана методическая помощь по повышению уровня педагогического мастерства педагога по вопросам: «Анализ урока: знакомство с технологической картой урока и технологической картой анализа урока»; «Современные технологии проведения урока» Проведено индивидуальное психологическое консультирование педагога, информационная работа по вопросам курсовой подготовки, выбрано направление на курсы повышения квалификации.

Была разработана анкета Карта «Затруднения педагогов», которая поможет выявить профессиональные дефициты педагогов и оказать методическую помощь учителю в его профессиональном становлении. Этот вопрос остаётся одним из самых насущных в методической работе.

На методических совещаниях были рассмотрены вопросы подготовки к проведению ВПР по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования, пути повышения качества образования учащихся, особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

ШМО учителей русского языка и литературы

Работа школьного методического объединения учителей русского языка и литературы была нацелена на улучшение образовательных результатов обучающихся через совершенствование педагогического уровня учителей, применений современных образовательных технологий.

На заседаниях ШМО обсуждались проблемы, связанные с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, с трудностями при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, с подготовкой к олимпиадам, с проведением предметной недели в школе, учителя проводили большую работу по подготовке учащихся 11-го и 9-х классов к ГИА. Проходил ежемесячный мониторинг работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В школе организована системная подготовка к ГИА по русскому языку и литературе. В этом году показали высокие результаты выпускники 9-х классов, они получили много «4» и «5» (качество -60% , средний балл - 4). Среди сдававших есть высокобалльница, получившая на ЕГЭ по русскому языку 81 балл.

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку стали ученица 7 класса и ученица 10 класса, призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе: ученица 7 класса и ученица 8 класса.

100 учащихся 1-10 классов приняли участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок». Победителем регионального уровня стала ученица 7 класса, победителем районного уровня стала ученица 10 класса, призерами стали 2 ученика 6 класса..

В рамках Недели русского языка и литературы учителя-словесники провели мероприятия: устный журнал «Международный день родного языка, лекторий «Русский язык в современном мире», словарные диктанты, игру «Счастливый случай, конкурсы знатоков русского языка, «Умники и умницы», «Путешествие по литературным страницам», литературные гостиные «Читая лирику Фета», «Что? Где? Когда?», конкурс одного стихотворения. Были выпущены стенгазеты: к юбилеям писателей, о русском языке. Все эти мероприятия способствовали воспитанию интереса и любви к родному языку и литературе, развивали творческие способности детей.

Учителя русского языка постоянно повышали уровень своей квалификации: они посещали районные семинары, смотрели вебинары, организованные ЛОИРО. Все учителя методического объединения в течение года прошли курсы по обработке персональных данных на платформе «Единый урок», а также курсы «Индивидуальный образовательный маршрут» на базе ЛОИРО, «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО». Районным экспертом ОГЭ по русскому языку работала Лебедева А.И. Экспертом ИСИ в этом году являлась Васильева И.М.

Подводя итог, нужно отметить работу всех учителей русского языка и литературы, которые смогли добиться хороших результатов и охватить большое количество детей внеклассной работой по своим предметам.

ШМО учителей математики

Работа МО учителей математики и информатики была направлена на:

- повышение уровня педагогического мастерства, совершенствование методики проведения уроков, через курсы повышения квалификации, изучение и использование разнообразных методов и приемов обучения на уроках в системно-деятельностном подходе;
- повышение интереса обучающихся к предметам математического цикла;
- организацию работы со старшеклассниками, направленной на повышение результатов ОГЭ.

В течение 2024 года были проведены 4 заседания школьного МО учителей математики и информатики по темам:

1. Система оценивания знаний учащихся. Утверждение планов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и одаренными детьми. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы.

2. Способы активизации обучающихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Итоги пробного экзамена по математике 11 класс, 9 класс.

3. Анализ работы МО за год. Составление плана работы.

4. Утверждение тем самообразования.

В течении года проводилась межсекционная работа:

1. Отчет по темам самообразования.

2. Обмен опытом.

3. Первый тур школьной математической олимпиады.

4. Районная дистанционная математическая олимпиада.

5. Математический конкурс «Кенгуру для всех».

6. Проведение недели математики.

В районной олимпиаде приняли участие 7 человек.

В марте в школе была проведена «Неделя математики» в рамках которой ученики 5 – 10 классов составляли кроссворды, ребусы, участвовали в математических играх, викторинах. Выпускали стенгазеты. Все мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое для игры время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

В целях повышения профессионального мастерства члены МО проходили курсы повышения квалификации. В течении учебного года учителя повышали свой профессиональный и методический уровень, знакомясь с новейшими разработками, связанными с образовательным процессом. Использовали на уроках задания по математической и функциональной грамотности вместо устного счета.

Работа ШМО учителей математики и информатики проводилась на удовлетворительном методическом уровне.

ШМО учителей гуманитарного цикла

В 2024 году работа учителей гуманитарного цикла была направлена на формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении. Направления работы: совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья обучающихся; развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМ, практических семинаров,

педагогических конкурсов; совершенствование работы учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов; работа с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; повышение результативности работы по самообразованию; повышение качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологий обучения, воспитания

В течение года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Учителя изучали планы и программы в условиях обновления и содержания образования; совершенствовали технологии мониторинга образовательного процесса, способствующего повышению качества обучения на всех ступенях образования, для увеличения коэффициента корреляции внешней и внутренней оценки качества; формировали исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности предоставляющие ученикам оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов; совершенствовали систему подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов; вырабатывали единые требования по оценке результатов освоения программы на основе государственных образовательных стандартов, по соблюдению единого орфографического режима; разрабатывали систему промежуточной аттестации учащихся по истории и обществознанию, английскому языку; организовали и провели предметные недели по истории обществознанию и английскому языку; организовали и провели олимпиаду школьного уровня по истории и обществознанию и английскому языку, выявили победителей для дальнейшего участия в районных олимпиадах; организовали и посетили районные МО по предметам гуманитарного цикла; обсуждали и корректировали темы разработок учителей МО.

В январе 2024 дети приняли участие в игре «Знатоки истории» в РЦДО, заняли 3 место; в марте - в олимпиаде по предпринимательской деятельности, есть победитель и призёр; в октябре – приняли участие в конкурс кроссвордов по финансовой грамотности: 3 призёра, в ноябре - два призёра по обществознанию.

Были проведены открытые уроки: по финансовой грамотности с главой совета депутатов; урок правовой грамотности с депутатом Заксобрания, главой Администрации Кировского района и главой администрации поселка Приладожский.

Направления методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей:
 - а) открытые уроки и внеклассные мероприятия;
 - б) методические темы по самообразованию.
2. Организация повышения квалификации:
 - а) курсы повышения квалификации;
 - б) аттестация.
3. Изучение нормативных документов.
4. Изучение методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания.

Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Свою квалификацию педагоги повышали через семинары и курсы повышения квалификации.

ШМО развивающего цикла

Направление работы учителей развивающего цикла: повышение качества образования путем обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности; создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, формированию его стремления к саморазвитию, воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству; учителя изучали, обсуждали примерные рабочие программы, в целях подготовки к их реализации, продолжали формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющие им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов; принимали участие в школьных и районных творческих выставках, конкурсах, олимпиадах. Учащиеся принимали участие в районных конкурсах: «Обряды и традиции народов России», «Неопалимая купина», «Природа – дом твой, береги его!».

- По МХК и искусству в районной олимпиаде приняли участие 2 человека.
- В муниципальном этапе региональной олимпиады по изобразительному искусству приняли участие 5 детей, из них 1 победитель, 2 призера.
- В региональном этапе олимпиады по изобразительному искусству ученица 9 класса стала призером.
- В муниципальном этапе олимпиады по черчению приняли участие 4 человека, из них 1 победитель, 1 призер.
- В региональном этапе олимпиады по черчению приняли участие 2 человека: победитель муниципального этапа 10 класс, призер – 8 класс.

В школе прошли выставки рисунков учащихся: к дню снятию блокады Ленинграда, ко Дню Космонавтики, ко Дню Победы, ко Дню Учителя, рисунки выпускников, членами МО проделана большая работа в подготовке и проведении школьных и районных мероприятий: акции «Окна Победы», «День Знаний», День учителя, День Матери..

Проведено 5 заседаний методического объединения творческого цикла, на которых обсуждались текущие вопросы по планированию, вопросы функциональной грамотности, обсуждение и утверждение формы проведения итоговой аттестации. Во всех мероприятиях активное участие принимали учащиеся школы.

ШМО естественнонаучного цикла

В 2024 году основными задачами членов методического объединения естественнонаучного цикла явились совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Члены МО принимали активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", «Мультиурок», использовали электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Олимпиадное движение

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки обучающихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Призерами муниципального этапа по географии стали 2 ученицы 10 класса, по экологии 2 ученика 7 класса.

2. Предметная неделя.

С 13.04. по 17.04.2024 года в МКОУ» Приладожская СОШ» прошла предметная неделя естественнонаучного цикла. В течение предметной недели были выпущены стенгазеты, проведен

турнир «Юный химик», КВН по географии по темам: «Природные чудеса России», «По странам и континентам», проведена заочная экскурсия «Хищные млекопитающие», «Водные млекопитающие», фотовыставка «Домашние питомцы», просмотрен научно – популярный фильм «Мой пес – робот?», проведена конференция «Витамины».

Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся.

По итогам недели награждены учащиеся школы.

3. Внеклассные мероприятия

4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

5. Функциональная грамотность.

Учителя МО активно работали с обучающимися над повышением функциональной грамотности учащихся по различным направлениям – читательской и финансовой грамотности, креативным мышлением, глобальной компетенцией.

ШМО учителей начальных классов

Работа велась в направлении: повышения эффективности образовательного процесса путем обновления содержания с применением современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителей для реализации ФГОС, создания образовательного пространства способствующего развитию потенциала ребенка, формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Учителями начальных классов были скорректированы планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на обновленные ФГОС, совершенствовалась технология мониторинга образовательного процесса, способствующая повышению качества обучения на всех ступенях образования, учителя старались добиваться увеличения коэффициента корреляции внешней и внутренней оценки качества, формировали исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющие им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих проектов, создавали условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя. повышалась мотивация учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Заседания МО проходили в форме заседаний, лекций, дискуссий, вебинаров, просмотра подготовленных презентаций. В целом по всем указанным направлениям велась продуктивная работа. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально – методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы

научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по воспитанию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, выделять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по развитию организованности и дисциплинированности.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Весь год продолжалась систематическая работа над развитием грамотного письма, выразительного осознанного чтения, над формированием вычислительных навыков, развитием логического мышления, речи у каждого ученика. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, работа с детьми с ОВЗ.

Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, были реализованы на практике. Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В процессе велась работа по формированию самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе, через создание ситуации успеха. В процессе преподавания использовались технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие в районных, во многих всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом году учащиеся начальных классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», участвовали во Всероссийских Дистанционных конкурсах и олимпиадах, на «Учи.ру», олимпиадах на платформе «Сириус», олимпиадах от Яндекс учебника. Выпускные четвертые классы приняли участие в Региональном мониторинге «Диагностика уровня сформированности предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования».

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребенок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий, создания в Конструкторе рабочих программ по предметам.

Необходимым условием развития любой школы является инновационная составляющая методической работы образовательной организации. Цель этой работы – внедрение инновационных технологий в деятельность педагогического коллектива, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании. Они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ребенка. Данная работа велась по трём аспектам:

Инновации в содержании образования:

- ФГОС СОО апробация предметных программ обучения в 10-11 классах;

- ФГОС ООО апробация предметных программ обучения в 5-9 классах;
- ФГОС НОО разработка и апробация рабочих программ программ для детей для обучающихся 1-4 классов.

Инновации в образовательных технологиях:

- проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса по ФГОС.
- организация системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA.

Инновации в управлении

- в целях совершенствования эффективности механизма управления образовательной организацией, были разработаны локальные нормативные акты с учетом всех требований законодательства об образовании (о Порядке и основании перевода, отчисления, оформления прекращения образовательных отношений между ОО и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями); Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО; Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования);
- совершенствование системы внутренней оценки качества образовательного результата потребовало большой кропотливой работы всего педагогического коллектива. В данном году, с целью повышения качества знаний и совершенствования системы подготовки учащихся к ГИА, продолжили внедрение мониторинга сформированности вычислительных навыков обучающихся 1-8 классов, но данная работа требует дальнейшей доработки. Процесс внедрения инноваций – сложный и потребует не один год, чтобы добиться положительного результата.

7.2. Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Методическая работа в школе организована в соответствии с разработанными локальными нормативными актами, федеральным и региональным законодательством.

В дальнейшем необходимо уделить особое внимание следующим моментам:

- продолжить внутреннее обучение педагогов по следующим направлениям: проектно-исследовательская деятельность учащихся, по вопросу организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- продолжить процесс внедрения инноваций в содержании образования, в образовательных технологиях, в управлении;
- разработать систему внутреннего аудита по оценке соответствия содержания ООП НОО и ООП ООО федеральному государственному образовательному стандарту; совершенствовать систему мониторинга сформированности вычислительных навыков учащихся 5-8 классов.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МКОУ «Приладожская СОШ» занимает два помещения: абонемент и читальный зал, оборудовано АРМ библиотекаря с выходом в интернет и возможностью печати материалов, имеются 10 планшетов, создана зона свободного доступа к интернет-ресурсам.

Библиотечный фонд школы состоит из специализированной литературы, включающей учебники, учебные пособия и издания, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также дополнительной литературы включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, отраслевые издания (методические материалы по образовательным программам), периодические (журналы, газеты).

Объем фондов библиотеки	
Фонд	Количество экземпляров на конец учебного года
	14702
учебники по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	10866
учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	675
фонд дополнительной литературы включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	3161

Школьная библиотека – это информационный ресурс школы, выполняющий следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

8. Повышение использования работы Интернета педагогами.
9. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
10. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине

Основными функциями школьной библиотеки являются

1. Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных программах по предметам.

В 2024 году работа библиотеки была выстроена по следующим направлениям:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых и городских конкурсах;
- выполнение библиографических запросов.

Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ». Результаты проверки фиксируются в «Журнале сверки с «ФСЭМ».

В целях создания и внедрения в гимназии цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, учреждение включено в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В библиотеке предоставляется возможность использования современных информационных продуктов и услуг. Имеется каталог цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам, включающий 139 наименований, осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Основой единой информационной среды школы является сетевая IT- инфраструктура, позволяющая существенно повысить эффективность работы учреждения. В сетевую комплексную IT-инфраструктуру учреждения входят следующие компоненты: персональные компьютеры и ноутбуки; сервер для централизованного доступа и обработки данных; структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры и ноутбуки; активное сетевое оборудование: коммутаторы (свитчи), маршрутизаторы (роутеры) разного уровня; пассивное оборудование: патч-корды, уложенные в короба, и телекоммуникационные шкафы в серверной, и проволочные лотки, несущие кабельные трассы под потолками, телефонная сеть организации; источники бесперебойного питания, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования учреждения в непрерывном режиме; оборудование для обеспечения надежной, скоростной работы программного обеспечения (ПО) различного назначения, автоматизированной системы управления (АСУ), на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации; периферийное оборудование: сканеры и принтеры, многофункциональные устройства.

К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры школы относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранный видеонаблюдение, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	115
Мультимедийные проекторы	22
Интерактивные доски	18
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) и принтеры	33

Максимальная скорость проводного и беспроводного доступа к интернету 100.0 Мбит/сек

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения информационной открытости школы имеются фиксированная телефонная связь, официальная электронная почта, Веб-сайт в Интернете, на котором размещена информация по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации, данные об организации для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru).

8.2. Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие образовательный процесс учебно-методической и художественной литературой, предоставлен доступ к верифицированному образовательному контенту, соответствующему ФГОС, синхронизированному и расширяющему содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий.

Актуальным в ближайшем будущем является реализация мероприятий Методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра в соответствии с инфраструктурным листом проекта «Школа Минпросвещения».

9. Материально-техническая база

9.1. Оценка Материально-технической базы

Школа имеет необходимую материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются средства муниципального и областного бюджетов.

Площадь пришкольной территории – 17880 м², спортивно-тренажерная площадка – 50 м², спортивный стадион – 2552 м², в составе которого волейбольная поле – 162 м², баскетбольная поле – 120 м², футбольное поле – 959 м², легкоатлетическая зона – 1279 м², площадь ямы для прыжков – 22 м²; игровая площадка – 1200 м².

Учреждение расположено в одном здании 2 – 4 этажа, общей площадью 5477,7 м². Школа имеет актовый зал – 234 м², столовую 212 м² на 186 посадочных мест, спортивный зал – 290,4 м².

В школе имеется 29 учебных кабинетов с современным оборудованием, один компьютерный класс на 12 компьютеров, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, МФУ, принтеры, сканеры, интерактивные доски, микроскопы, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, также, стендовое оборудование.

Школа – участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» с 2021 года. В рамках реализации мероприятий проекта ведется работа по использованию полученного оборудования (28 ноутбуков) в образовательном процессе.

С 01.09.2023 года в школе открыт центр естественно-научной и технологической направленностей, включающий четыре оборудованных лаборатории по физике, химии, биологии и технологии.

Учебные кабинеты школы оборудованы удобными партами с механизмом регулирования высоты в соответствии с ростом ребёнка. В кабинетах есть все необходимые сменные информационные стенды для размещения наглядного материала. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике.

Все специализированные предметные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС.

В школе находятся специализированные кабинеты: 2 медицинских кабинета (основной и прививочный), лицензированы. Кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

Библиотека занимает два помещения: абонемент и читальный зал, оборудовано АРМ библиотекаря с выходом в интернет и возможностью печати материалов. Книжный фонд – 14702 экземпляров, из них учебники составляют 10866 штуки, 675 экземпляров учебные пособия, 3161 экземпляр художественной литературы.

По итогам проведения осмотров зданий их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования все объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано пригодным для эксплуатации, их техническое состояние признано пригодным для эксплуатации, что подтверждается «Актом приемки образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области к новому 2024-2025 учебному году».

Имеются предписания Роспотребнадзора. Все нарушения в установленные сроки устранены.

Предписания Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС Кировского района Ленинградской области отсутствуют.

Имеются представления Кировской городской прокуратуры Ленинградской области. Все нарушения в установленные сроки устранены, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя.

Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ.

Оснащённость образовательной организации информационно – коммуникативными средствами обеспечивает реализацию образовательных программ, именно: возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса, размещения и сохранения материалов образовательного процесса, фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ, взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционного, контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно телекоммуникационной сети «Интернет». Зарегистрировано на платформе Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО») – 100% членов образовательного процесса.

9.2. Выводы и рекомендации по разделу

МКОУ «Приладожская СОШ» нуждается в совершенствовании материально-технической инфраструктуры образовательной организации для решения задач практической подготовки обучающихся такими типами ресурсов, как лаборатории, симуляторы и тренажеры, интерактивное оборудование.

Частично, данная задача будет решена в 2025 году.

10. Внутренняя система оценки качества образования

10.1. Об организации ВСОКО

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) является механизмом управления качеством образования в МКОУ «Приладожская СОШ».

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Деятельность ВСОКО определена «Положением об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Приладожская СОШ».

В 2024 году администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания предметов в 1, 5, 10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в «Положением об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Приладожская СОШ» задачи реализуются по следующим показателям:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

2. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- программа развития образовательного учреждения;

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и села;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление

2. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;

- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

10.2. Выводы и рекомендации по разделу

Внутришкольная система оценки качества образования МКОУ «Приладожская СОШ» соответствует нормативным требованиям, законодательству в сфере образования.

Эффективное функционирование ВСОКО позволяет выявлять образовательные проблемы школы, отдельных педагогов и обучающихся, способствует и выработке оптимальных путей их разрешения, повышения качества образования в целом, позволяет обеспечить реализацию содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и подтвержденные результатами внешних независимых процедур. .

11. Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- ✚ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✚ формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✚ развитие внутришкольной системы оценки качества образования, объективности и соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- ✚ активизацию деятельности классных руководителей и учителей – предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- ✚ сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- ✚ расширение форм взаимодействия с родителями;
- ✚ профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

2. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- ✚ обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
- ✚ обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- ✚ повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
- ✚ развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

2. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- ✚ через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- ✚ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- ✚ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
- ✚ использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

12. Общие выводы по итогам самообследования

На основании данных, полученных в ходе самоанализа деятельности МКОУ «Приладожская СОШ» за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Комитета образования Ленинградской области и Кировского муниципального района.

2. МКОУ «Приладожская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. В управлении МКОУ «Приладожская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МКОУ «Приладожская СОШ».

4. Система управления образовательной организации создает комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и подтверждается результатами внешних независимых процедур.

6. В образовательной организации созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными: федеральными государственными образовательными стандартами, санитарными нормами, перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Уровень квалификации педагогов позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ.

9. Функционирование системы развития кадров образовательной организации повышает ценность квалифицированных кадров и способствует росту потенциала персонала, что, в свою очередь, повышает эффективность деятельности МКОУ «Приладожская СОШ» в целом.

10. Образовательная организация является школой – наставником для нескольких школ района и области, что означает признание значимости МКОУ «Приладожская СОШ» для развития района и подтверждает деловую и общественную репутацию учреждения.

11. МКОУ «Приладожская СОШ» является участником федерального проекта «Школа Министерства просвещения России», и работает в режиме развития на пути к «идеальной школе».

12. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности

**Показатели деятельности МКОУ «Приладожская СОШ»,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	Человек	394	389	397	425	406
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	177	177	168	173	170
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	200	198	215	219	211
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	17	14	14	33	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	198 чел. 47,9 %	105 чел. 30,5 %	110 чел. 28%	112 чел. 30,7%	128 чел. 33,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ/ГВЭ)	Балл	-	22,8	26	25	23,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ/ГВЭ)	Балл	-	10,8	10	10,6	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72,13	не сдавали	72	не сдавали	55,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике База / Профиль	Балл	- 55,5	не сдавали	14 67	не сдавали	12 55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	не сдавали	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	0	1 чел. 2,5 %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес						

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0	не сдавали	0	не сдавали	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0	не сдавали	0	не сдавали	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	0	1 чел. 2,5 %	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	0	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек %	1 чел. 1,9 %	0	1 чел. 3%	2 4,5%	1 2,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек %	1 чел. 5,9 %	0	1 7%	0	1 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек %	257 чел. 62,2 %	263 чел. 66,6 %	368 чел. 94%	401 чел. 94,4%	400 чел. 96,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек %	-	152 чел. 38,5 %	88 чел. 23%	137 чел. 32,2%	133 чел. 32,2%
1.19.1	Регионального уровня	Человек %	1 чел. 0,2 %	2 чел. 1,3 %	9 чел. 2%	16 чел. 3,8%	12 3%
1.19.2	Федерального уровня	Человек %	12 чел. 2,9 %	65 чел. 42,8 %	56 чел. 15%	58 чел. 13,6%	80 20%
1.19.3	Международного уровня	Человек	0	2 чел.	23 чел.	19 чел.	17 чел.

		%		1,3 %	6%	4,5%	4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек %	0	0	0	160 чел. 37,6,%	145 35,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек %	17 чел. 4,3%	0	14 чел. 3,5%	33 чел. 7,8%	25 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек %	апрель-май – 413 чел. 100%	16 чел. 4,2 %	210 чел. 53%	193 чел. 45,4%	357 чел. 87,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек %	3 чел. 0,73 %	0	36 чел. 9,1%	43 чел. 10,1%	56 чел. 14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	33 чел., в т.ч.: 1 педагог.-психолог, 1 соц. педагог, 1 педагог доп. образования, 4 адм. работника	31 чел., в т.ч.: 1 педагог – психолог, 1 соц. педагог 1 педагог доп. образования, 2 адм. работника	32 чел., в т.ч.: 1 педагог – психолог, 1 соц. педагог 1 педагог доп. образования, 1 учитель-логопед 1 советник по воспитанию 2 адм. работника	32 чел., в т.ч.: 1 педагог – психолог, 1 соц. педагог 1 педагог доп. образования, 1 учитель-логопед 1 советник по воспитанию 2 адм. работника	32 чел., в т.ч.: 1 педагог – психолог, 1 соц. педагог 1 педагог доп. образования, 1 учитель-логопед 1 советник по воспитанию 2 адм. работника
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	31 чел. 93,9 %	29 чел. 93,5 %	29 чел. 90,6%	29 чел. 90,6%	28 чел. 87,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	29 чел. 87,9 %	28 чел. 90,3 %	29 чел. 90,6%	29 чел. 90,6%	28 чел. 87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	2 чел. 6,1 %	3 чел. 9,7 %	3 чел. 9,4 %	3 чел. 9,4 %	4 чел. 12,5 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек %	2 чел. 6,1 %	2 чел. 6,4 %	2 чел. 6,3 %	2 чел. 6,3 %	3 чел. 9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	22 чел. 66,7 %	25 чел. 80,64 %	26 чел. 81,3 %	25 чел. 78,1%	24 чел. 75%
1.29.1	Высшая	Человек %	10 чел. 30,3 %	10 чел. 32,25 %	11 чел. 34,4 %	12 чел. 37,5%	14 чел. 43,8%
1.29.2	Первая	Человек %	12 чел. 36,4 %	15 чел. 48,39 %	15 чел. 46,9 %	13 чел. 40,6%	10 чел. 31,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %					
1.30.1	До 5 лет	Человек %	4 чел. 12,1 %	2 чел. 6,4 %	3 чел. 9,4 %	3 чел. 9,4 %	3 чел. 9,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек %	11 чел. 33,3 %	9 чел. 29,0 %	15 чел. 46,9 %	15 чел. 46,9 %	15 чел. 46,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	3 чел. 9,1 %	2 чел. 6,4 %	1 чел. 3,1 %	1 чел. 3,1 %	2 чел. 6,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	14 чел. 42,4 %	14 чел. 45,2 %	16 чел. 50 %	16 чел. 50 %	14 чел. 43,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	29 чел. 87,9 %	32 чел. 100 %	32 чел. 100 %	32 чел. 100 %	32 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных						

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек %	22 чел. 66,7 %	19 чел. 59,4 %	32 чел. 100 %	32 чел. 100 %	32 чел. 100 %
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,10 единиц	0,10 единиц	0,19 единиц	0,21 единиц	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	52 единицы	52 единицы	52 единицы	52 единицы	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек %	394 100 %	389 100 %	397 100 %	425 100%	413 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	8,2 кв.м.	8,2 кв.м.	8,2 кв.м.	8,2 кв.м.	8,2 кв.м.

Директор МКОУ «Приладожская СОШ»



Т.А. Шумеева

Структура управления МКОУ «Приладожская СОШ»

