

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приладожская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Приладожская СОШ»
Протокол № 6 от 01.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приладожская СОШ»
_____ Т.А.Шумеева
Приказ № 61 от 01.04.2022

**Аналитический отчет
по результатам самообследования
за 2021 год**



Ленинградская область
Кировский район
п. Приладожский
2022

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Информация об образовательном учреждении	4
	Общая характеристика МКОУ "Приладожская СОШ"	4
	Структура и органы управления МКОУ "Приладожская СОШ"	4
	Режим организации образовательной деятельности	5
2.	Контингент обучающихся в 2021 году	7
3.	Результаты освоения основных общеобразовательных программ	8
	Результаты обученности	8
	Итоги государственной итоговой аттестации	10
	Результаты ВПР	11
4.	Система воспитательной работы	21
5.	Анализ методической работы	36
6.	Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	51
7.	Материально-техническое обеспечение	57
8.	Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Приладожская СОШ», подлежащих самообследованию за 2021 год	58
9.	Основные направления ближайшего развития	62
	Общие выводы по итогам самообследования	63

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Приладожская средняя общеобразовательная школа", по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о сроках и формах проведения самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Приладожская средняя общеобразовательная школа", утвержденным приказом от № 293 от 23.12.2019 г.

Самообследование проведено на основании приказа от 10.02.2022 года № 36 «О проведении самообследования МКОУ "Приладожская СОШ" за 2021 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ "Приладожская СОШ", а также выявление уровня соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, определение перспектив развития образовательной организации.

Путем самообследования Образовательное учреждение выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности. Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования МКОУ "Приладожская СОШ" проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ "Приладожская СОШ" представлены выводы, с определением актуальных проблем развития Образовательного учреждения и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ "Приладожская СОШ".

1. Информация об образовательном учреждении

Общая характеристика МКОУ "Приладожская СОШ"

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное/краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приладожская средняя общеобразовательная школа» / МКОУ «Приладожская СОШ»
Юридический / Фактический адрес:	187326, Ленинградская область, Кировский район, п. Приладожский, д.15
Телефоны / факс / E-mail	8-813-62-65-402 / priladojschool@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://s-pril.k-edu.ru/
Устав школы	Утв. Приказом Комитета образования № 539 от 15.12.2016
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№492-16 от 14.10.2016, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП-013052 от 15.04.2011, срок действия – до 31.03.2023
Год открытия школы, учредитель	1979, Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none">✓ Директор – Шумеева Тамара Анатольевна✓ Зам.директора по УВР – Заколотная Вера Никифоровна✓ Зам.директора по УВР – Шестернина Татьяна Дмитриевна✓ Зам. директора по ВР – Артамонова Ирина Валентиновна✓ Зам. директора по безопасности – Артамонова Ирина Вадимовна✓ Зам. директора по АХЧ – Башмакова Раиса Николаевна✓ Заведующая библиотекой – Бычина Нина Александровна

Структура и органы управления МКОУ "Приладожская СОШ"

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- ✓ в форме административного управления (директор и его заместители);
- ✓ в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- ✓ в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- ✓ **первый уровень** – уровень директора школы. На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- ✓ **второй уровень** – уровень заместителей директора;
- ✓ **третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей;
- ✓ **четвёртый уровень** – уровень обучающихся (уровень ученического управления).

В школе функционируют следующие органы управления:

- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Методические объединения учителей-предметников,
- Классные родительские комитеты,
- Управляющий совет школы,
- Общее собрание работников,
- Общешкольный родительский комитет,
- Совет профилактики,
- Совет старшеклассников.

Режим организации образовательной деятельности

В МКОУ "Приладожская СОШ" обучение велось в первую смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов, 6-дневной недели для обучающихся 10-11 классов. Начало занятий – 8 час.30 мин. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. В четверг в связи с проведением классных часов расписание звонков изменено. На больших переменах организовано питание обучающихся.

Расписание звонков

Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота

1 урок 08.30 – 09.15.

2 урок 09.25. – 10.10.

3 урок 10.30. – 11.15

4 урок 11.35. – 12.20.

5 урок 12.35. – 13.20.

6 урок 13.35 – 14.20.

7 урок 14.30 – 15.15.

Расписание на четверг

Кл. час 08.30 – 09.00.

1 урок 09.10. – 09.55.

2 урок 10.05. – 10.50.

3 урок 11.10. – 11.55.

4 урок 12.15. – 13.00.

5 урок 13.15. – 14.00.

6 урок 14.10. – 14.55.

❖ Начало учебного года 1 сентября 2020 г.;

❖ Сроки окончания учебного года:

- для 9, 11 классов – 25 мая 2021 г.
- для 1-8, 10 классов – 25 мая 2021 г

❖ Сроки проведения каникул:

❖ **осенние** – с 26.10.2020 по 03.11.2020 (9 календарных дней); выход на учебу – 05.11.2019

❖ **зимние** – с 28.12.2020 по 10.01.2021 (14 календарных дней); выход на учебу – 11.01.2021

❖ **весенние** – с 22.03.2021 по 28.03.2021, выход на учебу – 29.03.2021 (7 календарных дней).

❖ дополнительные каникулы для первоклассников – с 08.02.2021 по 14.02.2021 (7 календарных дней).

❖ Количество учебных недель

- для 2-11 классов- 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классов;
- для 1 классов- 33 учебные недели

❖ Период обучения: триместр.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов; «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>) с 1 по 11 класс; «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>) для 1-11 классов; «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>); «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют наличии трудностей в образовательной деятельности в начальной и основной школе, выражающихся в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- отсутствие полноценного взаимодействия с родителями по вопросам значимости дистанционных занятий для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы включены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

С целью снижения рисков заболевания новой коронавирусной инфекцией при организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций школа уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса; разработала графики входа учеников через два входа в учреждение; чтобы минимизировать контакты учеников закрепила классы за учебными кабинетами; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов; разместила необходимую информацию об антикоронавирусных мерах на официальном сайте школы, в родительских группах в WhatsApp, в школьной группе в контакте; закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки

Результатом реализованных мер стало отсутствие обучающихся, переболевших новой коронавирусной инфекцией.

2. Контингент обучающихся в 2021 учебном году

По состоянию на конец 2020/2021 учебного года в школе было 389 детей. Численность детей, обучающихся в школе, на протяжении последних лет остаётся стабильной. Средняя наполняемость классов – 20,5 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 40 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан в основном с переездом на новое место жительства родителей.

В МКОУ "Приладожская СОШ" реализуются следующие уровни общего образования:

- ✓ начальное общее образование - 4 года (образовательные программы начального общего образования)
- ✓ основное общее образование - 5 лет (образовательные программы основного общего образования)
- ✓ среднее общее образование - 2 года (образовательные программы среднего общего образования)

Численность обучающихся по состоянию на 31.05.2021

Классы	А	Б	Всего	Реализация ФГОС
1	21	24	45	Да
2	26	20	46	
3	24	23	47	
4	19	20	39	
Всего 1 ступень			177	177 / 100 %
5	21	18	39	Да
6	20	20	40	
7	24	17	41	
8	16	22	38	
9	27	13	40	
Всего 2 ступень			198	198 / 100 %
10	14	14	14	Да
11				
Всего 3 ступень			14	14/100%
Итого по школе			389	389 / 100 %

3. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Результаты обученности за 2020/2021 учебный год

На конец учебного года в школе обучается 389 учеников. Как свидетельствуют данные отчётов, программный материал учебного года освоили все обучающиеся школы. Показатель успеваемости понизился на 0,6% и составил 99,2%.

Показатель качества обученности стабильно низкий и составляет 27,2 %.

По итогам года в школе всего 10 отличников (2,6%), что существенно меньше чем за прошлый учебный год (18 отличников (3,7%)). Нет отличников в 5,68 и 9 классах. Необходимо отметить недостаточную работу с одарёнными детьми классных руководителей и коллективов учителей, работающих в перечисленных классах.

Количество обучающихся, входящих в группу «резерва» (закончили учебный год с одной «3»), достаточно велико, их 35 человек (%), увеличение по сравнению с прошлым учебным годом (21 обучающийся (5,1%)) говорит о недостаточной работе классных руководителей.

В целом, уровень обученности учащихся 1-11-х классов удовлетворительный, но необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми и резервом классов.

Школа I ступени

Классы начальной школы закончили учебный год со 100% успеваемостью. В начальной школе обучается 6 отличников 4,6% количества учащихся 2-4-х классов, и это ниже чем в прошлом учебном году (8 отличников, 5,9% от общего количества учащихся 2-4-х классов), и ниже чем в позапрошлом году (было 7 отличников).

Показатель качества обученности учащихся начальной школы в данном году повысился и составляет 46,5% (44 % в прошлом учебном году).

Классы	Уч-ся на 31.05.2020	Успеваемость на 31.05.2020		Качество на 31.05.2020 (без учета 1-ых классов)		Второгодники (Ф.И уч-ся, причины)	Условно переведены
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
1-е кл	45	45	100 %	---	---	нет	нет
2-е кл	46	46	100 %	27	58,7 %	нет	нет
3-ьи кл	47	47	100 %	24	51,1 %	нет	нет
4-е кл	39	39	100 %	11	28,2%	нет	нет

Класс	Ф.И.О. классный руководитель	Успеваемость	Качество
1а	Аксёнова Т.А	21 чел – 100%	-
1б	Ливанисова Е.В.	24 чел – 100%	-
2а	Шестернина Т.Д.	26 чел – 100%	15 чел – 57,7 %
2б	Коньшина Ю.В.	20 чел – 100%	19 чел – 79,2 %
3а	Тютюнникова С.И	24 чел – 100%	7 чел – 33,3 %
3б	Басова Т.В.	23 чел – 100%	9 чел – 42,9 %
4а	Лапик С.П.	19 чел – 100%	12 чел – 57,1 %
4б	Сверба О.Н.	20 чел – 100%	6 чел – 28,6 %

Данные таблицы, свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом:

- общий показатель уровня усвоения программного материала по начальной школе стабильно высокий, 100%;
- В целом, по итогам года общий показатель качества по 2-4 классам повысился с 46,5% до 50,7%.

Школа II ступени

Количество обучающихся 5-9 классов по итогам 2020/2021 учебного года – 198 человек. Учебный год на закончен с успеваемостью 99,2 % и показателем качества обученности 19,5%, что ниже чем в прошлом учебном году (99,8 и 27 % соответственно).

Количество отличников составляет всего 3 человека – 1,5% от количества детей в 5-9 классах, по сравнению с 9 обучающимися в прошлом учебном году (4,1 % от количества детей в 5-9 классах)

Классы	Уч-ся на 31.05.2020 (чел)	Успеваемость (5-8 кл.) на 31.05.2020 (9 классы с учётом результатов ГИА)		Качество (5-8 кл.) на 31.05.2020 (9 классы с учётом результатов ГИА)		Второгодники (Ф.И уч-ся, причины)	Условно переведены
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
5-е кл	39	39	100 %	7	17,9 %	нет	нет
6-е кл	40	38	95 %	12	30 %	нет	2
7-е кл	41	41	100 %	10	24,4 %	нет	нет
8-е кл	38	38	100 %	4	10,5 %	нет	нет
9-е кл	40	39	97,5 %	6	15 %	1 не сдана математика	нет

класс	Классный руководитель	успеваемость	качество
5-а	Артамонова И.В.	21 чел – 100 %	5 чел – 23,8 %
5-б	Седых В.И.	18 чел – 100 %	2 чел – 11,1 %
6-а	Исенова М.В.	20 чел – 100%	6 чел – 30 %
6-б	Селимова Э.Ш.	18 чел – 90 %	6 чел – 30 %
7-а	Васильева И.М.	24 чел – 100%	6 чел – 25 %
7-б	Титаева Е.В.	17 чел – 100%	4 чел – 23,2 %
8-а	Родивилова Е.А.	16 чел – 100 %	3 чел – 17,6 %
8-б	Величко Г.Е.	22 чел – 100%	1 чел – 4,5 %
9-а	Воротынцева Н.А.	27 чел – 100%	6 чел – 22 %
9-б	Орехов Г.Т.	13чел – 93,8 %	0 чел – 0 %

Данные таблицы, свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом:

- Общий показатель уровня усвоения программного материала по основной школе понизился до 99,2%, 2 обучающихся переведен в 7 класс условно; один человек остался на повторный курс обучения так как не смог сдать ОГЭ по математике.
- В целом, по итогам года общий показатель качества по 5-9 классам составляет 19,5%;
- Из общей картины по качеству результатов обученности выбиваются 8 Б (кл.рук. Величко Г.Е.), 9Б (кл.рук. Орехов П.Б, в которых качество менее 20%.

Результаты обученности в школе II ступени в целом можно считать удовлетворительными, в 5-8 классах нет таких обучающихся, которые закончили учебный год неудовлетворительно или были оставлены на повторный курс обучения.

Отдельно стоит отметить высокие показатели качества учащихся 6-х классов которые немного ниже, чем в прошлом году, но выше чем в среднем по ступени. Это можно объяснить качественной подготовкой обучающихся за курс начальной школы, успешно прошедшим адаптационным периодом и хорошей работой классных руководителей.

Школа III ступени

В 10 классах обучалось 14 детей. Учебный год окончен со 100% успеваемостью и 35,3% качества обученности. В 11 классе показатель качества по сравнению с прошлым учебным годом повысился с 45,5% до 35,3% (классный руководитель Артамонова И.Вал..)

На данной ступени по итогам года только один человек является отличником и претендует на награждение медалью «За особые успехи в обучении» по итогам 11 класса.

Уровень усвоения программного материала в школе III ступени соответствует высокому уровню, и показатель качества – хороший.

Классы	Уч-ся на 31.05. 2021	Успеваемость 11 кл. с учётом результатов ГИА		Качество 11 кл. с учётом результатов ГИА		Переведены условно	Примечания (не сдали ГИА)
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
10 кл	14	14	100 %	4	28.,6 %		
11 кл				5			

Приведённые выше данные позволяют сделать вывод, что по итогам 2020/2021 учебного года наблюдается снижение показателей качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом, увеличение обучающихся, переведенных в следующий класс условно; уменьшение количество детей, которые закончили учебный год хорошистами (со 198 до 106 человек), и уменьшение количества отличников по сравнению с 2019/2020 уч. годом на 2 человека увеличилось и количество отличников.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ / ГВЭ 9 классы)

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 40 человек, все были допущены к итоговой аттестации, успешно пройдя итоговое собеседование по русскому языку. В формате ОГЭ государственную итоговую аттестацию должны были сдавать 39 обучающихся, в формате ГВЭ - 1 обучающийся. В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16 марта 2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 12 апреля 2021 года № 162/471 был предусмотрен ряд особенностей проведения ГИА. Выпускникам 9-х классов предстояло сдать ГИА в форме основного государственного экзамена только по обязательным учебным предметам русскому языку и математике. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья по их желанию проводился экзамен только по одному обязательному предмету по их выбору.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования, в Ленинградской области в 2021 году, утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19 апреля 2021 года № 1141-р, обучающимся предстояло написать контрольную работу по одному из предметов по выбору. Выпускниками 9-х классов были выбраны 3 предмета для написания контрольной работы: география, обществознание, информатика. С контрольными работами по предметам по выбору справились 38 выпускников

Результаты итоговой аттестации показали, 39 обучающихся (97,5%) освоили базовый уровень и получили аттестат об основном общем образовании, 1 обучающийся по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения и по результатам ПМПК в ноябре 2021 года получил статус лица с ограниченными возможностями здоровья.

Восемь обучающихся сдали выпускные экзамены за курс основной общей школы на «4» и «5»: Васильев Вячеслав, Графов Иван, Исенов Ярослав, Недогреенко Степан, Павлов Илья, Паршин Дмитрий, Султанова Алия, Черкай Андрей. Ещё 11 обучающихся получили «3» по одному из двух обязательных предметов. В целом, результаты ГИА в 2021 году значительно ниже показателей 2019 года.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

В 2020/2021 учебном году ВПР проводились для всех обучающихся в 4-8 и 11 классах согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. А также

внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

По результатам ВПР в 4 классах рекомендовано:

по окружающему миру

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

по русскому языку

Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

по математике

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Уделять внимание на чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Уделять внимание на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Как видно из вышеприведенной таблицы, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО; отрабатывать навыки таких умений, как: умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по русскому языку каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 5-х классах

Рекомендации

по русскому языку: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

по биологии:

усилить работу по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

усилить работу по осознанному использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

по истории:

усилить работу по отработке смыслового чтения; умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

отрабатывать навыки таких умений, как умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

по математике:

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 6-х классах

Рекомендации

по русскому языку:

обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки;

усилить орфографическую и пунктуационную работу;

целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;

повторить все части речи, синтаксис; продолжить работу с текстом;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

усилить работу над распознаванием уровней и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

по математике:

следует уделить внимание укреплению следующих навыков: оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать выражения с неизвестным; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче; решать задачи на проценты;

проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами; особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

по биологии:

развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

по географии:

усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

по обществознанию:

проводить работу по определению сфер деятельности человека, используя предложенные слова;

решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-мотивировать на чтение научно - популярной литературы;

проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы;

учить находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

проводить работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

по истории: Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Общие выводы: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 7-х классах

Рекомендации

по русскому языку:

формировать комплекс умений по проведению морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

учить распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

формировать умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения

<...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;

особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

продолжать развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

по биологии:

- формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; смысловое чтение;

усилить работу над формированием умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

отрабатывать с обучающимися задания по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

продолжать формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

по английскому языку:

усилить работу над формированием умения в разделе "Аудирование" понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;

по географии:

усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по истории:

продолжать работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по обществознанию:

продолжать работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

по физике:

на уроках анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

продолжать отработку на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

усилить работу над решением задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;

продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

Результаты ВПР в 8-х классах

Рекомендации

по русскому языку:

формировать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

продолжать отработку заданий над проведением морфемного анализа слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

продолжать работать над правописанием Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознаванием самостоятельных частей речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

продолжать формирование умений: распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;

продолжать формирование умений: находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

по математике:

развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической

терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

продолжать решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

по обществознанию:

формировать умение по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

продолжать работу над использованием знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

развивать умения над освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

усилить работу по нахождению, извлечению и осмысливанию информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

по истории:

продолжать формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

продолжить работу над овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

по биологии:

отрабатывать с обучающимися задания по классификации животных; обращать внимание на значение животных в природе и жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

усилить работу над определением роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

формировать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов по химии:

формировать следующие умения:

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

раскрывать смысл закона Авогадро;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;

продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

- Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявлены проблем отдельных обучающихся.
- Спланирована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Проведена корректировка содержания урочных занятий,
- Спланирована отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Проведен внутришкольный мониторинг с целью определения эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими образовательные пробелы по итогам выполнения ВПР. Результаты мониторинга показали положительную динамику в освоении учебной программы обучающимися.

4. Система воспитательной работы

Работа школы по воспитанию и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы цель и задачи на текущий учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году являлось воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для осуществления данной цели был определен ряд задач:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжить развитие системы внеурочной деятельности и общественных объединений
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство
- Формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора
- Формировать культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формировать культуру межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности. Работа по осуществлению данных задач реализовывалась в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты: организация различных экскурсий; организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах; организация посещения музеев, выставок; участие в конкурсах разного уровня

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 19 классных руководителей (с 1 по 10 классы) совместно с библиотекарем школы – Бычиной Н.А., психологом школы – Родивиловой Е.А., социальным педагогом Титаевой Е.В. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

«Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»

Педагогические работники	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Заместитель директора по ВР	1	1	1
Классный руководитель	19	20	20
Социальный педагог	1	1	1
Педагог - психолог	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1
Воспитатель ГПД	2	2	2
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	25	26	26

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС».

Направления работы методического объединения:

- Формирование здорового образа жизни
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Работа с родителями
- Организация классных и школьных мероприятий

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2021 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы: «Современные формы работы с родителями», «Использование в воспитательном процессе здоровые сберегающих технологий», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные встречи, беседы с родителями.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг, результаты которого являются барометром удовлетворенности образовательным процессом. Данные результаты доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса

включили в себя следующие показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса:

1. Качество предоставления образовательных услуг.
2. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в ноябре - декабре 2021 г. участвовало –283 родителя (законных представителя), что составило 72% от общего количества человек, в декабре 2019 г. участвовало 253 человека, что составило 73% от общего количества родителей (законных представителей) человек.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в декабре 2019 г. составил – 82%, а в декабре 2020 г. – 85%, декабре 2021 г. – 86%.

Показатель удовлетворенности образовательной программой в декабре 2019 г. составил 76%, в декабре 2020 г. – 79%, декабре 2021 г. – 80%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в декабре 2021 года составил – 83%. По сравнению с декабрем 2019 года показатель повысился на 6%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в декабре 2019 г. составил –84%, в декабре 2021 г. 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса в декабре 2020 г. составил – 82%. По сравнению с декабрем 2019 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций,) в декабре 2019 года высказало 81% родителей, а в декабре 2020 года показатель вырос на 2% и составил 83%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, успешной социализации и адаптации школьников.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество свобода личная и национальная, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

В течение учебного года в школе проведены акции «Здравствуй, школа!», , Вахта Памяти к 79 годовщине начала блокады Ленинграда и в январе к 77-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда. Состоялись живые уроки с посещением обучающимися музеев «Дорога жизни» в д. Кобона, памятника «Разорванное кольцо», музеев в г Выборг, Кингисепп, Тихвин. Обучающиеся 5-7-х классов приняли участие во Всероссийском проекте «Память Победы», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В школе проведена акция «Блокадный хлеб» с участием Волонтеров Победы.

16 сентября 2020 года в стенах Приладожской библиотеки состоялась встреча-интервью обучающихся школы с родственниками летчика 3 Гвардейского истребительного авиационного полка, командира звена гвардии, капитана Теплова Евгения Христофоровича, погибшего 5 сентября 1942 года в воздушном бою с фашистскими истребителями над территорией будущего поселка Приладожский. К 23 февраля в школе проведен Единый классный час: рассказ «История праздника 23 февраля», показ видеороликов, презентаций, чтение стихов, поздравление мальчиков, состоялся просмотр худ. фильма «Мишка принимает бой», Просмотр анимационного фильма «Десантник Степочкин», оформлен информационный стенд «Календарь памятных дат», выпуск стенгазет, , проведен Музыкальный флешмоб «Защитники отечества» . Школьники младших классов посетили ДК, где состоялся мастер-класс – изготовление открыток для мальчиков, пап, дедушек. В рамках празднования 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне проведены мероприятия в школе, состоялась запись видеоролика, ребята участвовали в творческих конкурсах муниципального и Всероссийского уровней. Обучающиеся, педагоги, родители школьников приняли участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2021 году.

В школьной библиотеке на протяжении всего учебного года оформлялись книжные выставки и выставки плакатов к юбилейным датам, такие как «Русь, Россия, Родина моя!», «Если будет Россия, значит буду и я», «Мой гимн, мой флаг, моя Россия» проводились конкурсы стихов, библиотечные уроки к юбилейным датам писателей: «205 – лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова», «к 85-летию К. Булычева», «К225-летию А.С. Грибоедова», «К 120-летию Я Ларри», «К 165-летию В. Гаршина», «к 100-летию Ф Абрамова», «к 205-летию П Ершова», «к 290-летию А.В. Суворова», «к 120-летию М. Цветаевой», «к 195-летию М.Е. Салтыкова Щедрина», «к 115-летию А. Барто», «к 190-летию Н.С. Лескова». Проведены библиотечные уроки: «Ребенок тоже имеет право», «День Матери», «Они сражались за Родину», «День Конституции России», «Памяти 6-й роты десантников», «Первому полету в космос 60!», «День неизвестного солдата», «Юные читатели», проведен Международный день детской книги – к дню рождения Андерсена, В. Каверина – оформлены книжные выставки по книгам писателей и другие мероприятия.

Совместно с классными руководителями и библиотекарем школы проводились викторины, конкурсы, беседы, обсуждения, показы видеороликов.

Так как в школе по четвергам проводится единый классный час, все знаменательные даты освещались ребятам классными руководителями. Каждый классный руководитель старался доступно и интересно донести материал до ребят, использовались различные формы проведения классных часов: викторины, беседы, круглые столы, творческие выступления и другие формы.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

С обучающимися 1-10-го классов в течение учебного года классными руководителями проводятся беседы о правах и обязанностях обучающихся: «Права и обязанности учеников в школе». В каждом классе распределены обязанности школьников по классу и школе.

Дважды в учебном году проведена неделя правовых знаний с участием представителей ОМВД, ОНД и ЛР, Госпожнадзора, руководителей по молодежной политике Кировского района.

В течение учебного года с обучающимися и их родителями систематически проводятся беседы, встречи, обсуждения прав и обязанностей родителей и детей

Школа принимала участие в районных и Всероссийских акциях: «Красная ленточка», «Сад Памяти», «День Единых действий», «День Поселка», «Мы вместе за безопасность на дорогах», школьники принимали участие в онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги», районная игра «Зарница», «Памяти жертв Беслана». В рамках празднования Дня защитников отечества в рекреации 2-го этажа школы оформлена фотозона «Я – десантник!» (фото для желающих), Школьники приняли участие во Всероссийской акции «Голубь Мира».

В школе на начало 2020-2021 учебного года обучалось 71 ученик из 44 многодетных семей. На конец года количество детей из многодетных семей не изменилось.

В школе 92 обучающихся из неполных семей. Под особым вниманием со стороны администрации школы находится 10 обучающихся из неполных семей, находящиеся в группе риска: Алексеенко В., Боднар Ж., Васюкова С., Гапеенок И., Казанцев С., Кулешов К., Кренев Л., Филин С., Щельмякова Д..

В 2020-2021 учебном году обучалось 2 опекаемых обучающихся: Филин Александр (9«Б» класс), Шестернин Никита (7 «Б» класс)

Эти дети находятся под контролем классных руководителей, администрации школы. Опекуны поддерживают связь со школой, периодически приглашаются в школу. Материально-бытовые условия у всех подопечных хорошие.

Профилактическая работа с подростками группы риска

На протяжении учебного года проводилось выявление обучающихся группы риска, получение информации от классных руководителей и учителей, проведение психолого-педагогической диагностики.

С данными обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, организовывались мероприятия с приглашением правоохранительных органов. Родители обучающихся вызывались на заседания Совета профилактики, на которых учителями-предметниками, администрацией школы давались рекомендации по исправлению задолженностей обучающихся.

На конец 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состоят 13 обучающихся 7-10 классов.

На учете в ПДН ОМВД по Кировскому району на конец 2020-2021 учебного года состоят 2 обучающихся школы.

В октябре 2021 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов на выявление отношения к употреблению психоактивных веществ. В анкетировании участвовал 131 обучающийся. Перед проведением анкетирования у родителей обучающихся и несовершеннолетних в возрасте от 15 лет были собраны согласия на участие в тестировании, проведены родительские собрания, классные часы и индивидуальные беседы по вопросу анкетирования. В планировании работы по формированию здорового образа жизни следует уделить особое внимание профилактике употребления психоактивных веществ.

В школе 18.05.2021 года специалистами КДНиЗП и инспектором ПДН был проведен день профилактических знаний для обучающихся 5-10 классов.

Классные руководители 1-10 классов, в соответствии с программой «Здоровье», систематически проводят классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. Ежедневно проводился рейд всеобуча, отслеживались обучающиеся, пропускающие занятия без

уважительных причин. Данный рейд позволил выявить, что склонность систематически пропускать уроки без уважительной причины имеют 14 обучающихся.

С данными обучающимися были проведены профилактические беседы, совместно с классными руководителями посещены 11 семей обучающихся, склонных к пропуску занятий без уважительной причины.

В течение 2021 года было проведено 82 профилактические беседы с обучающимися группы риска в присутствии администрации школы; проведено 4 профилактические беседы с участием инспектора ПДН.

Классными руководителями в течение года проводились беседы с обучающимися:

- 6,8, класс - «Дружба это?», «Правила школьной жизни»,
- 7-9-классы – «Понятие административной и уголовной ответственности за совершение правонарушения»,
- 5-10 класс «Безопасный интернет. Ответственность за поведение в интернете.

Работа с родителями

Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, организация лекций на социально-педагогическую тематику. В 2020-2021 учебном году проведено 79 профилактических бесед с родителями обучающихся группы риска в присутствии заместителей директора по УВР и ВР, социального педагога, зафиксированных в журнале по работе с обучающимися. Всего социальным педагогом и администрацией школы проведено 145 индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, успеваемости, посещаемости, воспитания.

В течение всего года проводились беседы с родителями обучающихся и самими обучающимися, посещались семьи Алексеенко В., Бушуева Г., Васюковой С., Гапеенок И., Дрогайцевой М., Кренева, Паршина Д., Филина С. Ведется работа по составлению банка данных о семьях «группы риска».

В дальнейшем планируется продолжение проведения бесед на темы: «Права и обязанности учащихся», «Ответственность несовершеннолетних» на классных часах, «Права и обязанности родителей по отношению к воспитанию детей».

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.
2. Возможно недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются
3. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.
4. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер. Со стороны правоохранительных органов не всегда применяются профилактические меры в отношении родителей обучающихся группы риска.
5. Планируется введение в профилактическую деятельность восстановительной технологии примирения в конфликтных ситуациях, организация службы медиации, состоящей из учителей, представителей родительской общественности и обучающихся.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность).

В сентябре 2021 года в рамках проведения «Урока доброты» с учащимися с 1-10 классов проведены классные часы, целью проведения которых было:

1. формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках,

2. расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека; учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость; воспитывать взаимоуважение к людям.

Для обучающихся 1-10 классов классными руководителями были проведены классные часы на тему:

1-е-4-е классы: «Что такое доброта?»

5-е-6-е классы: «Волонтеры: что мы знаем о них?»

7-е 10- классы: «Жизнь в движении. Социальная помощь. Подходы к пониманию волонтерского движения»

На уроке дети познакомились с особенностями восприятия окружающего мира людей с ограниченными возможностями здоровья - слабовидящими людьми, узнали об особенностях людей с нарушениями зрения и слуха, людьми преклонного возраста, способах общения с ними, умений соблюдать этические нормы при общении с ними. Дети рассуждали на тему «Подходы к пониманию волонтерского движения», рассказывали о знакомых, участвующих в волонтерском движении, делились информацией о деятельности волонтеров, об участии в акциях, проводимых волонтерами на территории поселка. В 9-х, 10-м классах показан Видеоролик «Год Добровольца».

Особое внимание уделялось тому, что для дружбы важны душевные качества; что любой человек может быть полезен и интересен для других.

На протяжении учебного года по планам классного руководителя в классах проведены классные часы: «Моя семья – мое богатство», беседа «Мудрые советы предков», «В нашей семье помнят», «Семейные традиции», «Моя родословная», праздник «День Матери», акция «Как дороги нам ваши седины» к Дню пожилого человека, поздравления пап и мам, бабушек и дедушек к праздникам 23 февраля и 8 Марта – запись видеоролика.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности; жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура, экологически целесообразный здоровый образ и безопасный образ жизни; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)

Безопасности и здоровому образу жизни в школе уделяется особое внимание, так как здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь. Здоровье - бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

За последние три года ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. В условиях пандемии в данном учебном году составлен график входа обучающихся в учебное заведение, при входе осуществляется термометрия. Данные термометрии фиксируются в ведомости по классу. За каждым классом закреплен класс для проведения занятий. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. Уроки физкультуры проводятся по максимуму на школьном стадионе.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН. Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер).

Одной из актуальных задач работы является совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, изучение теории здоровьесберегающих технологий и внедрение в практику их элементов.

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний - целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока в начальной школе с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений; направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки; занятия учащихся в группе продленного дня.

Мониторинг здоровья обучающихся по данным медосмотра обучающихся за три года.

УЧЕБНЫЙ ГОД	I гр		II гр		III гр		IV гр	
2018-2019 уч. год	17%	72	71%	298	10%	43	2%	5
2019-2020 уч. год	17%	73	70%	288	11%	47	2%	5
2020-2021 уч. год	14%	57	72%	285	12%	47	2%	5

Процент практически здоровых детей уменьшился на 4% по сравнению с предыдущим годом. На 2% увеличилось количество детей со 2-й группой здоровья, также на 1% увеличилось количество человек с третьей группой здоровья. Количество обучающихся, имеющих IV группу здоровья не изменяется на протяжении последних трех лет.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через:

- медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- учет посещаемости занятий учащимися.

Собрав и проанализировав данные по заболеваемости учащихся после проведенного медицинского осмотра в декабре 2020 г., можно сделать следующие выводы:

1. снижение зрения – 59 человек, из них у 15 человек выявлено впервые, по результатам медосмотра в 2019 году – 57 человек, впервые – 9 человек;
2. заболевания ОДА – опорно-двигательного аппарат
3. нарушения осанки – (64 человека), из них у 9 учащихся выявлено впервые, по результатам медосмотра в 2019 году – 60 человек, впервые – 7 человек;
4. сколиоз – (15 человек), из них у 7-ми учащегося выявлено впервые, по результатам медосмотра в 2019 году – 9 человек, впервые – у 2-х человек;
5. врожденные аномалии – 1 человек выявлен впервые;

В 2020-2021 учебном году зарегистрировано заболеваний:

- всего: - 314 заболеваний, это на 121 случай меньше по сравнению с предыдущим годом.
- ОРВИ, гриппа – 163 случаев (256случаев в предыдущем году),

- пневмония – 0 случаев (2 случая в предыдущем году)
- болезни органов дыхания – 19 случаев (18 случаев в предыдущем году),
- болезни органов пищеварения- 8 случаев (9 случаев в предыдущем году)

По сравнению с прошлым учебным годом на 93 случая меньше зарегистрировано заболеваний ОРВИ, не зарегистрировано ни одного случая пневмонии, на 1 случай увеличилось количество заболеваний дыхательных путей (фарингит). Данные показатели по уменьшению заболеваемости можно объяснить тем, что три месяца обучающиеся находились на дистанционном обучении дома.

На начало 2020-2021 учебного года количество детей, занимающихся спортом, составляло – 45 % от общего количества учащихся. Данный показатель не изменился с показателями прошлого учебного года (44,5%).

Одной из острых проблем является курение обучающихся на территории школы, в том числе курение электронных сигарет. На данных обучающихся составляются акты нарушения, берутся объяснительные, проводится профилактическая беседа, на которой несовершеннолетние информируются об ответственности за курение в общественных местах. Информация о курении передается инспектору ПДН, который проводит профилактическую беседу и оформляет документы на комиссию по делам несовершеннолетних. В 2020-2021 учебном году обучающиеся, на которых составлены акты нарушения, отрицали факты курения. Информация о выявленном факте курения в отношении 5 обучающихся отправлялась инспектору ПДН.

В данном учебном году курящих детей в школе (по сведениям классных руководителей) 41 человек (10,4%), это обучающиеся 5-10-х классов. Данный показатель на 3% меньше по сравнению с прошлым годом. Рост популярности вейпа — тенденция, несущая реальные риски для здоровья. Поэтому в течение всего учебного года с обучающимися и родителями проводились беседы, викторины, обсуждения о вредных привычках и их влиянии на растущий организм школьника.

На школьных стендах систематически обновлялась информация о ЗОЖ для обучающихся. На протяжении учебного года памятки о ЗОЖ размещались в группе школы в ВК для обучающихся и их родителей, школьники принимали участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», проведен «Урок ГТО».

Целесообразно уделить особое внимание привлечению инициативных старшеклассников к профилактической деятельности с обучающимися.

Организация летнего отдыха обучающихся.

Особое внимание в школе уделяется организации летнего отдыха учащихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием в июне на 105 мест. Состоялись походы на площадку ДК, поездки в бассейн, поход в мобильный планетарий. Проведены праздник к Дню защиты детей, библиотечные уроки «Что за прелесть эти сказки!» к Дню рождения А.С.Пушкина, конкурс стихов «Русь, Россия, Родина моя!», книжная выставка «Мой гимн, мой флаг, моя Россия!», проведена познавательная беседа «Если будет Россия, значит буду и я», час краеведения «Наш Приладужский» к Дню России, спортивные мероприятия и соревнования, акции по ЗОЖ: региональная акция «Сохрани мне жизнь» (рисунки на асфальте), спортивный день «Мы за здоровый образ жизни!», библиотечные уроки «Вредным привычкам – НЕТ!», выпущена стенгазета «Мы за ЗОЖ!»

Летняя оздоровительная занятость по школе 2021г составила:

	июнь	июль	август
Дома	250	334	345
Школьный лагерь	105	-	-
Лагерь ЛО	5	4	2
Отдых за пределами ЛО	16	37	26
На море	14	15	17
Отдых за границей	2	1	1
Санаторий ЛО	-	1	1

В большинстве своем дети проводят лето на дачах в п Приладожский и на дачах в Кировском районе.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у младших школьников на уроках природоведения, экологическое поведение складывается из отдельных поступков и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности. Экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности. Внеучебная воспитательная работа обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Экологическая культура – это социально необходимое нравственное качество личности.

Поэтому, на основе взаимосвязи этих компонентов у школьников формируются новые ценностные ориентации, стремление, гражданская позиция.

В школе проведены Всероссийский урок генетики, классные часы «Чернобыль – зона отчуждения», экологические акции: «Час Земли», «Чистая среда» - по уборке территории школы и поселка, уборка в местах захоронений воинов ВОВ, «Чистое будущее – в чистом настоящем» - по сбору макулатуры, проведена акция «Сдай батарейку – спаси ежика». Также проведены акции «Посади дерево» и «Сад Памяти» - учениками высажены саженцы елей и кедров на пришкольной территории, саженцы цветов на школьные клумбы. В акции принимали участие как школьники, так и педагогический коллектив школы.

В рамках Всероссийского урока Арктики в школе проведен урок «Экосистема Арктики: спасем или потеряем». Цель проведения данного урока: привлечь внимание обучающихся к теме изучения Арктики; расширить и знания обучающихся по сохранению природных ресурсов Арктики и взаимодействию общества с окружающей средой; воспитание чувства долга и ответственности за сохранение природных богатств и животного мира Арктики.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Так как в условиях пандемии все общешкольные мероприятия были под запретом, все мероприятия, проводимые классными руководителями в классах, руководителями кружков освещались в группах классов в ВК, в отчетах классных руководителей. Очень жаль, что нельзя было проводить мероприятия очно, ведь важнейшую роль в раскрытии творческого потенциала обучающихся и создании комфортной психологической среды образовательной организации играет ежегодное проведение в ее стенах общешкольных мероприятий – праздников. Общешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательного процесса, роль которого в современных условиях возрастает. Школьные праздники – это часть современной культуры, где ребята получают возможность успешно преодолевать многие проблемы общения, которые имеют место сегодня в обществе. Общешкольные мероприятия сочетают в себе образовательную и воспитательную функции и играют одну из главных ролей в формировании культуры личности.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Как и в любой другой, в нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени. Это проведение различных праздников, акций, встреч, оформление выставок к памятным датам и другие, но в данном учебном году многие из которых проводились в дистанционном формате.

Для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитания большую роль играет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники, (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь). При реализации внеурочной деятельности спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, компьютерный класс, школьная библиотека. Внеурочные занятия обучающихся проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один - два часа в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого директором школы, и внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы.

По результатам 2019-2020, 2020-21 учебного года средний охват ВД составил:

№	Наименование показателя	Значение показ-ля 2020-21 уч год	Значение показ-ля 2019-20 уч год
1	Среднее количество часов в неделю ВД на одного обучающегося	6,2	6,1
	Из них:		
	на спортивно-оздоровительное направление	1,1	1
	на духовно-нравственное направление	1,1	1
	на социальное направление	0,5	0,7
	на общекультурное направление	1,6	1,4
	на общеинтеллектуальное направление	1,9	1,9

Результаты по сравнению с прошлым годом существенно не изменились.

Внеурочная деятельность, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. В данном учебном году внеурочная деятельность была организована следующими программами:

№ п/п	ФИО учителя	Наименование программы	Класс
1.	Сверба О.Н.	«Калейдоскоп наук»	4Б
2	Труфакина Е.В.	«Поколение молодых»	5-10 кл
		«Мир начинается с нас»	1-4 кл
3	Исенова М.В.	«Стартап для всех»	6-9 кл
4	Орлова А.Н.	«Химический калейдоскоп»	9 кл
		«Основы современной биологии»	9
5	Аксенова Т.А.	«Я познаю мир»	1А
6.	Ливанисова Е.В.		1Б

7	Величко Г.Е.	«Черчение и основы начертательной геометрии»	8-10 кл
8	Коньшина Ю.В.	«Кукольный театр»	2 Бкл
		«Учусь создавать проект»	2 Бкл
9	Селимова Э.Ш.	«Занимательная математика»	6-8
10	Шестернина Т.Д.	«Школа добрых дел»	2 Акл
		«Волшебный мир книг»	2А кл
11	Орлова С.А.	“Easy English”	5 кл
12	Скрипилева Л.А.	«Сценическое слово»	1-4 кл
13	Шабаева Л.Н.	«Процентные расчеты на каждый день»	9А
14	Величко Г.Е.		9Б
15	Углов А.Н.	«Юные Олимпийцы»	2-4 кл
16	Путронен Л.М.	«Занимательная география»	9 кл
17	Исенова М.В.	«Сложные вопросы обществознания»	9 кл
18	Басова Т.В.	«Знай и люби свой край»	3Б
		«Радуга желаний»	3Б
19.	Лебедева А.И.	«Литературная гостиная»	8 кл
20	Артамонов А.В.	«Зарница»	5-7 кл
21	Васильев Г.И.	«Баскетбол»	7-8 кл
22	Орехов П.Б.	«Волейбол»	5-7 кл
23	Родивилова Е.А.	«За страницами учебника информатики»	9 кл
24	Сарычева О.С.	«Мелодия»	5-8 кл
25	Тютюнникова С.И.	«Знай и люби свой край»	3кл
26	Артамонова И.В.	«Умелые руки»	

Учащиеся 1-10-х классов участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня, занимали призовые места, также были постоянными участниками общешкольных фестивалей, концертов, праздников, акций. В данном году из – за условий пандемии все мероприятия проводились под запись видеороликов, затем обрабатывались и размещались в группе школы в социальных сетях. Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Значимые мероприятий в школе были такие:

- День рождения школы - сентябрь
- Вахта Памяти – сентябрь, январь
- День Матери - ноябрь
- День Учителя - октябрь
- Новый Год - декабрь
- Праздничный концерт ко Дню 8 Марта - март
- День защитников Отечества - февраль
- Мероприятия к Дню Победы- май
- День защиты детей - июнь
- День рождения А.С.Пушкина - июнь
- День России - июнь
- День Памяти и скорби (22 июня) - июнь

Дети участвовали в данных мероприятиях: присылали видеозаписи исполнения стихов, песен, рисунки, оформляли окна, рисовали рисунки на асфальте, писали письма ветеранам, выполняли проекты по декоративно – прикладному творчеству создавали презентации. Хочется отметить, что руководители кружков активно работали с обучающимися и их родителями, так как родители оказывали помощь и поддержку своим детям.

Школьное самоуправление

Развитие ученического самоуправления осуществляется в соответствии с разработанным планом воспитательной работы, направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре родного края, сохранения, развития, пропаганды здорового образа жизни, сохранения традиций школы. В этом году мероприятия в большинстве своем проходили в онлайн-режиме, школьники участвовали в мероприятиях виртуального формата. Вся информация о жизни школы размещалась в социальных сетях интернета. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация - ШУС предоставляет ребятам эту возможность. На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1 по 10 класс. Основные виды деятельности: познавательная, патриотическая, досуговая и информационная деятельность. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организован орган ученического совета у 2,3,5 классов. Недостаточно организованы у 10, 6, 9 классов.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов.

В 2020-2021 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, был избран путём открытого голосования ученица 9 класса Султанова Алия. Курирует работу Ученического совета школы социальный педагог Титаева Е.В. и заместитель директора по ВР Артамонова И.В.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла положительных результатов в жизнь школы.

С начала 2020 – 2021 учебного года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Поколение молодых».

На заседаниях был составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждались планы проведения мероприятий, назначались ответственные.

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках осенью и весной. Прodelали большую работу по благоустройству школы.

Школьный актив провел работу по озеленению классов. Ребята участвовали в концертной программе к Дню учителя. Были проведены рейды: «Учебники», «Внешний вид учащегося», «Самый зелёный класс», смотр классных уголков. Отметили – уголки имеются у всех классов, но не обновляется информация.

Под руководством куратора ШСУ были проведены:

- патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окно Победы», «Письмо ветерану»,

- участвовали в мероприятии виртуального формата «Бессмертный полк», исторический диктант»

- часы памяти «Холокост: память и предупреждение»

- тематические вечера: «Мы за ЗОЖ», фестиваль энергосбережения «Вместе ярче», «Толерантность»

В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы.

Также, 2021 году обучающиеся школы включились в Российское движение школьников и Юнармию.

Отряд РДШ «Форсаж» принял участие в I слете команд РДШ в Кировском муниципальном районе Ленинградской области, также участники отряда приняли участие во Всероссийской акции «Аист на крыше», которая приурочена к памятной дате России – Дню памяти и скорби 22 июня 1941 года.

Отряд Юнармии принял участие в торжественной церемонии принятия школ Кировского района в ряды Юнармии. Пятнадцать мальчишек и девчонок МКОУ «Приладожская СОШ» готовы испытывать чувство гордости за свою страну, защищать свою Родину, нести ответственность старшеклассников за младших школьников, чувство ответственности за свои поступки.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика,
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности,

Также необходимо отметить, что в течение года:

- в школе проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов

Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, алкоголизации и наркотизации молодежи, роста правонарушений, наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух в виде надписей на школьной мебели и стенах школы).

Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера. Это и смена классных руководителей, и не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т. п.)

Необходимо:

- активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы;
- постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся,
- обновлять список кружков и секций школы более современными,
- проводить больше мероприятий спортивного характера,
- активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов;
- постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ и Юнармия с привлечением большего количества детей к участию в мероприятиях различного уровня.

Безопасность

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» свою работу ведет в контакте с работниками ГИБДД и родителями.

В ОУ имеется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

По школе изданы приказы:

- «о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ»;
- «об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «о профилактике и снижении детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «о соблюдении водителем школьного автобуса мероприятий по технике безопасности и антитеррористической безопасности»;
- «о соблюдении правил дорожного движения и применения светоотражающих элементов».

Обучение ПДД проводится в рамках программы учебного курса «ОБЖ», «Окружающий мир», курса «Изучения правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах». В журналах ведутся записи о проведенных занятиях, контроль администрации осуществляется регулярно.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в акциях по профилактике дорожных происшествий («Будь заметным», «Ребенок-Главный пассажир!»). В дневниках обучающихся размещены безопасные маршруты «Дом – ОУ - Дом». Ведется постоянная работа с нарушителями ПДД. За 2019-2020 учебный год в школе не было ни одного нарушителя ПДД.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: письмо обращение к участникам дорожного движения, «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», осуществлялось информирование «о ДДТТ за 6 месяцев».

В каждом кабинете школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В фойе школы в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В ОУ имеется согласованный с ГИБДД паспорт дорожной безопасности, который содержит общие сведения и схемы обновляются по мере необходимости.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях: Областной конкурс «Кубок ПДД»; районный конкурс ИКТ «Дорожная безопасность»; районная игра «Зарница – школа безопасности»; городской семейный спортивно – интеллектуальный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я». Комитетом общего и профессионального образования школа награждена памятной доской как победитель рейтинга «Пять лучших образовательных организаций Ленинградской области – участников региональных акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»

5. Анализ методической работы

МКОУ «Приладожская СОШ» - это открытое образовательное пространство для развития потенциальных возможностей ребенка и формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Кадровый состав

Педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» насчитывает 31 человека:

- ❖ 28 педагогов имеют высшее педагогическое образование,
 - ❖ 10 педагогов имеет высшую квалификационную категорию,
 - ❖ 14 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.
 - ❖ 1 кандидат педагогических наук.
 - ❖ Имеют награды:
- Почётный работник общего образования РФ – 1 чел.
 - Отличник народного просвещения – 3 чел.
 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ -4 чел.

Методическая работа

В 2019-2020 учебном году коллектив работал над методической темой: **«Повышение эффективности управления качеством образования через обеспечение объективного оценивания уровня подготовки обучающихся».**

Цель методической работы:

Повышение эффективности образовательного процесса путем совершенствования механизмов управления качеством образования, внутришкольной системы оценки качества образования, обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи методической работы:

- Организовать методическую работу педагогов, которая позволит обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся, разработать критерии оценивания при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, способствующую повышению качества обучения на всех ступенях образования, с учётом корреляции результатов внутренней и внешней систем оценки качества образования.
- Продолжить дальнейшее совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов, особенно по предметам по выбору.
- Подготовить и реализовать систему мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, имеющим небольшой стаж работы и педагогам, с учётом их профессиональных дефицитов, выявленных по результатам внешнего и внутришкольного мониторинга

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился

отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета школы
2. Деятельность методического совета школы
3. Работа школьных методических объединений
4. Работа по самообразованию
5. План работы с молодыми вновь прибывшими учителями
6. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
7. Курсовая подготовка
8. Аттестация педагогических работников
9. Инновации
10. Обобщение и распространение опыта работы

Работа педагогического совета школы

В течение года на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги 2019-2020 учебного года в условиях пандемии, перспективы развития на новый учебный год
- Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения при введении ФГОС.
- Преимущество основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Адаптация первоклассников к новым условиям обучения при переходе к ФГОС НОО.
- ВПР как процедура оценки качества образования.
- Основы формирования функциональной грамотности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

На методических совещаниях были рассмотрены вопросы подготовки к проведению ВПР по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования, пути повышения качества образования учащихся, особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Деятельность методического совета школы

В данном учебном году деятельность методического совета школы работала эффективно. Заседания проводились регулярно в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались основные вопросы деятельности школы, оптимизация учебного процесса, система работы со слабоуспевающими, вопросы подготовки к ГИА. Члены методического совета активно участвовали в обсуждении и разработке проекта «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», обсуждении и внесении коррективов в проект «Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе». Были внесены предложения по использованию средневзвешенной оценки, по системе оценивания текущей успеваемости с учётом специфики предметов, утверждён инструментарий по выявлению профессиональных дефицитов педагога. Обсуждались вопросы соответствия коэффициента корреляции результатов ВПР с результатами текущего контроля успеваемости, система работы с одарёнными детьми, вопросы подготовки к ГИА.

Работа школьных методических объединений

Практически все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на дальнейшее развитие и совершенствование методической поддержки и роста профессионального мастерства педагогов.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, специфики преподавания определенных предметов.

В 2020-2021 учебном году в школе действовали 9 методических объединений: ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей английского языка, ШМО учителей естественно – научного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО развивающего цикла, ШМО учителей физической культуры, ШМО классных руководителей.

Анализируя деятельность ШМО, необходимо отметить, что деятельность ШМО учителей физической культуры и ШМО учителей развивающего цикла была малозаметна на фоне школы в силу разных причин. Орехов П.Б. первый год работал руководителем ШМО и испытывал много проблем. Наблюдались проблемы в деятельности ШМО учителей развивающего цикла в связи с длительной болезнью руководителя Величко Г.Е. Вместе с тем, активизировалась работа ШМО учителей начальных классов.

ШМО учителей математики

Работа МО учителей математики и информатики в 2020-2021 учебном году была направлена на:

- повышение уровня педагогического мастерства, совершенствование методики проведения уроков, через курсы повышения квалификации, изучение и использование разнообразных методов и приемов обучения на уроках в системно-деятельностном подходе;
- повышение интереса обучающихся к предметам математического цикла,
- организацию работы со старшеклассниками, направленной на повышение результатов ОГЭ.

В течение года были проведены 4 заседания школьного МО учителей математики и информатики по темам:

1. Анализ работы МО за 2019/2020 учебный год. Составление плана работы. Утверждение тем самообразования.
2. Способы активизации с учащимися для подготовки к ОГЭ.
3. Система оценивания знаний учащихся.

В течении учебного года проводилась межсекционная работа:

1. Отчет по темам самообразования.
2. Обмен опытом.
3. Первый тур школьной математической олимпиады.
4. Районная дистанционная математическая олимпиада.
5. Участие детей в онлайн Открытой олимпиаде.
6. Проведение недели математики.

Согласно теме самообразования «Организация итогового повторения с использованием инструментария для подготовки к ОГЭ», учителя Шабаева Л. Н. и Величко Г. Е. в течение года разрабатывали и провели ряд тренировочных работ в 9 классах с последующим анализом и индивидуальными консультациями.

С целью повышения интереса обучающихся к предметам математического цикла, в соответствии с планом работы школы и МО в школе прошли:

1. Первый тур школьной олимпиады 14.10.2020 г. Приняли участие 86 человек из 4 – 10 классов. Победителями и призерами стали 27 человек.
2. В районной олимпиаде приняли участие 5 человек: Кравцова А. – 7-б класс, Доровицына А. – 8-б класс, Исенев Я. – 9-а класс, Бахирев С. – 10 класс и Калагур Д. – 10 класс. Бахирев Степан стал призером районной олимпиады.
3. С 14 по 20 марта в школе была проведена «Неделя математики», в рамках которой ученики 5 – 10 классов составляли кроссворды, ребусы, участвовали в математических играх, викторинах, выпускали стенгазеты. Все мероприятия проводились в хорошем темпе, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей - организаторов. Наблюдалась слаженная

работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

4. С 20 по 27 марта проходила «Открытая олимпиада», в которой ученики принимали участие онлайн. Призерами «Открытой олимпиады» стали: Забоев Ф. – 5-б класс, Холов Д. – 6-б класс, Вилейская С. – 6-б класс, Бирюкова М. – 6-б класс, Ембасинова Е. – 6-б класс, Гоголя Я. – 7-а класс и Недогренин С. – 9-а класс.

В целях повышения профессионального мастерства члены МО проходили курсы повышения квалификации:

Селимова Э. Ш. успешно прошли обучение на КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (проект «Учитель будущего»).

Работа ШМО учителей математики и информатики проводилась на удовлетворительном методическом уровне.

ШМО учителей русского языка и литературы

На текущий учебный год перед учителями русского языка и литературы были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: совершенствование уровня мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путём применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, способствующую повышению качества обучения.

2. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.

3. Продолжить дальнейшее совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиться высоких результатов.

4. Продолжить внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.

5. Повышать качественный уровень работы с одарёнными детьми.

Для их реализации была спланирована работа МО. Проводились как заседания учителей по темам плана работы, так и велась меж секционная, а также внеклассная работа по предмету.

Учителя Васильева И.М. и Лебедева А.И. повышали свой методический опыт на курсах повышения квалификации и аттестовались на высшую категорию. Их темы по самообразованию в этом году: «Работа с художественным словом на уроках литературы»

(Васильева) и «Устное собеседование по русскому языку как проверка коммуникативной компетенции школьника и как к ней подготовить учащихся» (Лебедева). А также учителя участвовали в вебинарах по подготовке к ГИА.

В течение учебного года учителя Васильева И.М. и Лебедева А.И. проводили подготовительную работу к ЕГЭ и ОГЭ с учениками 9-х, 10-го классов. Учителями МО были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах по русскому языку и литературе. муниципального уровня, но победителей и призеров не было.

100 учащиеся 2-х -11-го классов приняли участие в игре по русскому языку «Медвежонок».

В целях предупреждения неуспевающих учителя - словесники проводили после уроков индивидуальную работу с учащимися, слабо усвоившими учебный материал.

Васильева И.М. посещала семинары экспертов ЕГЭ по литературе и участвовала в проверке экзаменационных работ по литературе в 11 классе. Учителя русского языка также принимали участие в районной проверке репетиционных работ по ОГЭ 9-х классов.

Работа ШМО учителей русского языка и литературы проводилась на хорошем методическом уровне.

ШМО развивающего цикла

Задачи на следующий 2021\2022 учебный год:

1. Развивать предметные компетенции обучающихся с учётом их возрастных и интеллектуальных особенностей.

2. Формировать мотивацию обучающихся к участию в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня. Сохранять и развивать систему работы с мотивированными и одаренными детьми.

Все учителя, члены ШМО развивающего цикла, работали согласно плане работы.

Были поставлены следующие цели и задачи на год:

1. Повышение качества образования путем обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности;

2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, формированию его стремления к саморазвитию.

3. Воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;

Задачи:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования;

2. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;

3. Принимать участие в школьных и районных творческих выставках, конкурсах, олимпиадах.

Все учителя работали над темами по самообразованию: Артамонова И.В. «Проектная деятельность на уроках трудового обучения», Величко Г.Е. «Развитие творческих способностей на уроках ИЗО и во внеурочной деятельности, Сарычева О.С. «Преподавание музыки в школе».

Учащиеся принимали участие в различных районных конкурсах.

1. Районный конкурс рисунков «Природа – дом твой, береги его!». Победители: Надчук Вика - 7 класс, Трифанова Лиза – 6 класс.

Онлайн-конкурс «Человек открывает Вселенную», посвященный 60-летию полета Ю. Гагарина в космос. Принимали участие Кириллова Варя и Трифанова Лиза и стали победителями.

• **По МХК и искусству в районной олимпиаде:** 03.12.20. Приняли участие 6 человек: Бахирев Степан - 10, Шарафутдинов Валера - 10, Исенов Ярослав - 9, Султанова Алия – 9, Кириллова Варя - 8, Погорелова Даша – 8 класс. **Призерами олимпиады стали Бахирев Степан и Исенов Ярослав.**

• **В региональной олимпиаде по МХК** 15.02.21г. принимали участие Бахирев Степан и Исенов Ярослав. Призеров нет, но хороший результат показал Исенов Ярослав.

• **По изобразительному искусству:** 2.03.20. Участвовали: Надчук Вика – 7 кл, Тахтай Варя – 7 класс, Кириллова Варя и Титаева Полина – 8 класс, Исенов Ярослав. **Призерами стали Надчук Вика и Кириллова Варя.**

• Была олимпиада и по черчению. Принимал участие в ней **Исенов Ярослав** (9 кл.) и стал призером на муниципальном этапе. Призером Ярослав стал и на региональном этапе, показал хороший результат.

• На районном этапе **по музыке** призером стала **Никulina Настя** – 7 класс.

В школе прошли следующие выставки рисунков учащихся:

• К Дню Учителя в октябре, снятию блокады Ленинграда в январе, ко Дню Космонавтики в апреле, к Дню Победы в мае.

Ежегодно членами МО прделывается большая работа в подготовке и проведению школьных и районных мероприятий.

1. В этом году поставлены на 2 этаже школы 2 дополнительных стенда для оформления знаменательных дат, рисунков и поделок учащихся. Стенды систематически содержали материалы к снятию блокады, к 8 марта, дню Космонавтики и др. Ответственные: Артамонова И.В. и Величко Г.Е.

2. Подготовлен и оформлен праздник «День Знаний». Отв. Артамонова И.В.

3. День учителя. Учащимися школы подготовлен концерт для учителей в одном видеоролике, выставка рисунков. Ответственные: Артамонова И.В., Сарычева О.С., Величко Г.Е.

4. Концерт к Дню Матери. Отв. Артамонова И. В., Сарычева О. С.

5. Новогодний видеоролик с выступлением от каждого класса. Ответственные Артамонова И. В., Сарычева О. С.

6. К 8 марта также был подготовлен видео-концерт, подготовлено выступление учащихся для учителей, родителей. Отв. Артамонова И. В. Сарычева О.С.

7. Подготовлено в режиме онлайн поздравление учащихся родителей и учителей школы.

8. После поездки в Санкт-Петербург в 8^б в ноябре месяце проведен кл. час «Знай и люби свой родной край. Архитекторы Санкт-Петербурга». Отв. Величко Г.Е.

9. Урок-викторина о Л. Бетховене был проведен в 6 классе в декабре Сарычевой О.С.

10. Урок-беседа «100 лет со Дня рождения Арно Бабаджаняна» - в 7 классе, Сарычева О.С.

11. Урок-беседа «Г. Рождественский – 90 лет» провела в 5-х классах Сарычева О.С.

12. Проведено 3 заседания методического объединения творческого цикла, на которых обсуждались текущие вопросы по планированию, принятие решения о критериях выставления оценок за триместр, обсуждение и утверждение формы проведения итоговой аттестации.

13. Во всех мероприятиях активное участие принимали учащиеся школы.

Из-за большой нагрузки преподавателей, ограничений из-за пандемии, дополнительных каникул, к сожалению, не все мероприятия были проведены в соответствии с планом работы.

В целом, необходимо признать работу, сделанную членами методического объединения, более, чем удовлетворительной.

ШМО учителей учителей истории и обществознания

Основной целью работы МО учителей истории и обществознания является:

- повышение качества образования результатов обучающихся через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствование внутренней системы оценки качества образования

Задачи работы МО учителей истории и обществознания на 2020 -2021 учебный год были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

- корректировка планов и программ в условиях обновления и содержания образования;
- совершенствование технологий мониторинга образовательного процесса, способствующего повышению качества обучения на всех ступенях образования, для увеличения коэффициента корреляции внешней и внутренней оценки качества;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности предоставляющих ученикам оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;

- совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов;

- выработка единых требований по оценке результатов освоения программы на основе государственных образовательных стандартов, по соблюдению единого орфографического режима;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся по истории и обществознанию;
- организация и проведение предметной недели по истории и обществознанию
- организация и проведение олимпиад школьного уровня по истории и обществознанию, выявление победителей для дальнейшего участия в районных олимпиадах;
- организация и посещение районных МО по предметам гуманитарного цикла;
- обсуждение и корректировка тем разработок учителей МО;
- заседания МО проводить регулярно, в соответствии с планом, заседания МО учителей.

В методическом объединении учителей истории и обществознания состоят три учителя: Заколотная В.Н, Исенова М.В., Сарычева О.С.

В 2020-21 году проведено четыре заседания МО. Рассмотрены различные вопросы по преподаванию истории и обществознания, все вопросы отражены в протоколах заседаний МО.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. В школе разработана система деятельности по привлечению к участию обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Работа в данном направлении вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В методическом объединении в течение года велась работа с одарёнными детьми для создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Итоги данной работы проявились в результатах олимпиад:

Предмет	Уровень	Место	ФИ ученика	Учитель
История	Муниципальный	Призер	Исенов Я.	Исенова М.В.
Обществознание	Муниципальный	Призер	Исенов Я.	Исенова М.В.
Обществознание	Региональный	Призер	Исенов Я.	Исенова М.В.

Участи в конкурсах по истории и обществознанию

2020-2021	Муниципальный	Знатоки истории	4	1 место
	Всероссийский	Школьные проекты	3	Участие
	Всероссийский	Игра 1418	4	Участие
	Всероссийский	Олимпиада по функциональной грамотности	6	Участие
	Всероссийский	Олимпиада Юный предприниматель на учи.ру	30	Участие
	Всероссийский	Открытая олимпиада	2	Призеры
	Муниципальный	Моя законотворческая инициатива. Тренинг	4	Участие
	Муниципальный	Серия игр от ЦИТ по истории и обществознанию	4	Участие

Анализ и сравнение количественной и качественной характеристики усвоения программного материала в течение года показал положительную динамику успеваемости и качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года; стабильные показатели успеваемости и качества обучения в течение года; выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программного материала, использования активных форм работы, дистанционного обучения.

Вывод: учителя МО учителей истории и обществознания комплексно решают задачи обучения и воспитания, обеспечивают формирование общеучебных умений и навыков, используют активные формы обучения, четко отбирают содержание учебного материала, постоянно используют воспитательные возможности учебного материала на уроке.

Результативность работы по освоению учебной программы и подготовки к ГИА

В целях создания педагогических условий обеспечения качества ОГЭ осуществлен план мероприятий по повышению качества образования. Это предполагало изучение организационных вопросов проведения ОГЭ по обществознанию; информационно-методическое сопровождение для подготовки участников ОГЭ на школьном уровне; составление реестра затруднений по результатам пробных ОГЭ с целью повышения качества преподавания обществознания для обеспечения качественной подготовки к выпускным экзаменам.

Проводился индивидуальный мониторинг учащихся с целью повышения эффективности подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию и отслеживания динамики качества по истории, обществознанию. Проведены диагностические пробные контрольные экзамены в формате ОГЭ (9 классы) с целью повышения эффективности подготовки учащихся и изучения состояния преподавания обществознания.

В 9-х классах в течение учебного года проводились консультации по обществознанию и тренинги в формате ОГЭ.

Анализ работ показывает, что учащиеся допускают ряд ошибок.

Возможными причинами данных ошибок при выполнении работы пробного экзамена по обществознанию являются:

- невнимание к требованиям вопроса в задании;
- отсутствие четкого анализа текста, его разделение на фрагменты;
- попытка дать ответ при помощи применения логического мышления, без опоры на ключевые слова;
- безответственное отношение некоторых учащихся к подготовке к экзамену по обществознанию.

Элективные курсы в 10-м классе: «Обществознание: теория и практика» и в 9 классе «Сложные вопросы обществознания» решают следующие задачи:

- углубленное изучение предмета;
- ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника за предыдущие годы или подготовка к сдаче ОГЭ по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ,
- общекультурного развития и удовлетворения интересов учащихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане,
- обеспечить знакомство учащихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности.

Вывод: данные элективные курсы и индивидуальные консультации учащихся, а также тренинги в формате ОГЭ и ЕГЭ, проводимые учителями МО, позволили учащимся в целом успешно подготовиться к выпускным экзаменам по обществознанию.

Результаты ОГЭ по обществознанию

1	Алешина В.	3
2	Бокша Т.	3
3	Дьяченко Н.	3
4	Исенов Я.	5
5	Парфенова У.	4
6	Рузанов К.	3
7	Салина А.	4
8	Солошак П.	3
9	Энгельгардт А.	4

4. Работа с родителями

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- выступление учителей на родительских собраниях
- индивидуальные беседы с родителями

Выводы и рекомендации

Таким образом, анализ работы показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: отсутствие открытых мероприятий и уроков; трудности подготовки учащихся к ГИА, недостаточную готовность к проведению и анализу ВПР, отсутствие публикаций у учителей.

Учитывая вышесказанное, на 2021 - 2022 учебный год определены следующие цели:

- осуществление перехода к новому качеству образования через рост профессиональной компетенции;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных учащихся;
- повышение эффективности использования мониторинговых исследований; усиление воспитывающей роли урока.

Признать работу Методического объединения учителей истории и обществознания в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.

ШМО учителей начальных классов

В 2020-2021 учебном году ШМО учителей начальных классов насчитывало 8 человек:

Методическая тема «Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Исходя из методической темы, МО начальных классов определило для себя методическую проблему: *«Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта»*.

Цель: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника

Задачи МО:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий
 - повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
 - проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
 - выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
 - создавать условия для самообразования педагогов.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

- **Современные технологии обучения как условие реализации государственных стандартов начального общего образования**

- **Формирование УУД (универсальных учебных действий) в рамках ФГОС.**

- **Реализация ФГОС во внеурочной деятельности**

- **Стандарты нового поколения – современные ориентиры качества обученности учащихся начальных классов**

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО.

Поставленные задачи реализовывались в ходе:

- использования технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, проектного метода обучения, использования ИКТ в образовательном процессе;
- использования межпредметных связей при изучении учебного материала;
- разработки заданий для учащихся, которые способствовали их обращению к информационной среде как инструменту получения знаний, к общению в парах и группах;
- проведения индивидуальных и групповых занятий.

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа.

В 2020-2021 учебном году было проведено 6 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Заседания МО проходили в форме дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», деловой игры.

Все запланированные заседания МО были проведены.

На заседаниях МО анализировались причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований.

При проведении административных контрольных работ были выявлены серьезные проблемы по изученному материалу и намечены пути их решения. Особо много замечаний было к учителям 3-х классов. В ходе анализа и обсуждения были приняты следующие рекомендации: по русскому языку

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

По математике

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

По чтению

Продолжить работу над выразительностью и скоростью чтения;

Формировать умения работать с текстом (учить определять основную мысль текста, тему произведения, озаглавливать части текста и т.д.)

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль умений, навыков и знаний учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным, и задания повышенной трудности на развитие логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие в районных, во многих всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», участвовали во Всероссийских Дистанционных конкурсах и олимпиадах, на портале «Учи.ру».

Внеурочная деятельность.

Развитию мотивации познавательной деятельности учащиеся, способствует работа по подготовке и проведению викторин, конкурсов и других мероприятий.

Для обучающихся 3-4 классов подготовлена и проведена викторина « Умники и умницы»

В этом учебном году учителя нашего МО большое внимание уделили проектной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время.

По итогам учебного года во всех классах дети готовили и защищали проекты по окружающему миру «Заочное путешествие по России».

Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опытом с коллегами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;
- совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения;
- формирование вычислительных навыков во всех классах начальной школы.

Следует признать план работы МО на 2020-2021 учебный год реализованным, задачи года выполненными удовлетворительно.

Работа по самообразованию

Работа по самообразованию педагогов школы проходит традиционно через:

- изучение новинок психолого-педагогической литературы
- участие в работе школьных методических объединений, методического совета, педагогического совета, семинаров
- открытые уроки
- взаимопосещение уроков
- участие в вебинарах муниципального, регионального и федерального уровня
- отчет по теме самообразования на заседании ШМО

В данном учебном году работа по самообразованию проводилась через деятельность ШМО в форме отчета по самообразованию менее активно. Шире использовалась форма прохождения дистанционных курсов. Учителя участвовали в работе вебинаров муниципального, регионального и федерального уровней, проходили курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Необходимо продолжить контроль работы по самообразованию учителей в МО в следующем учебном году. Данный вопрос держать на постоянном контроле, чаще включать в план ВШК вопросы деятельности ШМО в течение года.

В связи с пандемией, как и в предыдущие годы, не удалось добиться, чтобы открытые уроки проводили не только учителя, выходящие на аттестацию, а все члены коллектива, чтобы

проходила методическая неделя в школе. Работа в данном направлении западает и требует тщательной доработки в следующем учебном году.

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

В прошедшем учебном году в школе не работали молодые специалисты. Поэтому главной целью стоял вопрос создания организационно-методических условий для профессионального саморазвития педагогов, имеющих небольшой стаж работы, определения их профессиональных дефицитов. Были поставлены следующие задачи:

- Определение уровня профессиональной подготовки молодых и вновь прибывших педагогов;
- Выявление профессиональных дефицитов у педагогов;
- Разработка индивидуального вектора саморазвития педагогов;
- Помощь вновь прибывшим учителям в адаптации в коллективе;
- Развитие творческой индивидуальности молодых и вновь прибывших педагогов.

Так, в течение учебного года в школе работал один молодой специалист Седых В.И. учитель английского и немецкого языков.

Молодой педагог училась в районной школе для молодых специалистов, была активным участником всех занятий. Так же, назначили Виктории Игоревне наставника Орлову С.А., которая разработала план работы с молодым учителем. Вся работа проводилась в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагога. Осуществлялась методическая помощь по предмету по вопросам планирования уроков и организации контроля совместно с наставником. Обсуждались сложные вопросы в работе молодого специалиста: проведение опроса обучающихся на уроке, планирование деятельности по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организация мониторинга по предмету. Было спланировано посещение уроков педагога учителем-наставником, и проведение мастер-класса наставником по обмену опытом для Седых В.И. Оказывалась так же методическая помощь по повышению уровня педагогического мастерства педагога по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями, в вопросе разрешения конфликтных ситуаций. По мнению молодого специалиста, она многому научилась за первый год работы в школе, хотя этот год оказался очень сложным.

Также оказывалась адресная методическая помощь педагогу Селимовой Э.Ш., имеющей небольшой опыт работы. По итогам внутришкольного контроля (посещение уроков, собеседование с учителем, выявление профессиональных дефицитов) были поставлены задачи:

- повысить общедидактический и методический уровень педагога;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.

Молодому педагогу назначили наставника Шабаеву Л.Н., разработали и утвердили план работы с педагогом. Осуществлялась методическая помощь по предмету по вопросам планирования уроков совместно с наставником, проведение опроса обучающихся на уроке, совместное планирование деятельности по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных по результатам мониторинга, спланировали посещение уроков педагога учителем-наставником и проведение мастер-класса наставником по обмену опытом для педагога. Была оказана так же методическая помощь по повышению уровня педагогического мастерства педагога по вопросам:

- «Анализ урока: знакомство с технологической картой урока и технологической картой анализа урока»;
- «Современные технологии проведения урока»
- Проведено индивидуальное психологическое консультирование педагога, информационная работа по вопросам курсовой подготовки, выбрано направление на курсы повышения квалификации.

В течение года оказывалась методическая помощь Орехову П.Б.. Он первый год работал руководителем ШМО учителей физической культуры и испытывал много проблем. Был проведен мастер-класс по проведению заседания МО, совместно с зам. директора по УВР был составлен план работы МО.

Были созданы организационно-методические условия для профессионального саморазвития педагога Артамонова А.В., учителя физики и астрономии. Проводилась эта

работа через систему обучающих вебинаров областного уровня. Также учитель успешно прошёл курсы по подготовке обучающихся к участию в международных сравнительных исследованиях PISA.

Была разработана анкета Карта «Затруднения педагогов», которая поможет выявить профессиональные дефициты педагогов и оказать методическую помощь учителю в его профессиональном становлении. Этот вопрос остаётся одним из самых насущных в методической работе.

Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций

В данном учебном году система внутреннего обучения педагогов предусматривала три основных направления: эффективность подготовки к ГИА, разработка внутренней системы качества и вопрос совершенствования подготовки и проведения ВПР. По данным направлениям в течение всего года проводились семинары, методические совещания. Существенную помощь в обучении педагогов оказывало участие в обучающих вебинарах регионального уровня. Данная форма обучения позволяет не только расширить знания учителей по теме, но и возможность получить практические советы.

На методических совещаниях были рассмотрены вопросы подготовки к проведению ВПР по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования, пути повышения качества образования учащихся, особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации – один из важных компонентов методической работы, способствующая повышению методического мастерства учителей. Отрадно отметить, что учителя школы очень серьезно относятся к данному вопросу. В 2021 году курсы повышения квалификации проходили все учителя школы. Орехов П.Б. обучается в филиал ЛГПИ им. Герцена в г.Тихвин для получения высшего образования по своей специальности.

Показатели	2020/2021 учебный год
<p>Обучились по программе профессиональной переподготовки "Организация работы классного руководителя в образовательной организации (для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»)"</p> <p style="text-align: center;">19 чел / 61 % педагогов, 100 % классных руководителей</p>	<p>1А Аксенова Т.А. 1Б Ливанисова Е.В. 2А Шестернина Т.Д. 2Б Коньшина Ю.В. 3А Тютюнникова С.И. 3Б Басова Т.В. 4А Лапик С.П. 4Б Сверба О.Н. 5А Артамонова И.В. 5Б Седых В.И. 6А Исенова М.В. 6Б Селимова Э.Ш. 7А Васильева И.М. 7Б Труфакина Е.В. 8А Родивилова Е.А. 8Б Величко Г.Е. 9А Воротынцева Н.А. 9Б Орехов П.Б. 10 Орлова А.Н.</p>
<p>Обучились на курсах повышения квалификации для сотрудников ППЭ при проведении ГИА- 9 в 2021 году</p> <p style="text-align: center;">10 чел</p> <p>Руководителей ППЭ 1 чел.</p>	<p>1. Артамонов А.В., учитель физики и ОБЖ 2. Артамонова И.В., заместитель директора по ВР 3. Басова Т.В., учитель начальных классов 4. Величко Г.Е., учитель ИЗО, МХК, математики 5. Заколотная В.Н., учитель истории и обществознания 6. Лапик С.П., учитель начальных классов 7. Путронен Л.М., учитель географии 8. Сарычева О.С., учитель музыки и истории 9. Титаева Е.В., соц.педагог 10. Шошина Е.С., учитель информатики 11. Орлова С.А., зам.директора по УВР</p>

Технических специалистов 1 чел.	12. Родивилова Е.А.
Членов ГЭК 1 чел	13. Васильева И.М., учитель рус.яз. и литер
Административные работники, прошедшие КПК « Организация инновационного образовательного процесса при ведении и реализации ФГОС СОО » 4 чел	1. Артамонова И.В., заместитель директора по ВР 2. Заколотная В.Н., зам.директора по УВР 3. Орлова С.А., зам.директора по УВР 4. Шумеева Т.А., директор школы
Коллективные КПК 31 чел.100%	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 • Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях • Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
Индивидуальные КПК	<ul style="list-style-type: none"> • Наставничество в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации – соц.педагог Родивилова Е.А. • Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – учитель англ.яз. Иванова И.Е. • ЕГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом / квалификационные испытания – учитель биологии Орлова А.Н. • Формирование и развитие педагогической ИКТ - компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта – учитель музыки и истории Сарычева О.С. • Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения – учитель начальных классов Шестернина Т.Д.

Аттестация педагогических работников

Одним из важных компонентов профессионального роста учителя является прохождение аттестации педагогическими работниками школы. В 2020 - 2021 учебном году один человек Путронен Л.М., учитель географии подтвердила высшую квалификационную категорию. Получили первую квалификационную категорию 6 педагогов: Сверба О.Н., Орлова С.А., Шумеева Т.А., Селимова Э.Ш., Лапик С.П., Шестернина Т.Д. аттестованы на первую квалификационную категорию.

Четыре педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Инновации

Необходимым условием развития любой школы является инновационная составляющая методической работы образовательной организации. Цель этой работы – внедрение инновационных технологий в деятельность педагогического коллектива, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании. Они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка. В 2021 году в ОО данная работа велась по трём аспектам:

- **Инновации в содержании образования**
 - ФГОС ООО апробация предметных программ обучения в 9-ом классе;
 - ФГОС НОО разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ для обучающихся 1,2,3,4 классов.
- **Инновации в образовательных технологиях**
 - проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса по ФГОС.
 - организация системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA.
- **Инновации в управлении**
 - в целях совершенствования эффективности механизма управления образовательной организацией, были разработаны локальные нормативные акты с учетом всех требований законодательства об образовании (о Порядке и основании перевода, отчисления, оформления прекращения образовательных отношений между ОО и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями); Положение о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО; Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования);

- совершенствование системы внутренней оценки качества образовательного результата потребовало большой кропотливой работы всего педагогического коллектива. В данном году, с целью повышения качества знаний и совершенствования системы подготовки учащихся к ГИА, продолжили внедрение мониторинга сформированности вычислительных навыков обучающихся 1-8 классов, но данная работа требует дальнейшей доработки.

Процесс внедрения инноваций – процесс сложный и потребует не один с год, чтобы добиться положительного результата.

В дальнейшем необходимо уделить особое внимание следующим моментам:

- продолжить внутреннее обучение педагогов по следующим направлениям: проектно-исследовательская деятельность учащихся, по вопросу организации УВП в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО;
- продолжить процесс внедрения инноваций в содержании образования, в образовательных технологиях, в управлении;
- разработать систему внутреннего аудита по оценке соответствия содержания ООП НОО и ООП ООО федеральному государственному образовательному стандарту;
- совершенствовать систему мониторинга сформированности вычислительных навыков учащихся 5-8 классов.

Методическая тема школы:

«Повышение эффективности управления качеством образования через обеспечение объективного оценивания уровня подготовки обучающихся»

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Задачи методической работы

1. Организовать методическую работу педагогов, которая позволит обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся, разработать критерии оценивания при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
2. Продолжить корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО (9 класс). Разработать адаптированные программы для детей 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
3. Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, с целью повышения качества обучения и объективности оценивания на всех ступенях образования, добиваться увеличения коэффициента корреляции внешней и внутренней оценки качества.
4. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.
5. Направить основные усилия педагогического коллектива школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов, особенно по предметам по выбору.
6. Продолжить создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, шире используя возможности ШМО. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

6. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: Содействие созданию в школе условий для успешного обучения и развития школьников при изучении их психологических возможностей.

Задачи:

1. Определение уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающих трудности при адаптации к школьной жизни.
2. Создание в школе условий для благоприятной адаптации детей через педагогическое просвещение родителей и учителей, организацию психолого-педагогической деятельности с учащимися 1,5,10 классов.
3. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования. Реализуется в рамках приоритетных задач методической работы школы в области общего и профильного образования.
4. Создание условий для формирования у подростков профессиональной ориентации, определении своих способностей, организация деятельности по развитию профессионально-значимых качеств.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение диагностических исследований, согласно плану работы.
2. Работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов по результатам диагностических исследований).
3. Активное взаимодействие с обучающимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение обучающихся начальной школы. Для изучения обучающихся были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;
- проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»; «Кактус», «Лесенка»
- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, соотносятся с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (45 обучающихся). Было организовано диагностическое исследование обучающихся, проведены беседы-консультации с классными руководителями, с родителями, реализована коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. С отдельной группой детей (7 обучающихся) проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со сниженным уровнем адаптации, гиперактивностью и низкой учебной мотивацией. В проведении психолого-педагогических мероприятий нуждаются 3 обучающихся 1 А класса и 3 обучающихся 1Б класса.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, диагностическое исследование – тест школьной тревожности Филиппа, диагностика уровня школьной мотивации).

В 2020-2021 учебном году в рамках межведомственного взаимодействия 15 обучающихся прошли ТПМПК. По результатам обследований выявлено, что 13 обучающихся с ЗПР нуждаются в организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе. Данные обучающиеся нуждаются в специализированной психолого-педагогической помощи, деятельности логопеда и наблюдении у невролога в связи с особенностями индивидуального развития.

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по коррекционно-развивающим программам «Дружный класс», «Успешный ученик».

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, сниженный уровень адаптации отмечается у 7 человек 1-х классов.

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1 кл	6	3
2.	Программа тренинговых занятий «Первый раз в пятый класс!»	5-е классы	12	3
3.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА	9-е классы	38	5

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к ЕГЭ проводились в первом полугодии во время замещения уроков. Планируется проведение занятий по подготовке к ЕГЭ перенести в 2020-2021 учебном году либо на классные часы, либо во внеурочное время, так как в данном учебном году по причине организационных моментов и дистанционного обучения не получилось полностью реализовать программу занятий.

Трудными в разрешении по-прежнему остаются следующие проблемы: межличностные конфликты, проблема подростковой агрессии, противоправное и девиантное поведение подростков, систематические пропуски уроков без уважительных причин, низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, курение обучающихся 7-9 классов на территории школы.

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Изучение адаптации	1-е	44
4	Уровень учебной мотивации	1-е	44
5	Уровень агрессивности	8 А	16
6	Определение профессионального типа личности, интересов и склонностей	8, 9, 10	80

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Для обучающихся проводились классные часы по темам: «Наши эмоции и чувства», «В мире общения», «Как организовать свое время». Для родителей проводились беседы на темы: «Особенности семейного воспитания», «Как правильно организовать проверку домашнего задания».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Работа с родителями представляет собой психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Профориентационные мероприятия

- Индивидуальные консультации для обучающихся 9-х классов.
- Анкетирование обучающихся 9-х классов.
- Оформление информационного уголка на стенде совета старшеклассников, куда входит различная информация по выбору профессии.
- Участие в классных родительских собраниях по данной теме.
- Участие в районном мероприятии «Ярмарка профессий»
- Организация экскурсий на предприятия района.

Профориентационная деятельность проводилась во внеурочное время. В районных мероприятиях «Ярмарка профессий» приняли участие 19 обучающихся 9 классов, подростки проявили активность и заинтересованность в общении с представителями учреждений СПО района.

За 2021 год проведено 39 консультаций, из них 19 с обучающимися, 5 с педагогами, 15 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, низкому уровню развития внимания, памяти. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с низким уровнем сформированности учебной мотивации
- 2) с неопределённостью в выборе профессии.
- 3) связанные с вопросами воспитания.
- 4) касающиеся проблем обучения
- 5) связанные с высоким уровнем конфликтности в межличностном взаимодействии подростков

подростков

Ориентируясь на это, следующем году необходимо организовать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ «Я и они», «Я управляю собой», «Мой внутренний мир», классных часов и лекционных занятий по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов; рекомендации по выбору элективных курсов; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения, проведение занятий с элементами тренинга с обучающимися) и психолого-педагогической подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

В течение этого года велась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что было запланировано – выполнено. Требуется доработки деятельности в направлениях профориентация, психолого-педагогическая подготовка обучающихся к сдаче ГИА, профилактическая деятельность с обучающимися «группы риска».

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении позволяют достаточно точно и полно определять различные

проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Одним из сложных направлений деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями во внеурочное время. Ведение занятий во внеурочной деятельности повысило бы эффективность психолого-педагогических мероприятий. Стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 8,9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, вероятно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. На конец 2021 учебного года на внутришкольном учете состоят 19 обучающихся. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, организовано участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям. Информация об обучающихся группы риска подавалась в Комитет образования, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отдел опеки и попечительства.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.
2. Недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются
3. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений на ранней стадии.

2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию, формированию ценностных ориентаций**.

3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Необходима организация родительского клуба, в котором представители родительской общественности могли бы принимать участие в организации профилактической работы с семьями группы риска.

4. Обеспечить занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, исследовательская и проектная деятельность и др.)

Содействие созданию в школе условий для социализации учащихся

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, неблагополучного семейного воспитания.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска
5. Социально-профилактическая работа- рейды в семьи группы риска.

Работа профессиональной деятельности велась по следующим направлениям:

Работа с социально-незащищённой категорией детей:

- ✓ многодетные семьи;
- ✓ неполные семьи;
- ✓ семьи с потерей одного из родителей;
- ✓ с детьми – инвалидами

В школе на начало 2020-2021 учебного года обучался 71 ученик из 44 многодетных семей. На конец года количество детей из многодетных семей не изменилось.

В школе 92 обучающихся из неполных семей. Под особым вниманием со стороны администрации школы находится 10 обучающихся из неполных семей, находящиеся в группе риска: Алексеенко В., Боднар Ж., Васюкова С., Гапеев И., Казанцев С., Кулешов К., Крнев Л., Филин С., Щельмякова Д., Казанцев С. В 2021 году обучалось 2 опекаемых обучающихся: Филин С., Шестернин Н.

Эти дети находятся под контролем классных руководителей, администрации школы. Опекуны поддерживают связь со школой, периодически приглашаются в школу. Материально-бытовые условия у всех подопечных хорошие, все имеют отдельную комнату, кровать и место для занятий. Семьи обучающихся группы риска посещались в течение года социальным педагогом совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.

Профилактическая работа с подростками

В течение учебного года проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска, ежедневный контроль за посещаемостью данных обучающихся, еженедельный контроль поведения, успеваемости и посещаемости обучающихся перед социальным педагогом и заместителем директора по УВР. На конец 2021 года на внутришкольном учете состоят 13 обучающихся. На учете в ПДН ОМВД по Кировскому району на конец 2020-2021 учебного года состоят 2 обучающихся школы

С данными обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, осуществлялся еженедельный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, организовывались мероприятия с приглашением правоохранительных органов, родители обучающихся вызывались на заседания Совета профилактики, на которых родителям обучающихся давались рекомендации учителями-предметниками, работающим с данными детьми, администрацией школы.

Диагностическая деятельность

Выявление обучающихся группы риска, получение информации от классных руководителей и учителей, проведение психолого-педагогической диагностики.

В октябре 2021 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов на выявление отношения к употреблению психоактивных веществ. В анкетировании приняли участие 131 обучающихся. В планировании работы по формированию здорового образа жизни следует уделить особое внимание профилактике употребления психоактивных веществ.

В школе 18.05.2021 года специалистами КДНиЗП и инспектором ПДН был проведен день профилактических знаний для обучающихся 5-10 классов.

Классные руководители 1-11 классов, в соответствии с программой «Здоровье», систематически проводят классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Работа с родителями

Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, организация лекций на социально-педагогическую тематику. В 2020-2021 учебном году проведено 79 профилактических бесед с родителями обучающихся группы риска в присутствии заместителей директора по УВР и ВР, социального педагога, зафиксированных в журнале по работе с обучающимися. Всего социальным педагогом и администрацией школы проведено 145 индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, успеваемости, посещаемости, воспитания.

В течение всего года проводились беседы с родителями обучающихся и самими обучающимися, посещались семьи Алексеенко В., Васюковой С., Гаппенка И., Дрогайцевой М., Кренева А., Паршиной А., Филина С. Ведется работа по составлению банка данных о семьях «группы риска».

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. С сентября 2019 года ежедневно проводился рейд всеобуча, отслеживались обучающиеся, пропускающие занятия без уважительных причин. Данный рейд позволил выявить, что склонность систематически пропускать уроки без уважительной причины имеют 14 обучающихся:

С данными обучающимися были проведены профилактические беседы, совместно с классными руководителями посещены 11 семей обучающихся, склонных к пропуску занятий без уважительной причины.

В течении года проводились беседы с обучающимися:

6, 8, класс - «Дружба это?», «Правила школьной жизни»,

5, 6, 7 класс- «Мы за здоровый образ жизни», «Конфликты и компромисс»

7-9-е классы – «Понятие административной и уголовной ответственности за совершение правонарушения»,

5-10 класс «Безопасный интернет. Ответственность за поведение в интернете».

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 82 профилактических бесед с обучающимися группы риска в присутствии администрации школы; проведено 4 профилактических бесед с участием инспектора ПДН.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.
2. Возможно недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются
3. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер. Со стороны правоохранительных органов не всегда применяются профилактические меры в отношении родителей обучающихся группы риска.

Одной из острых проблем является курение обучающихся на территории школы. На данных обучающихся составляются акты нарушения, берутся объяснительные, проводится

профилактическая беседа, на которой несовершеннолетние информируются об ответственности за курение в общественных местах. Информация о курении передается инспектору ПДН, который проводит профилактическую беседу и оформляет документы на комиссию по делам несовершеннолетних. В 2020-2021 году обучающиеся, на которых составлены акты нарушения, отрицали факты курения. Информация о выявленном факте курения подтвердилась в отношении 5 обучающегося направлялась инспектору ПДН.

Целесообразно уделить особое внимание привлечению инициативных старшеклассников к профилактической деятельности с обучающимися.

В 2021-2022 году планируется продолжить работу по созданию банка данных многодетных и неполных семей, продолжить работу с семьями группы риска, усилить контроль над посещаемостью и поведением подростков девиантного поведения, систематически обновлять совместно с классными руководителями карты сопровождения на обучающихся и семей группы риска.

Планируется продолжение проведения бесед на темы: «Права и обязанности учащихся», «Ответственность несовершеннолетних» на классных часах, «Права и обязанности родителей по отношению к воспитанию детей», «причины снижения успеваемости у обучающихся», выступления на родительских собраниях.

Одной из актуальных задач работы является совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, изучение теории здоровьесберегающих технологий и внедрение в практику их элементов.

Планируется введение в профилактическую деятельность восстановительной технологии примирения в конфликтных ситуациях, организация службы медиации, состоящей из учителей, представителей родительской общественности и обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение

Школа имеет необходимую материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются средства муниципального и областного бюджетов.

Площадь пришкольной территории – 17880м², спортивно-тренажерная площадка – 50 м², спортивный стадион – 2552 м², в составе которого волейбольная поле – 162 м², баскетбольная поле – 120 м², футбольное поле – 959 м², легкоатлетическая зона – 1279 м², площадь ямы для прыжков – 22 м²; игровая площадка – 1200 м².

Учреждение расположено в одном здании 2-4 этажа, общей площадью 5477,7 м². Школа имеет актовый зал – 234 м², столовую 212 м² на 186 посадочных мест, спортивный зал – 290,4 м².

В школе имеется 29 учебных кабинетов с современным оборудованием, один компьютерный класс на 12 компьютеров. Общее количество компьютерной техники - 74 единицы.

Имеются интерактивные доски и микроскопы, комплекты лабораторного оборудования, принтеры, сканеры, оборудование для внеурочной деятельности, также, стендовое оборудование.

Учебные кабинеты школы оборудованы удобными партами с механизмом регулирования высоты в соответствии с ростом ребёнка. В кабинетах есть все необходимые сменные информационные стенды для размещения наглядного материала. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике.

Все специализированные предметные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС.

В школе находятся специализированные кабинеты: 2 медицинских кабинета (основной и прививочный), лицензированы. Кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

Библиотека занимает два помещения: абонемент и читальный зал, оборудовано АРМ библиотекаря с выходом в интернет и возможностью печати материалов. Книжный фонд – 11124 экземпляров, из них учебники составляют 7963 штуки, 125 экземпляров учебные пособия, 3161 экземпляров художественной литературы.

**8. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Приладожская СОШ»,
подлежащих самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	389
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105 чел / 30,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ/ГВЭ)	22,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ/ГВЭ)	10,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике База / Профиль	не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел / 2,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	не сдавали
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел / 2,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	263 чел / 66,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152 чел / 38,5 %
1.19.1	Регионального уровня	2 чел / 1,3 %
1.19.2	Федерального уровня	65 чел / 42,8 %
1.19.3	Международного уровня	2 чел / 1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	16 чел / 4,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> • 1 пед.-психолог, • 1 соц.работник, • 1 педагог доп.обр., • 2 админ.работника
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 чел / 93,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел / 90,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел / 9,7 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел / 6,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел / 80,64 % %
1.29.1	Высшая	10 чел / 32,25 %
1.29.2	Первая	15 чел / 48,39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел / 6,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел / 29,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел / 6,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел / 45,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел / 59,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389 / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся и позволяет определить **основные задачи на ближайший период**

С целью обеспечения качественного образования школьников направить работу образовательного учреждения:

- на внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность учащихся;
- на совершенствование методического сопровождения внедрения ФГОС;
- на подготовку к внедрению обновленных ФГОС начального и среднего общего образования;
- на обеспечение преемственности;
- на создание условий для инновационной активности педагогических работников

С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную

- на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования;
- на формирование безопасного пространства жизнедеятельности ребенка, обеспечивающего сохранение и укрепление психического, соматического и социального здоровья учащихся;

Направить работу образовательного учреждения на воспитание толерантности, формирование нравственных основ и гражданско-патриотического воспитания детей, совершенствование школьного самоуправления

Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию форм и методов сотрудничества с социальными партнерами, в том числе и родительской общественностью, направленного на профилактику правонарушений, безнадзорности и наркозависимости

9. Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- ✚ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✚ формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✚ развитие внутришкольной системы оценки качества образования, объективности и соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- ✚ активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- ✚ сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- ✚ расширение форм взаимодействия с родителями;
- ✚ профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- ✚ обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
- ✚ обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- ✚ повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
- ✚ развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- ✚ через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- ✚ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- ✚ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
- ✚ использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Комитета образования Ленинградской области и Кировского муниципального района.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой ведения внутреннего мониторинга качества образования.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.