

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приладожская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Приладожская СОШ»
Протокол № 5 от 01.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приладожская СОШ»
_____ Т.А.Шумеева
Приказ № 47 от 01.04.2021

**Аналитический отчет
по результатам самообследования
за 2020 год**



Ленинградская область
Кировский район
п. Приладожский
2021

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Информация об образовательном учреждении	4
	Общая характеристика МКОУ "Приладожская СОШ"	4
	Структура и органы управления МКОУ "Приладожская СОШ"	4
	Режим организации образовательной деятельности	5
2	Контингент обучающихся в 2020 учебном году	7
3	Результаты освоения основных общеобразовательных программ	7
	Результаты обученности	7
	Итоги государственной итоговой аттестации	9
	Результаты ВПР	16
4	Система воспитательной работы	27
5	Анализ методической работы	42
6	Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	57
7	Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Приладожская СОШ», подлежащих самообследованию за 2020 год	63
8.	Основные направления ближайшего развития	67
9.	Общие выводы по итогам самообследования	68

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Приладожская средняя общеобразовательная школа", по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о сроках и формах проведения самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Приладожская средняя общеобразовательная школа", утвержденным приказом от № 293 от 23.12.2019 г.

Самообследование МКОУ "Приладожская СОШ" проведено на основании приказа от 11.01.2021 года № 15 «О проведении самообследования за 2020 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ "Приладожская СОШ", а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ "Приладожская СОШ" и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования Образовательное учреждение выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности. Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования МКОУ "Приладожская СОШ" проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ "Приладожская СОШ" представлены выводы, с определением актуальных проблем развития Образовательного учреждения и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ "Приладожская СОШ".

1. Информация об образовательном учреждении

Общая характеристика МКОУ "Приладожская СОШ"

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное/краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приладожская средняя общеобразовательная школа» / МКОУ «Приладожская СОШ»
Юридический / Фактический адрес:	187326, Ленинградская область, Кировский район, п. Приладожский, д.15
Телефоны / факс / E-mail	8-813-62-65-402 / priladojschool@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://s-pril.k-edu.ru/
Устав школы	Утв. Приказом Комитета образования № 539 от 15.12.2016
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№492-16 от 14.10.2016, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП-013052 от 15.04.2011, срок действия – до 31.03.2023
Год открытия школы, учредитель	1979, Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none">✓ Директор – Шумеева Тамара Анатольевна✓ Зам.директора по УВР – Заколотная Вера Никифоровна✓ Зам.директора по УВР – Орлова Светлана Анатольевна✓ Зам. директора по ВР – Артамонова Ирина Валентиновна✓ Зам. директора по безопасности – Артамонова Ирина Вадимовна✓ Зам. директора по АХЧ – Башмакова Раиса Николаевна✓ Заведующая библиотекой – Бычина Нина Александровна

Структура и органы управления МКОУ "Приладожская СОШ"

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- ✓ в форме административного управления (директор и его заместители);
- ✓ в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- ✓ в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- ✓ **первый уровень** – уровень директора школы. На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- ✓ **второй уровень** – уровень заместителей директора;
- ✓ **третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей;
- ✓ **четвёртый уровень** – уровень обучающихся (уровень ученического управления).

В школе функционируют следующие органы управления:

- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Методические объединения учителей-предметников,
- Классные родительские комитеты,
- Управляющий совет школы,
- Общее собрание работников,
- Общешкольный родительский комитет,
- Совет профилактики,
- Совет старшеклассников.

Режим организации образовательной деятельности

В МКОУ "Приладожская СОШ" обучение велось в первую смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов, 6-дневной недели для обучающихся 10-11 классов. Начало занятий – 8 час.30 мин. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. В четверг в связи с проведением классных часов расписание звонков изменено. На больших переменах организовано питание обучающихся.

Расписание звонков

Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота

1 урок 08.30 – 09.15.

2 урок 09.25. – 10.10.

3 урок 10.30. – 11.15

4 урок 11.35. – 12.20.

5 урок 12.35. – 13.20.

6 урок 13.35 – 14.20.

7 урок 14.30 – 15.15.

Расписание на четверг

Кл. час 08.30 – 09.00.

1 урок 09.10. – 09.55.

2 урок 10.05. – 10.50.

3 урок 11.10. – 11.55.

4 урок 12.15. – 13.00.

5 урок 13.15. – 14.00.

6 урок 14.10. – 14.55.

❖ Начало учебного года 2 сентября 2019 г.;

❖ Сроки окончания учебного года:

- для 9, 11 классов – 21 мая 2020 г.
- для 1-8, 10 классов – 25 мая 2020 г

❖ Сроки проведения каникул:

- ***осенние*** – с 28.10.2019 по 03.11.2019 (7 календарных дней); выход на учебу – 05.11.2019
- ***зимние*** – с 30.12.2019 по 11.01.2020 (13 календарных дней); выход на учебу – 13.01.2018

- *весенние* - с 21.03.2020 по 28.03.2020, выход на учебу – 01.04.2018; (7 календарных дней).
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 03.02.2019 по 09.02.2019 (9 календарных дней).

❖ Количество учебных недель

- для 2-11 классов- 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классов;
- для 1 классов- 33 учебные недели

❖ Период обучения: триместр.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов; «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) с 1 по 11 класс; «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>) для 1-11 классов; «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>); «ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют наличии трудностей в образовательной деятельности в начальной и основной школе, выражающихся в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы Школы включены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

С целью снижения рисков заболевания новой коронавирусной инфекцией при организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций школа уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса; разработала графики входа учеников через два входа в учреждение; чтобы минимизировать контакты учеников закрепила классы за учебными кабинетами; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов; разместила необходимую информацию об антикоронавирусных мерах на официальном сайте школы, в родительских группах в WhatsApp, в школьной группе в контакте; закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки

Результатом реализованных мер стало отсутствие обучающихся, переболевших новой коронавирусной инфекцией.

2. Контингент обучающихся в 2020 учебном году

По состоянию на конец 2019/2020 учебного года в школе было 413 детей. Численность детей, обучающихся в школе, на протяжении последних лет остаётся стабильной. Средняя наполняемость классов – 21,7 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 40 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан в основном с переездом на новое место жительства родителей.

В МКОУ "Приладожская СОШ" реализуются следующие уровни общего образования:

- ✓ начальное общее образование - 4 года (образовательные программы начального общего образования)
- ✓ основное общее образование - 5 лет (образовательные программы основного общего образования)
- ✓ среднее общее образование - 2 года (образовательные программы среднего общего образования)

Численность обучающихся по состоянию на 31.05.2020

Классы	А	Б	Всего	Реализация ФГОС
1	26	21	47	Да
2	26	24	50	
3	201	21	42	
4	21	21	42	
Всего 1 ступень			181	180 / 100 %
5	20	20	40	Да
6	24	18	42	
7	18	23	41	
8	24	16	40	
9	26	26	52	
Всего 2 ступень			215	217 / 100 %
10				-
11	17		17	-
Всего 3 ступень			17	0
Итого по школе			413	348 / 83,6 %

3. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Результаты обученности за 2019/2020 учебный год

На конец учебного года в школе обучается 413 учеников. Как свидетельствуют данные отчётов, программный материал учебного года освоили все обучающиеся школы. Показатель успеваемости понизился на 0,2% и составил 99,8%.

Показатель качества обученности существенно повысился на 12,7% (с 35,2% до 47,9%), и соответствует хорошему уровню.

По итогам года в школе 18 отличников (3,7%), это на три человека больше, чем в прошлом году. Необходимо отметить хорошую работу с одарёнными детьми классных руководителей и коллективов учителей, работающих в перечисленных классах.

Количество обучающихся, входящих в группу «резерва» (закончили учебный год с одной «3»), достаточно велико, их 21 обучающийся (5,1%).

В целом, уровень обученности учащихся 1-11-х классов удовлетворительный.

Школа I ступени

Классы начальной школы закончили учебный год со 100% успеваемостью. В начальной школе обучается 8 отличников, что составляет 5,9% от общего количества учащихся 2-4-х классов, данный показатель повысился по сравнению с прошлым годом (было 7 отличников).

Показатель качества обученности учащихся начальной школы в данном году повысился и составляет 46,5% (44 % в прошлом учебном году).

Классы	Уч-ся на 31.05.2020	Успеваемость на 31.05.2020		Качество на 31.05.2020 (без учета 1-ых классов)		Второгодники (Ф.И уч-ся, причины)	Условно переведены
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
1-е кл	47	47	100 %	---	---	нет	нет
2-е кл	50	50	100 %	34	68 %	нет	нет
3-ьи кл	42	42	100 %	16	38,1 %	нет	нет
4-е кл	42	42	100 %	18	42,9 %	нет	нет

Класс	Ф.И.О. классный руководитель	Успеваемость	Качество
1а	Шестернина Т.Д.	26 чел – 100%	-
1б	Коньшина Ю.В.	21 чел – 100%	-
2а	Тютюнникова С.И	26 чел – 100%	15 чел – 57,7 %
2б	Басова Т.В.	24 чел – 100%	19 чел – 79,2 %
3а	Лапик С.П.	21 чел – 100%	7 чел – 33,3 %
3б	Сверба О.Н.	21 чел – 100%	9 чел – 42,9 %
4а	Аксёнова Т.А	21 чел – 100%	12 чел – 57,1 %
4б	Ливанисова Е.В.	21 чел – 100%	6 чел – 28,6 %

Данные таблицы, свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом:

- общий показатель уровня усвоения программного материала по начальной школе стабильно высокий, 100%;
- В целом, по итогам года общий показатель качества по 2-4 классам повысился с 46,5% до 50,7%.

Школа II ступени

Количество обучающихся 5-9 классов по итогам 2019/2020 учебного года – 215 человек. Учебный год на закончен с успеваемостью 99,5 % и показателем качества обученности 27 %.

Количество отличников составляет 9 человек (4,1 % от количества детей в 5-9 классах)

Классы	Уч-ся на 31.05.2020 (чел)	Успеваемость (5-8 кл.) на 31.05.2020 (9 классы с учётом результатов ГИА)		Качество (5-8 кл.) на 31.05.2020 (9 классы с учётом результатов ГИА)		Второгодники (Ф.И уч-ся, причины)	Условно переведены
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
5-е кл	40	40	100 %	14	35 %	нет	нет
6-е кл	42	42	100 %	15	35,7 %	нет	нет
7-е кл	40	40	100 %	10	25 %	нет	нет
8-е кл	49	49	100 %	13	26,5 %	нет	1
9-е кл	33	33	100 %	9	27,3 %	нет	нет

класс	Классный руководитель	успеваемость	качество
5-а	Исенова М.В.	20 чел – 100%	8 чел – 40 %
5-б	Селимова Э.Ш.	20 чел – 100 %	8 чел – 40 %
6-а	Васильева И.М.	24 чел – 100%	6 чел – 25 %
6-б	Кочнева М.В.	18 чел – 100%	4 чел – 22,2 %
7-а	Родивилова Е.А.	18 чел – 100 %	4 чел – 22,2 %
7-б	Величко Г.Е.	23 чел – 100%	8 чел – 34,8 %
8-а	Сарычева О.С.	24 чел – 100%	6 чел – 25 %
8-б	Орехов Г.Т.	15 чел – 93,8 %	3 чел – 18,8 %
9-а	Орлова А.Н.	26 чел – 100 %	5 чел – 19,2 %
9-б	Лебедева А.И.	26 чел – 100 %	6 чел – 23,1 %

Данные таблицы, свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом:

- Общий показатель уровня усвоения программного материала по основной школе понизился до 99,5%, 1 обучающийся переведен в 9 класс условно;
- В целом, по итогам года общий показатель качества по 5-9 классам составляет с 27%;
- Из общей картины по качеству результатов обученности выбиваются 8 Б (кл.рук. Орехов П.Б.), 9А (кл.рук. Орлова А.Н.), в которых качество менее 20%.

Результаты обученности в школе II ступени можно считать удовлетворительными, нет таких обучающихся, которые закончили учебный год неудовлетворительно или были оставлены на повторный курс обучения.

Отдельно стоит отметить высокие показатели качества учащихся 5-х классов при переходе на среднюю ступень обучения. Это можно объяснить качественной подготовкой обучающихся за курс начальной школы, успешно прошедшим адаптационным периодом и хорошей работой классных руководителей.

Школа III ступени

В 11 классах обучалось 17 детей. Учебный год окончен со 100% успеваемостью и 35,3% качества обученности. В 11 классе показатель качества по сравнению с прошлым учебным годом повысился с 45,5% до 35,3% (классный руководитель Артамонова И.Вал..)

На данной ступени по итогам года только один человек является отличником и закончил школу с медалью «За особые успехи в обучении» (5,8 % от количества детей в 11 классе).

Уровень усвоения программного материала в школе III ступени соответствует высокому уровню, и показатель качества – хороший.

Классы	Уч-ся на 31.05. 2020	Успеваемость 11 кл. с учётом результатов ГИА		Качество 11 кл. с учётом результатов ГИА		Переведены условно	Примечания (не сдали ГИА)
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
10 кл							
11 кл	11	11	100 %	5	35,3 %		100% выпускников преодолели мин.пороги ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору

Приведённые выше данные позволяют сделать вывод, что по итогам 2019/2020 учебного года наблюдается повышение показателей качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом, однако, один обучающийся, переведен в следующий класс условно; увеличилось количество детей, которые закончили учебный год хорошистами (198 человек), хотя количество отличников по сравнению с 2018/2019 уч. годом на 1 человека увеличилось и количество отличников.

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования (ЕГЭ 11 класс)**

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучалось 17 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ соответствующего образца. При получении допуска к ГИА, выпускники писали сочинение по литературе в декабре 2019 года. В данном учебном году этот экзамен прошел успешно. Все получили допуск к ГИА.

На основании Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» и в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году был предусмотрен ряд особенностей. Всех выпускников аттестовали на основании текущих отметок, свои аттестаты они получили без сдачи ЕГЭ. Экзамены нужно было сдавать только тем выпускникам, которые планировали поступать в вузы. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ была исключена математика базового уровня. В этом году передача неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку не предполагалась. Поэтому только 8 учащихся 11 класса сдавали ЕГЭ, все они выдержали испытания государственной итоговой аттестации успешно. По итогам экзаменов в школе 3 выпускника, набрали высокое количество баллов. Это: Карина Ким набрала по русскому языку 87 баллов, по английскому языку 80 баллов, Титенко Сергей 82 балла по математике профильной и Калинина Екатерина по литературе 80 баллов. Выпускник школы Титенко Сергей получил медаль «За особые успехи в обучении».

Учащиеся 11 класса выбрали 6 предметов (история, обществознание, физика, английский язык, литература, информатика и ИКТ) в качестве экзаменов по выбору. Обучение и подготовка к итоговой аттестации проводились в условиях дистанционного обучения на протяжении 2-х месяцев и очных консультаций в июне и июле.

Данные таблицы ниже свидетельствуют о том, что в 2019-2020 учебном году, в связи с обучением в условиях пандемии, учащиеся показали результаты ниже по сравнению с прошлым годом: по русскому языку (снижение среднего тестового балла с 73,09 до 72,13), по математике профильного уровня с 68 до 55,5; по физике с 46 до 42; В данном учебном году выше результаты по сравнению с прошлым годом по истории (с 45 до 59), по обществознанию (с 59,3 до 60,0), по информатике (с 51 до 63), по английскому языку (с 61,7 до 80), по литературе (с 57 до 70,0).

В целом результаты:

- **хорошие** по русскому языку (ср. балл – 72,13), по литературе ср. тестовый балл – 70,0, по английскому языку (ср. тестовый балл – 80,0). по биологии (ср. тестовый балл 60);
- **средние** по математике профильного уровня (ср. балл – 55,5), по обществознанию (ср. балл – 60,0), по информатике и ИКТ (ср. балл – 63,0), по физике (ср. балл - 42 по истории (ср. балл - 59), по химии (ср. балл 42,0)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Учитель	Ср. тестовый балл по школе	Ср. тестовый балл по району	Ср. тестовый балл по ЛО	Ср. тестовый балл по РФ	Лучший результат по школе
Русский язык	2015-2016	Лебедева А.И.	72,26	72,79	72,64		Крамарь К. – 98 б. Башмакова Е. – 91 б. Медведев Г. – 91 б.
	2016-2017	Васильева И.М.	66,2			69,1	Пивторацкая А. - 91 б., Паздников А. – 72

							б.
	2017-2018	Васильева И.М.	79,3	68,51	71,9	70,9	Голубева Аня-98б., Тарасов Лев-78б., Балиев Ренат-75б.
	2018-2019	Лебедева А.И.	73,09	73,77	72,72	69,5	Чиркеева М. (98 б), Коткусова Н. (91б), Козлова А. (80 б.)
	2019-2020	Васильева И.М.	72,13				Ким Карина. (87 б).
История	2017-2018	Заколотная В.Н.	56	57,63	59,19	52,7	-
	2018-2019	Заколотная В.Н.	45	64,89	60,53	55,3	-
	2019-2020	Заколотная В.Н.	59	-	-	-	Соколов В. – 60 б.
Математика профиль	2015-2016	Шабаева Л.Н.	60,5	49,66	51,39		Медведев Г.- 76 б. Морозов А. – 72 б.
	2016-2017	Шабаева Л.Н.	40,5	49,92	53,03	47,1	-
	2017-2018	Шабаева Л.Н.	48,25	54,53	54,92	49,8	-
	2018-2019	Шабаева Л.Н.	68	66,28	62,92	56,5	
	2019-2020	Шабаева Л.Н.	55,5				Титенко С. – 82 б.
Обществознание	2015-2016	Заколотная В.Н.	62,3	58,16	57,58		Морозов Саша – 80 б.
	2016-2017	Заколотная В.Н.	38	56,6	61,86		-
	2017-2018	Заколотная В.Н.	61,7	60,87	61,64		Шестернина Вика-81 балл
	2018-2019	Заколотная В.Н.	59,3	58,66	60,17		-
	2019-2020	Заколотная В.Н.	60,0				Калинина Е. – 66 б.
Физика	2015-2016	Дупанова И.П.	78,0	53,92	53,16		Медведев Г. – 87 б., Леонов И. – 80 б.
	2016-2017	Дупанова И.П.	54,0				.
	2017-2018	-	46 б.				Балиев Ренат – 51б.
	2019-2020	Артамонов А.В.	42 б.				-
Информатика и ИКТ	2014-2015	Билетов В.А.	46,00	58,45	59,55	54,0	-
	2017-2018	Билетов В.А.	52,00				Тарасов Лев – 64 б.
	2018-2019	Селимова Э.Ш.	51,0				-
	2019-2020	Артамонова И. Вад.	64,0				Титенко Сергей -75 б.
	2015-	Орлова	83.0	48,38	50,51		Морозов Саша – 90

	2016	С.А.					б.
Английский язык	2016-2017	Орлова С.А.	23,0				
	2017-2-18	Орлова С.А.	30, 0				
	2018-2019	Орлова С.А.	61,7				Коткусова Н.–70 б.
	2019-2020	Орлова С.А.	80,0				Ким Карина.–80 б.
	2017-2018	Лебедева А.И.	46,0	66,69	61,8	62,7	-
Литература	2018-2019	Лебедева А.И.	57,0	65,44	62,8	63,4	Коткусова Н.–72б
	2019-2020	Васильева И. М.	70,0	-	-	-	Калинина К.–80б

Проведём сравнительный анализ результатов за пять лет по предметам.

Математика (базовый уровень) (учитель Шабаева Л.Н.)

В данном учебном году экзамен по математике базового уровня выпускники не сдавали.

Учебный год	ФИО учителя	Количество сдававших	сдали	Минимальная граница	Средний первичный балл	Кол-во сдавших на «4» и «5»	Средняя оценка	Кол-во уч-ся, не набравш. миним.	Кол-во уч-ся, набрав. миним
2014-2015	Шабаева Л.Н.	11 чел.	11 чел. 100%	7 баллов	14,3 балла		4,03	-	1 чел.
2015-2016	Шабаева Л.Н.	19 чел.		7 баллов	14,8 балла	16 чел.	4,3	-	3 чел.
2016-2017	Шабаева Л.Н.	10 чел.	10 чел.	7 баллов	14,7 балла	7 чел.	4,0	-	-
2017-2018	Шабаева Л.Н.	10 чел.	10 чел.	7 баллов	16,2 балла	9 чел.	4,6	-	-
2018-2019	Шабаева Л.Н.	10 чел.	10 чел.	7 баллов	16,5 балла	10 чел. 100%	4,5	-	-
2019-2020	Шабаева Л.Н.	17 чел.	-	-	-	-	-	-	-

Русский язык письменно (учитель Васильева И. М.)

Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ сдавали 8 учащихся школы, все выпускники прошли это испытание успешно.

Учебный год	ФИО учителя	Количество сдававших	Сдали	Средний тестовый балл
2015 - 2016	Лебедева А.И.	19 чел.	19 чел. 100%	72,2 б.
2016 – 2017	Васильева А.М.	10 чел.	10 чел. 100%	66,2 б.

2017-2018	Васильева А.М.	10 чел.	10 чел. 100%	79,3 б.
2018-2019	Лебедева А.И.	11 чел.	11 чел. 100%	73,09 б.
2019-2020	Васильева И.М.	8 чел.	8 чел. 100%	72,13 б.

Из приведённых выше данных, можно сделать вывод, что выпускники 2019-2020 учебного года традиционно хорошо сдали экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл – 72,13, немного ниже, чем в прошлом учебном году, был 73,09. В школе одна высокобалльница – Карина Ким (87 баллов). Ещё у трёх выпускников результат выше 70 баллов. Это Титенко Сергей, Восилюс Вячеслав (78 баллов) и Калинина Екатерина (76 б.).

Математика (профильный уровень) (учитель Шабаева Л.Н.)

Учебный год	ФИО учителя	Количество сдававших	Сдали	Средний тестовый балл	Минимальная граница	Кол-во учащихся, набравших минимум	Кол-во учащихся, не набравших минимум
2015-2016	Шабаева Л.Н.	6 чел.	5 чел. 83,3 %	60,5 б.	Перв. 6 баллов\ 27 баллов	-	1
2016-2017	Шабаева Л.Н.	4 чел.	4 чел. 100%	40,5 б.	Перв. 6 баллов\ 27 баллов	-	-
2017-2018	Шабаева Л.Н.	8 чел.	8 чел. 100%	48,25 б.	Перв. 6 баллов\ 27 баллов	-	-
2018-2019	Шабаева Л.Н.	1 чел.	1 чел. 100%	68 б.	Перв. 6 баллов\ 27 баллов	-	-
2019-2020	Шабаева Л.Н.	4 чел.	4 чел. 100%	55,5 б.	Перв. 6 баллов\ 27 баллов	-	-

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что учащиеся в данном учебном году успешно справились с заданиями профильного уровня. Средний тестовый балл ниже по сравнению с прошлым годом, и составляет 55,5, был 68 баллов, но тогда сдавала экзамен одна выпускница, а в данном учебном году четыре выпускника. Это хороший результат. Есть высокобалльник Титенко Сергей, он набрал 82 балла. Это лучший результат за годы сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня.

Обществознание (учитель Заколотная В.Н.)

В текущем учебном году три ученика выбрали экзамен по обществознанию (17,6%), и все сдали его успешно. Средний тестовый балл немного выше по сравнению с прошлым годом – 60, был - 59,3. Лучший результат показала Калинина Катя – 66 баллов.

Учебный год	Учитель	Ср. тестовый балл по школе	Ср. тестовый балл по району	Ср. тестовый балл по ЛО	Ср. тестовый балл по РФ	Лучший результат по школе
2015-2016	Заколотная В.Н.	62,3	58,16	57,58		Морозов Саша – 80 б.
2016-2017	Заколотная В.Н.	38	56,6	61,86	55,4	-

2017-2018	Заколотная В.Н.	61,7	60,87	61,64	55,7	Шестернина Вика-81 б.
2018-2019	Заколотная В.Н.	59,3	58,66	60,17	54,9	Чиркеева Маша – 66б.
2019-2020	Заколотная В.Н.	60,0	-	-	-	Калинина Катя – 66 б.

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о тенденции повышения показателей по сравнению с прошлым годом, но высокий средний тестовый балл пока не достигнут.

Английский язык (учитель Орлова С.А.)

В данном учебном году экзамен по английскому языку сдавала одна выпускница Карина Ким, экзамен сдан успешно. Средний тестовый балл – 80,0. Это второй лучший результат за последние пять лет, показатель повысился.

Учебный год	ФИО учителя	Количество сдававших	Сдали	Средний балл	Кол-во учащихся, набравших минимум	Кол-во учащихся, не набравших минимум
2015-2016	Орлова С.А.	2 чел. 10,5%	2 чел. 100%	83,0 балла	-	-
2016-2017	Орлова С.А.	1 чел. 10%	1 чел. 100%	23 балла	-	-
2017-2018	Орлова С.А.	1 чел. 10%	1 чел. 100%	30 баллов	-	-
2018-2019	Орлова С.А.	3 чел. 27,3%	3 чел. 100%	61,7 балла	-	-
2019-2020	Орлова С.А.	1 чел. 5,9%	1 чел. 100%	80,0 баллов	-	-

Из приведённых выше данных, следует отметить положительный опыт работы учителя Орловой С.А. по подготовке к экзамену по английскому языку.

Физика (учитель Артамонов А.В.)

В данном учебном году экзамен по физике сдавал один выпускник Басов Павел. Экзамен сдал, средний тестовый балл - 42,0. Показатель ниже результата прошлого года.

Учебный год	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по ЛО	Средний тестовый балл по РФ	Лучший результат по школе
2015-2016	Дупанова И.П.	78,0	53,92	53,16		Медведев Г. – 87б., Леонов И. – 80б.
2016-2017	Дупанова И.П.	54,0				.
2017-2018	-	46 б.				Балиев Ренат – 51б.
2019-2020	Артамонов А.В.	42 б.				-

Из приведённых выше данных, можно сделать вывод, что средний тестовый балл ниже, чем в прошлом году. Необходимо отметить, что это первые результаты учащихся Артамонова А.В., но Басов Павел готовился к ЕГЭ с репетитором, а не с учителем.

Информатика и ИКТ (учитель Артамонова И. Вад.)

В данном учебном году экзамен по информатике сдавали два обучающихся. Экзамен сдали успешно, средний тестовый балл – 64 балла, результат выше, чем в прошлом году и за четыре года. Лучший результат показал Титенко Сергей 75 баллов.

Учебный год	ФИО учителя	Количество сдававших	Сдали	Средний балл	Кол-во учащихся, набравших минимум	Кол-во учащихся, не набравших минимум
2014-2015	Билетов В.А.	1 чел. 8,3%	1 чел. 100%	46,0	-	-
2017-2018	Билетов В.А.	4 чел. 40%	4 чел. 100%	52,0	-	-
2018-2019	Селимова Э.Ш.	1 чел. 9,1%	1 чел. 100%	51,0	-	-
2019-2020	Артамонова И.В.	2 чел. 11,8%	2 чел. 100%	64,0	-	-

История (учитель Заколотная В.Н.)

В данном учебном году экзамен по истории сдавали два ученика. Экзамен сдали успешно, средний тестовый балл самый высокий за последние три года – 59 баллов, но в целом он не невысокий.

Учебный год	ФИО учителя	Количество сдававших	Сдали	Средний балл	Кол-во учащихся, набравших минимум	Кол-во учащихся, не набравших минимум
2017-2018	Заколотная В.Н.	1 чел. 10%	1 чел. 100%	56,0	-	-
2018-2019	Заколотная В.Н.	1 чел. 9,1%	1 чел. 100%	45,0	-	-
2019-2020	Заколотная В.Н.	2 чел. 11,8%	2 чел. 100%	59,0	-	-

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о повышении результатов обученности по истории.

Литература (учитель Васильева И. М.)

В данном учебном году экзамен по литературе выбрали три ученицы, экзамен сдали успешно, средний тестовый балл значительно вырос по сравнению с прошлым годом – 70 баллов, был 57, это лучший показатель за три года. Лучший результат показала Калинина Екатерина - 80 баллов. В достижении высоких результатов большая заслуга принадлежит Васильевой И.М.

Учебный год	ФИО учителя	Количество сдававших	Сдали	Средний балл	Кол-во учащихся, набравших минимум	Кол-во учащихся, не набравших минимум
2017-2018	Лебедева А.И.	4 чел. 40%	4 чел. 100%	46,0	-	-
2018-2019	Лебедева А.И.	3 чел. 27,3%	3 чел. 100%	57,0	-	-
2019-2020	Васильева И. М.	3 чел. 17,6%	3 чел. 100%	70,0	-	-

Итоги государственной итоговой аттестации

В 2019-2020 учебном году итоги государственной итоговой аттестации в целом подтвердили хороший уровень знаний выпускников (общий тестовый балл – 62,8). Изложенные выше данные свидетельствуют о том, что уровень качества подготовки выпускников средней школы повысился по сравнению с прошлым годом, средний тестовый балл был 57,5.

Школа, работая над совершенствованием системы подготовки к ЕГЭ, продолжает добиваться положительных результатов по данному направлению. В данном учебном году все выпускники были успешны и преодолели порог минимально допустимого количества баллов по всем предметам по выбору.

Учебный год	Количество учащихся	Классный руководитель	Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	Уровень качества	Медалисты

2015-2016	19 чел.	Лебедева А.И.	7 чел.	31,6%	3 чел.: Башмакова Елена, Леонов Иван, Медведев Глеб
2016-2017	10 человек	Васильева И.М.	4чел.	40%	-
2017-2018	10 человек	Величко Г.Е.	6 чел.	60%	-
2018-2019	11 человек	Путронен Л.М.	5 чел.	45,5%	-
2019-2020	17 человек	Артамонова И.В.	6 чел.	35,3%	1 чел. Титенко Сергей

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ / ГВЭ 9 классы)

В 2019-2020 учебном году в 9-м классе обучалось 52 человека, все были допущены к итоговой аттестации, успешно сродя итоговое собеседование по русскому языку

В формате ОГЭ государственную итоговую аттестацию должны были сдавать 45 обучающихся, а 7 учащихся в формате ГВЭ.

Обучающиеся выбрали 7 предметов для сдачи ОГЭ: химию, географию, биологию, информатику и ИКТ, обществознание, английский язык, физику.

На основании Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»; и в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения основного государственного экзамена в 2020 году был предусмотрен ряд особенностей. Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставили итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определили как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. А обучающийся 9-а класса Бахирев Степан получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции написание Всероссийских проверочных работ в 2020 году было перенесено на осень.

Обучающиеся 5-х классов (по программе 4 класса) писали ВПР по математике, окружающему миру, русскому языку.

По итогам проверочной работы **по математике** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи

разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендовано: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

По итогам проверочной работы **по окружающему миру** выявлено, что учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю; Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендовано: Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Анализ результатов выполнения ВПР **по русскому языку** позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать

грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендовано отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с различными источниками информации, дополнить методику работы с текстом его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; продолжить работу над классификацией слов по составу; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.; продумать перечень творческих домашних заданий; работать над определением главной мысли текста

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- ✓ умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ✓ умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- ✓ тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- ✓ продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета; на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- ✓ проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- ✓ научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.
- ✓ Обучающиеся **5-х классов** (по программе 4 класса) писали ВПР по математике, окружающему миру, русскому языку.

Обучающиеся 6-х классов (по программе 5 класса) писали ВПР по биологии, истории, математике, русскому языку.

- Биология

Выводы: Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы знания о живой природе, закономерностях её развития; - умение применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Рекомендуется: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- История

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации: С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

- Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

- Русский язык

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Обучающиеся 7-х классов (по программе 6 класса) писали ВПР по биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку.

- Биология

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; спланировать коррекционную работу в урочное и внеурочное время; скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- География

Вывод: Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации: Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- История

Выводы: Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации: Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

- Математика

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; решать выражения с неизвестным; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче; решать задачи на проценты.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

- Обществознание

Выводы: Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию за курс 6-го класса следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8). Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации: В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

- Русский язык

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Обучающиеся 8-х классов (по программе 7 класса) писали ВПР по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике.

- Английский язык

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Необходимо уделять больше внимания: развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

- Биология

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

- География

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- История

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); №2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №4, 10, 11.

- Математика

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше

времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

- **Обществознание**

Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат. Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

- **Русский язык**

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы: знаки препинания при причастном обороте; чередование гласных а - о в корне; н/нн в суффиксах причастий; правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы: .-н- и –нн- в прилагательных; орфоэпические нормы; знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

- **Физика**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике, слабо владеют следующими навыками и умениями: работать с графиком движения; решать текстовые задачи; не владеют формулами.

Рекомендации: проработать с ребятами задания контрольной работы; на каждом уроке выполнять упражнения на повторение; усилить индивидуальную работу; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Обучающиеся 9-х классов (по программе 8 класса) писали ВПР по географии, математике, обществознанию, русскому языку.

- **География**

Вызывает трудности формирование у обучающихся таких умений как: находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

- Математика

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: решение текстовых, составных и логических задач; применение математической символики; применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления; слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации: Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Обществознание

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической

деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

- Русский язык

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описывание картинки с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Общие выводы

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов это произошло из – за:

- ✓ дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- ✓ не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ✓ Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- ✓ Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ✓ Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- ✓ Обмена опытом работы (ШМО).

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

- Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявлены проблем отдельных обучающихся.
- Спланирована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с ВПР.
- Проведена корректировка содержания урочных занятий,
- Спланирована отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

- Проведен внутришкольный мониторинг с целью определения эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими образовательные пробелы по итогам выполнения ВПР. Результаты мониторинга показали положительную динамику в освоении учебной программы обучающимися.

4. Система воспитательной работы

Работа школы по воспитанию и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы цель и задачи на текущий учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году являлось воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для осуществления данной цели был определен ряд задач:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему ВД;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности. Работа по осуществлению данных задач реализовывалась в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты: организация различных экскурсий; организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах; организация посещения музеев, выставок; участие в конкурсах разного уровня

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;

- Правовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Семейное воспитание;
- Самоуправление в школе и в классе;
- Проектная деятельность.

Цикл мероприятий

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа!»;
- радиолейка «Памяти Беслана»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «От всей души!»;
- организована выставка поделок и композиций из природных материалов «С днем рождения, школа!»;
- Поздравление мам, бабушек с праздником: «Мы Вам желаем...»
- осенний театральный фестиваль, посвященный году истории,
- Вахта Памяти (сентябрь, январь, май),
- Вечер встречи выпускников разных лет,
- Общешкольными конкурсами «Вперед, мальчишки!», и «А ну-ка, девушки!» отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта,
- праздничный концерт к Дню 8 Марта,
- Праздник «Созвездие»;
- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка, выпускные вечера

Вся работа школы, по воспитанию и социализации обучающихся, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Деятельность МО классных руководителей

В течение учебного года методическое объединение классных руководителей работало над темой «Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, стало целью МО, оно осуществлялось как теоретически, так и практически. В текущем учебном году проведено 9 плановых заседаний МО классных руководителей. Во время первого заседания был подготовлен проект воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год. Классные руководители запланировали открытые воспитательные мероприятия, общешкольные родительские собрания, выступления на заседаниях МО. Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации; практикумы; семинары; консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы «риска».

✓ Организация работы с родителями.

В состав методического объединения классных руководителей МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа» входят 19 классных руководителей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество классного руководителя	Класс
1	Шестернина Т.Д., Коньшина Ю.В.	1
2	Тютюнникова С.И., Басова Т.В.	2
3	Лапик С.П., Сверба О.Н.	3
4	Аксенова Т.А., Ливанисова Е.В.	4
5	Исенова М.В., Селимова Э.Ш.	5
6	Васильева И.М., Кочнева М.В.	6
7	Родивилова Е.А., Величко Г.Е.	7
8	Сарычева О.С., Орехов П.Б..	8
9	Орлова А.Н., Лебедева А.И.	9
11	Артамонова И.В.,	11

В работе МО принимали участие все классные руководители.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждениях. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах. Традиционно организована выставка рисунков и поделок из природного материала к Дню рождения школы. Традиционно в сентябре проходит и Вахта Памяти. Школа вспоминает начало блокады Ленинграда. Этому событию посвящаются классные часы, на которых присутствуют и участвуют дети блокадного города. В рекреациях школы организуются выставки детских рисунков.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера, изготавливали открытки учителям. В школе в связи с эпидемиологической ситуацией был подготовлен он-лайн концерт для учителей. Также в октябре прошел Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче. На классных часах обобщались знания детей об электричестве, расширилось представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, формировалась у детей потребность в экономии тепла, электроэнергии. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно проведен День Здоровья и осенняя дискотека.

В **ноябре** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организована выставка рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам». В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в конкурсе рисунков «Подарок маме». В школе прошло общешкольное родительское собрание, показаны концертные номера для мам он-лайн.

В **декабре** в школе проведен единый классный час, посвященный ЗОЖ. В школе первой ступени и в 5-7-х классах проведены классные часы, на которых поднимались вопросы о правильном питании, занятиях спортом, показаны видеоролики, пропагандирующие ЗОЖ. Для обучающихся 8-11-го классов в актовом зале школы проведена акция «Красная ленточка», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, ко «Дню героев Отечества» 18 декабря в 7-9 классах прошло открытое мероприятие. Учитель истории Исенова М.В. подготовила открытый классный час «Герои России», познакомила с историей праздника.

В конце **декабре** вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся украшали классы и школу к празднику. Благодаря сотворчеству детей и взрослых помещения школы преобразились. Поздравительные газеты, выпущенные творческими группами учащихся, были размещены в рекреации первого и второго этажей. Учащиеся 10-го, 8 «Б», 7 «Б», классов быстро и организованно оформили фойе школы, рекреации второго этажа, а также актовый зал школы. Однако, все поздравления учеников прошли в режиме он-лайн.

В **январе** классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проведены встречи с ветеранами труда и жителями блокадного Ленинграда. Обучающиеся 5-9 классов трогательно читали стихи о блокадном городе. Этот конкурс также проведен в присутствии жителей блокадного Ленинграда. Такие уроки Памяти воспитывают у сегодняшних обучающихся уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, способствуют формированию патриотического сознания детей и подростков, сохранению исторической памяти.

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

22 февраля в школе прошло общешкольное мероприятие «Вперед, мальчишки!». Ребята проявили свои способности и находчивость, показали какими чертами характера, должны обладать настоящие мужчины. В конце занятия директор поздравила наших будущих защитников Родины. Это был настоящий спортивный праздник, и в душах присутствующих оставил светлое чувство.

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта».

В нашей школьной группе в контакте выложены поздравления учеников с первым весенним праздником, продемонстрировавшие заинтересованность и доброжелательность детей, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в подготовке выступлений, старались показать свою любовь и уважение к своим мамам и бабушкам, учителям, одноклассникам.

17 марта в школе прошли тематические классные часы, посвященные 6-летию воссоединения Крыма с Россией. Ребята познакомились с историей г. Крым, г. Севастополь. Узнали, как и где происходило подписание договора о присоединении, а вернее – возвращении, этих территорий в состав России. Просмотрели репортаж о строительстве Крымского моста. В завершении ребята проявили творческую активность, отобразив тему классного часа в рисунке «Россия и Крым, МЫ ВМЕСТЕ!»

В **апреле** организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематический классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». 26 и 29 апреля в школе проведен смотр-конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», в котором приняли участие все классы школы. Каждому классу, согласно Положению, по жребию досталась тема, которую ребята представили в своем выступлении. Эти выступления затронули сердца школьников, и они могли донести эти чувства до зрителей.

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам – освободителям. Школьники участвовали:

- в митингах в п Приладожский, д Назия.
- Проведены экскурсии в комнате боевой славы, а также на диораму (1-4 кл)
- в мероприятиях в рамках Акции «Читаем имена погибших», единый классный час в

- школе, посвященный 75 – летию полного снятия блокады,
- в районных конкурсах чтецов в рамках фестиваля "Радуга"
 - участвовали в Митингах у стеллы и памятника павшим в годы Великой Отечественной войне с возложением цветов.
 - участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»,
 - показан видео фильм «Ленинград. Как выжить в аду»
 - участие в районном фестивале «Минувших лет святая память»
 - проведен концерт к Дню Победы» «Помним сердцем» для ветеранов, жителей блокадного Ленинграда.

Воспитательная работа школы в 2020 году строилась в основном дистанционно, но школьники принимали активное участие в мероприятиях, акциях и конкурсах различного уровня.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час. Уже стало традицией классный час в школе проводить по четвергам нулевым уроком. Школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

По окончании учебного года проведен анализ работы классного руководителя. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане работы МО на 2020 – 2021 учебный год.

Педагоги школы в течение учебного года чтобы разнообразить досуг учащихся, расширить их кругозор провели и организовали **экскурсии**: в поселковую библиотеку, диораму, «Дорогу жизни», пекарню в г. Шлиссельбурге, почту, в театры г. Санкт Петербурга, Синявинские высоты, в каньон р. Лава, проведен цикл лекций местным краеведом. В течение всего учебного года велась работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Формирование здорового образа жизни

Большое внимание в школе уделяется вопросам укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, а также профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков, табака.

В данном учебном году учителями физкультуры недостаточно уделялось внимания организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися, хотя в течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован

комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктаж по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Профилактика безнадзорности

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков, табака в МКОУ «Приладожская СОШ» в 2019-2020 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся:

1.1. Организовано социально-психологическое и педагогическое сопровождение детей «группы риска» (25 человек). В ходе сопровождения социальный педагог посетил семьи детей группы риска 68 раз. Цели посещений: выявление жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, выявление причин пропусков школьных занятий, уведомление родителей обучающихся о вызове в школу. Проведено 58 индивидуально-групповых занятий с обучающимися «группы риска».

1.2. Учителя провели 74 индивидуально-групповых занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях (общее количество обучающихся – 38 человек).

2. Раннее выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования:

В сентябре 2018 года классные руководители совместно с социальным педагогом составили социальные паспорта классов, информация которых была использована для составления социального паспорта школы

В результате социологического исследования выявлены все группы «риска» учащихся, с которыми проводилась индивидуальная работа.

2.1. Социальный педагог и классные руководители ежедневно проверяли посещаемость обучающихся. В результате ежедневных рейдов выявились обучающиеся, склонные к пропуску занятий без уважительных причин (17 человек), с которыми реализовывалась индивидуально-профилактическая работа.

2.2. Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещено 68 семей обучающихся с целью выявления жилищно-бытовых условий.

2.3. Социальным педагогом и администрацией школы проведено 155 индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, успеваемости, посещаемости, воспитания.

2.4. Дважды было проведено анонимное социально-психологическое анкетирование обучающихся на выявление отношения к проблеме употребления ПАВ. Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании 157 человек.

2.5. Медицинское освидетельствование обучающихся на предмет наличия наркотических средств и психотропных веществ состоялось 12.03.2019г. В освидетельствовании приняло участие 12 человек.

3. Деятельность по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей:

3.1. Классные руководители и социальный педагог систематически ежемесячно посещали обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях и семьях, находящихся в социально-опасном положении (общее количество таких семей – 21 семья). Каждая семья за год была посещена 3 раза.

3.2. Классные руководители и администрация школы провели 9 родительских дней, на которых родители могли получить консультацию по вопросам обучения и воспитания детей. Всего в этом мероприятии приняло участие 278 человек.

4. Организация внеурочной занятости.

4.1. В 2019 году на внутришкольном учете состояло 19 обучающихся (1 обучающаяся была снята с внутришкольного учета во 2 полугодии в связи с устойчивой положительной динамикой в поведении и успеваемости). У 11 обучающихся, состоящих на учете

- организована досуговая деятельность. Внеурочная деятельность не организована у 8 обучающихся.
5. В рамках программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведено по 8 классных часов у обучающихся с 5 по 11 класс. Темы классных часов были связаны с вопросами административной ответственности несовершеннолетних за противоправные действия, безопасности несовершеннолетних в сети интернет.
 6. Организация летнего досуга и занятости несовершеннолетних. В 2018-2019 году на базе школы реализуется деятельность ЛОЛ «Алые паруса», посещают лагерь 90 обучающихся и ЛТО «Искра», в котором организована трудовая и досуговая занятость 15 обучающихся.
 7. Профилактические мероприятия, проводимые администрацией школы:
 - 7.1. В сентябре 2018 года состоялся педагогический совет, на котором обсуждался вопрос работы с детьми «группы риска». Обновлен список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – в 2018-2019 учебном году на учете состоит 19 обучающихся.
 - 7.2. День правовых знаний «Предупрежден - значит вооружен» состоялся 19.10.2018г. с участием сотрудников отдела ГИБДД, пожарной службы, отдела по делам несовершеннолетних СПб ЛУ МВД на транспорте, врача-нарколога ГБУЗ «Кировская межрайонная больница». В мероприятии участвовало 112 обучающихся.
 - 7.3. Лекция «Права и обязанности обучающихся. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» для обучающихся 5-8 классов проводилась 22.11.2018г. участвовало 162 ученика.
 - 7.4. Администрацией школы в течение учебного года проведено 159 профилактических бесед с обучающимися школы.
 - 7.5. Приглашение обучающихся и родителей на Совет Профилактики с участием администрации школы, учителей, инспектора ПДН. В 2018-2019 учебном году состоялось 3 Совета профилактики, на которых было рассмотрено 13 семей обучающихся. Рассматривались вопросы поведения, успеваемости и посещаемости обучающихся.
 - 7.6. Составление информации об обучающихся «группы риска» и их родителях в КДН и ЗП, ОМВД, отдел по опеке и попечительству. В течение 2018-2019 года в ОМВД неоднократно отправлялась информация в отношении 3 обучающихся школы. На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было рассмотрено 2 обучающихся, 1 подросток с опекуном были вызваны на опекунский совет.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, направленную на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни, к ее народу. Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения пытаемся решать комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, Программой развития школы, воспитательной программой «Программа гражданского и патриотического воспитания».

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, мероприятия.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы,

викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет, КВНы, квесты, на протяжении всего учебного года проводились встречи в литературной гостиной и т.д. Высокий воспитательный эффект имеют формы воспитания, использованные в данном учебном году:

Акции: «Мы помним», «Георгиевская ленточка», «Блокадная книга», «Читаем имена погибших» «День земли», «Чистая среда!», «Класс доброты, «Герои нашего времени», «Протяни руку помощи», «Подарок ветерану», Акция добрых дел», «Доброта вокруг нас», «Кормушка», «Здорово живешь», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Час Земли», «Час кода», «Я – молодой избиратель» и др.

Книжные выставки в школьной библиотеке:

- «Здравствуй, школа»,
- «Беслан. Мы помним»,
- ежемесячные выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и других деятелей нашей страны,
- «Герою было 23...», к 100-летию В.Талалихина,
- «Дорога жизни»,
- «Государственный герб РФ и Российский флаг»,
- «День памяти Зои Космодемьянской»,
- «День неизвестного солдата»,
- «Дети блокады»,
- «Прорыв блокады Ленинграда»,
- «Моему городу посвящается...»,
- «Солдаты Родины», посвященная защитникам Отечества,
- «Родина гордится тобой»,
- «Крым - это Россия!»,
- «Сыновья неба» -ко Дню Космонавтики,
- «Слава подвигу народа» - ко Дню Победы,
- «Тебе о Праве, Право о тебе»,
- «Исторические дороги Приладожья»,
- «По бечевому Ладожскому тракту»,
- «День царскосельского лица»,

Встречи с интересными людьми:

В течение учебного года проведены встречи школьников с гражданами, жителями блокадного Ленинграда, ветеранами войны и труда, тружениками тыла, в которых приняли участие:

1. Глава МО Приладожское городское поселение – Гришин В.М.
- 2.Глава администрации МО Приладожское городское поселение Желудов А.А.
3. Заместитель главы администрации Муниципального Образования Приладожское городское поселение Вересова Т.Н.,
- 4.Помощник Кировского городского прокурора А.А.Борисов
5. Председатель Совета ветеранов ВОВ Николаева И.В.
6. Довыденко Анастасия Яковлевна – ветеран труда,
7. Петрова Евгения Даниловна – ветеран труда
- 8 Воробьева Галина Стефановна – труженик тыла
9. Завгородняя Анастасия Сергеевна – блокадник
- 10 Заместитель главы администрации Кировского муниципального района ЛО Яковлев Е.С.
11. Председатель комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Кировского муниципального района ЛО Харченко Н.М.
- 12.В течение года проводились встречи 9-х, 10-го и 11-го классов с историком- краеведом Гришаковым А.В., который рассказывал об истории нашего края.
13. Участие школьников в Форуме по Праву для учащихся ЛО

Уроки мужества:

- Квест «Курская дуга»
- «День Конституции России»,
- «Встреча поколений» - к снятию блокады Ленинграда,
- Единый урок прав человека,
- Просмотр видео – фильмов «К.Минин и Д.Пожарский», «Блокада», «Курская дуга»
- «Детский дом. Лека» - из воспоминаний жительницы блокадного Л-да О.И.Громовой

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Приладожского городского поселения. В данном году на территории поселка проведена Всероссийская акция «Чистые игры», в которых школьники приняли активное участие.

Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной, прилегающей к школе территории, а также территории поселка. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками, расположенными на территории п. Приладожский, д Назия, в садоводстве. 9 мая учащиеся приняли участие в митингах, концертах, посвященных Дню Победы.

В рамках Вахты Памяти по патриотическому воспитанию (сентябрь, январь, май) проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику, память Беслана, начало блокады Ленинграда, прорыв и полное снятие блокады, празднование Дня Победы в ВОВ (1-11 классы)

В результате проводимой работы по патриотическому воспитанию у детей формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение месячника и дни правовых знаний. В ходе месячника правовых знаний были проведены уроки толерантности в 1-4 классах, 5-11 классах.

В рамках месячника оборонно - массовой и спортивной работы проведена экскурсия школьников в Михайловскую военную артиллерийскую академию, викторина «Что? Где? Когда?» по теме «Памятные даты в истории Родины», участие школьников в районной игре «Зарница» и «Осада». Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей школьников, их патриотического сознания и воспитания, готовности к сознательному служению Отечеству.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется в соответствии с целями и задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Работа школьного самоуправления

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив. Структура объединения предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Целью работы ученического самоуправления является – реализация и развитие творческого потенциала каждого ребёнка. В школьное ученическое самоуправление входят по два ученика от каждого класса (5-8 кл). Ребята собираются один раз в месяц после уроков, предлагают варианты проведения различных праздников, мероприятий и акций. Также они участвуют в обсуждении интересующих их вопросов, решают конфликтные ситуации, участвуют в различных тренингах и активно проявляют свою жизненную позицию. Многие из этих детей также являются волонтерами, благодаря чему в школе проходит много волонтерских мероприятий. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Также в школе ежемесячно проходят рейды «Самый классный классный уголок», «Твой дневник – твоё лицо!», «Самый зелёный класс», «Ах, эта школьная форма». Дети из

ученического самоуправления под руководством совета старшеклассников проводят рейды, выставляют оценки классам, выбирают самые лучшие классы.

Организация внеурочной занятости

Содержание внеурочной деятельности в школе складывалось из материального обеспечения, пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 13.30 по 18-45 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

В 2020 году внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

№	Направления ВД	Название кружка (секции)	Форма организации занятий	ФИО педагога
1	Общекультурное	«Сценическое слово	Постановка, инсценирование произведений худ. литературы	Скрипилева Л.А.
		«Радуга желаний»	Постановка танцев. Создание костюмов для выступлений	Басова Т.В.
2	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Изучение приемов игры, игра, соревнования	Васильев Г.И.
		«Подвижные игры»	Изучение приемов игры, игра, соревнования	Орехов П.Б.
		«Юные олимпийцы»	Изучение разных приемов и видов спорта	Углов А.Н.
3	Общеинтеллектуальное	«Prezy» и не только	Работа в группах, индивидуальные занятия на компьютере по созданию презентаций	Артамонова И.В.
		«Краеведение»	Изучение истории родного края, исследов. деятельность, проведение экскурсий	Загорская А.В.
		«Стартап для всех»»	Индивидуальная, групповая, работа в парах, проекты,	Исенова М.В.
		«Калейдоскоп наук»	Работа по созданию проектов, игры, разгадывание ребусов, загадок.	Аксенова Т.А.
		«Калейдоскоп наук»	Работа по созданию проектов, игры, разгадывание ребусов, загадок.	Ливанисова Е.В.
		Клуб юных исследователей	Работа по созданию проектов, игры, разгадывание ребусов, загадок.	Ливанисова Е.В.
4	Духовно-нравственное	«Литературная гостиная»	Изучение произведений, инсценирование	Лебедева А.И.
5	Социальное	Техническое моделирование	Изучение основ деревообработки, изготовление поделок из дерева	Артамонов А.В.

В 2020 году, учитывая посещение детьми учреждений дополнительного образования и внеурочную деятельность классного руководителя по направлениям деятельности

Направление ВД	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Ср.
Спортивно-оздоровительное	0,7	1,4	2	1,5	0,8	2,3	2	0,7	0,6	0,3	0,7	1	0,2	0,8	0,2	1,1	0,5	0,7	1
Общекультурное	2	1,8	2,6	3,3	2	1,7	1,8	0,5	1,4	1,2	0,7	0,9	0,6	1	1	0,7	0,5	1,6	1,4

турное																			
Общеинтеллектуальное	1,5	1,5	0,5	1,6	2,2	1,8	5,5	3,5	1,6	1,3	1,3	2,3	1,2	0,8	0,6	1,1	3,1	2,6	1,9
Духовно-нравственное	1	1,7	1,2	1,7	1	1	0,5	0,6	0,7	1,1	0,5	2,4	0,5	1,5	0,9	1,2	0,2	1	1
Социальное	1	1,1	0,6	0,5	0,7	0,5	0,6	1	0,7	0,5	0,5	0,7	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,7
Итого по классу:	6,2	7,5	7,1	8,6	6,7	7,3	10,4	6,3	5	4,4	3,8	7,3	4,3	4,6	3,3	4,6	4,8	7	6,1

Спортивно-оздоровительное направление в 4,5-9-х классах реализуется в количестве 2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно – нравственного и интеллектуального направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления также необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программа духовно-нравственного и общекультурного направлений имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие и воспитание школьников. На занятиях Антонина Ивановна приучает детей любить и понимать прекрасное. Аксенова Т.А.на занятиях кружка «Здравствуй, сказка» развивает у учащихся сценическую речь, работает над постановкой этюдов, инсценировок, что развивает творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты. Басова Т.В. разучивает различные танцевальные движения. Результаты данных направлений неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах, что ни раз получали положительную оценку и отзывы.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы. Таким образом, каждый учитель понимает:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В связи с ситуацией по Корона вирусу в апреле школа перешла на дистанционное обучение, но это не стало поводом не проводить различные мероприятия. Акции и конкурсы к Дню 75-летия Победы в ВОВ, ко Дню защиты детей, ко Дню рождения А.С.Пушкина, ко Дню Памяти и скорби (22 июня), ко Дню Семьи и верности и др также проведены и дети очень активно в них участвовали: присылали видеозаписи исполнения стихов, песен, рисунки, оформляли окна, рисовали на асфальте, писали письма ветеранам, выполняли проекты по

декоративно – прикладному творчеству, по созданию презентаций, вместе с руководителями спортивных секций выполняли физзарядку и др. Хочется отметить, что руководители кружков активно работали с обучающимися и их родителями, так как родители оказывали помощь и поддержку своим детям.

Анализ работы школы с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2020 году стало:

установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Для обеспечения реализации ФГОС была организована комплексная методическая работа с родителями и общественностью, которая представлена следующим содержанием:

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди **основных задач** организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (общешкольный совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по привлечению родительской общественности к мероприятиям МКОУ

«Приладожская СОШ» в 2020 году

1. Встреча с родителями первоклассников (28-29 .05 2020 г он-лайн)
2. Линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!»
3. Родительский день (последний четверг месяца)
4. Родительские собрания в выпускных классах с представителями администрации (требования, изменения по сдаче ОГЭ и ЕГЭ) – 1 раз в триместр.
5. Праздничный концерт к Дню матери
6. Общешкольное родительское собрание
7. Встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда
8. Фестиваль патриотической песни – к 75-летию полного снятия блокады Ленинграда
9. Вечер встречи выпускников
10. День открытых дверей
11. Праздник для мам «От всей души!»
12. Операция «Чистая среда» с привлечением родителей

13. Вахта памяти (совместное участие в митингах на территории поселка и д.Назия, Синявинские высоты), концерт для ветеранов и жителей блокадного Ленинграда
14. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»
15. Праздник «Созвездие» - награждение победителей с приглашением родителей.
16. Встречи с родителями первоклассников
17. Встреча с родителями будущих 10-классников
18. Торжественное вручение аттестатов и награждение родителей за воспитание детей.
19. Совместные акции с родителями:
 - «Операция Кормушка» - декабрь. 2020г,
 - Сбор макулатуры – декабрь 2020г, март, апрель 2020г
 - Вахта Памяти
 - Акция «Мы рисуем МИР!»,
 - Акция «Красная ленточка»
 - Акция «Дорогами Победы»,
 - Акция «Пушкинский День России»,
 - Акция «День России»,
 - Акция «День Памяти и скорби»

В результате проделанной работы в классах были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе дня Дня Матери, Дня здоровья, новогоднее представление, «Последний звонок» не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

По результатам обработки данных из 1425 ответов на вопросы положительных ответов – 934, «затрудняюсь ответить» - 351, ответов «не согласны» - 140.

Наиболее отрицательных ответов по несогласию балансом школьных нагрузок -23 человека, проведением внеурочных мероприятий – 12 человек.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогами школы были проведены:

- Практикум «Как стать грамотным» 2Б кл
- Дискуссия «Что делать, если...» 10 кл
- Лекция«Как помочь ребенку организовать свой досуг» -2А, 3Б кл
- Беседа «Безопасность в сети Интернет» - 1-11 кл
- Лекция «агрессия, ее причины и последствия» 4 А кл
- Беседа «Воспитание воли и ответственности у подростка» 6А кл
- Лекция «Педагогика семейных отношений» - 9А кл
- Беседа «Как подготовить ребенка к экзаменам?»- 9А,9Б,11 кл
- Лекция «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» 9А,9Б,11 кл
- встречи с медицинским работником Черемхиной И.В.“Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний” –общешкольное

- В этом учебном году состоялась встреча родителей с представителями закона. Инспектор ОПДН МО МВД. напомнила родителям об ответственности за обучение и воспитание детей, об их безопасности, рассказала родителям об опасностях, которые подстерегают на дорогах. Обратила особое внимание на то, что большинство тяжёлых случаев происходит с ребятами, которые ездят на мотоциклах и скутерах. Напомнила родителям об ответственности за жизнь и здоровье детей.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Безопасность

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» свою работу ведет в контакте с работниками ГИБДД и родителями.

В ОУ имеется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

По школе изданы приказы:

- «о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ»;
- «об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «о профилактике и снижении детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «о соблюдении водителем школьного автобуса мероприятий по технике безопасности и антитеррористической безопасности»;
- «о соблюдении правил дорожного движения и применения светоотражающих элементов».

Обучение ПДД проводится в рамках программы учебного курса «ОБЖ», «Окружающий мир», курса «Изучения правил дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах». В журналах ведутся записи о проведенных занятиях, контроль администрации осуществляется регулярно.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в акциях по профилактике дорожных происшествий («Будь заметным», «Ребенок-Главный пассажир!»). В дневниках обучающихся размещены безопасные маршруты «Дом – ОУ - Дом». Ведется постоянная работа с нарушителями ПДД. За 2019-2020 учебный год в школе не было ни одного нарушителя ПДД.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: письмо обращение к участникам дорожного движения, «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», осуществлялось информирование «о ДДТТ за 6 месяцев».

В каждом кабинете школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В фойе школы в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В ОУ имеется согласованный с ГИБДД паспорт дорожной безопасности, который содержит общие сведения и схемы обновляются по мере необходимости.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях: Областной конкурс «Кубок ПДД»; районный конкурс ИКТ «Дорожная безопасность»; районная игра «Зарница – школа безопасности»; городской семейный спортивно – интеллектуальный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я».

Комитетом общего и профессионального образования школа награждена памятной доской как победитель рейтинга «Пять лучших образовательных организаций Ленинградской области – участников региональных акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»

Здоровье

В сентябре 2020 года проведен медицинский осмотр обучающихся школы. На основании данных медицинского осмотра проведен анализ состояния здоровья учащихся для выявления «группы риска» (учащиеся, имеющие отклонения в здоровье, вредные привычки), анализ мотивации к здоровому образу жизни (занятия физкультурой и спортом).

Сравнительная таблица состояния здоровья учащихся за четыре года:

ГОД	I		II		III		IV
2017	14%	59	74%	317	10,5%	46	4чел
2018	12%	50	76%	312	11%	51	5 чел
2019	17%	72	71%	298	10%	43	5 чел
2020	15%	57	72%	285	12%	47	5

По результатам данных, представленных в таблице, наметилась тенденция к увеличению показателей основной группы здоровья по сравнению с предыдущими годами, так как в данных показаниях состояния здоровья обучающихся наблюдается положительная динамика.

Собрав и проанализировав данные по заболеваемости учащихся после проведенного углубленного медицинского осмотра в сентябре 2020 г., можно сделать следующие выводы:

1. снижение зрения – 59 чел, из них у 15 чел выявлено впервые,
 2. заболевания ОДА – опорно-двигательного аппарата:
 - нарушения осанки – (17 чел), из них у 5 учащихся выявлено впервые
 - сколиоз – (5 чел), из них у 2-го учащегося выявлено впервые,
 3. снижение слуха – 1 чел
 4. болезни мочеполовой системы – 5 чел,
 5. аномалии системы кровообращения – 3 чел
 6. врожденные аномалии – 7 чел, из них у 1-х человека выявлено впервые,
- За предыдущий период в 2019-2020 учебном году зарегистрировано заболеваний:
- всего: - 314 заболеваний
 - ОРВИ, гриппа – 256 случаев (185случаев в предыдущем году),
 - пневмония – 0 случаев (0 случаев в предыдущем году)
 - болезни органов дыхания – 19 случаев (20 случаев в предыдущем году),
 - болезни органов пищеварения- 8 случаев (14 случаев в предыдущем году)

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество зарегистрированных заболеваний ОРВИ, не зарегистрировано ни одного случая пневмонии, на 1 случай уменьшилось количество заболеваний дыхательных путей (фарингит)

На начало 2019/2020 учебного года количество детей, занимающихся спортом, составляло – 45 % от общего количества учащихся. Данный показатель не изменился с показателями прошлого учебного года (44,5%).

Классным руководителям необходимо систематически вести работу с родителями по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях, а также выполнять рекомендации медицинских показаний, систематически проводить физкультминутки с обучающимися, регулярно осуществлять проветривания классных помещений и т.д.

В данном учебном году курящих детей в школе 20 человек (5%), это обучающиеся 6-9-х классов. Данный показатель на 3% меньше по сравнению с прошлым годом, так как из этого списка выбыли обучающиеся выпускники 9-х классов.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Классным руководителям:

- больше внимания уделять пропаганде здорового образа жизни, проводя беседы на классных часах, а также мероприятия оздоровительного характера.
- классным руководителям и социальному педагогу школы эффективнее проводить работу по профилактике вредных привычек.
- проанализировать данные состояния здоровья по своему классу, обсудить информацию на родительских собраниях.
- обратить особое внимание на учащихся группы «риска», так как именно эти учащиеся дают основной процент курящих и не занимающихся ни в каких спортивных секциях,
- исключить формальный подход к проведению анализа вредных привычек обучающихся.

Руководителям спортивных секций школы усилить работу по привлечению учащихся к занятиям.

5. Анализ методической работы

МКОУ «Приладожская СОШ» - это открытое образовательное пространство для развития потенциальных возможностей ребенка и формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Кадровый состав

Педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» насчитывает 33 человека:

- ❖ 31 педагог имеют высшее педагогическое образование,
- ❖ 10 педагогов имеет высшую квалификационную категорию,
- ❖ 12 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.
- ❖ 1 кандидат педагогических наук.
- ❖ Имеют награды:
- Почётный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Отличник народного просвещения – 3 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ -4 чел.

Методическая работа

В 2019-2020 учебном году коллектив работал над методической темой: «*Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС*».

Цель методической работы:

Повышение эффективности образовательного процесса путем обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи методической работы:

- Продолжить корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году.
- Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, способствующей повышению качества образования на всех ступенях обучения
- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.
- Сосредоточить основные усилия педагогического коллектива школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов.
- Продолжит создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя. Повышать мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета школы
2. Деятельность методического совета школы
3. Работа школьных методических объединений
4. Работа по самообразованию
5. План работы с молодыми вновь прибывшими учителями
6. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
7. Курсовая подготовка
8. Аттестация педагогических работников
9. Инновации
10. Обобщение и распространение опыта работы

Работа педагогического совета школы

В течение года на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения при введении ФГОС.
- Преимущество основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Адаптация первоклассников к новым условиям обучения при переходе к ФГОС НОО.
- Мониторинг готовности к сдаче ГИА.
- Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

- Взаимодействие семьи и школы в целях формирования личности ребенка.
- Управление качеством образования в современной школе.

На методических совещаниях были рассмотрены вопросы подготовки к проведению ВПР по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования, пути повышения качества образования учащихся, особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Деятельность методического совета школы

В данном учебном году деятельность методического совета школы работала эффективно. Заседания проводились регулярно в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались основные вопросы деятельности школы, оптимизация учебного процесса, система работы со слабоуспевающими, вопросы подготовки к ГИА. Члены методического совета активно участвовали в обсуждении и разработке проекта «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», обсуждении и внесении коррективов в проект «Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе». Были внесены предложения по использованию средневзвешенной оценки, по системе оценивания текущей успеваемости с учётом специфики предметов, утверждён инструментарий по выявлению профессиональных дефицитов педагога. Обсуждались вопросы соответствия коэффициента корреляции результатов ВПР с результатами текущего контроля успеваемости, система работы с одарёнными детьми, вопросы подготовки к ГИА.

Работа школьных методических объединений

Практически все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на дальнейшее развитие и совершенствование методической поддержки и роста профессионального мастерства педагогов.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, специфики преподавания определенных предметов.

В 2019-2020 учебном году в школе действовали 8 методических объединений: ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно – научного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО развивающего цикла, ШМО учителей физической культуры, ШМО классных руководителей.

Анализируя деятельность ШМО, необходимо отметить, что деятельность ШМО учителей физической культуры и ШМО учителей развивающего цикла была малозаметна на фоне школы в силу разных причин. Орехов П.Б. первый год работал руководителем ШМО и испытывал много проблем. Наблюдались проблемы в деятельности ШМО учителей развивающего цикла в связи с длительной болезнью руководителя Величко Г.Е. Вместе с тем, активизировалась работа ШМО учителей начальных классов.

ШМО естественнонаучного цикла

Цель деятельности ШМО в данном учебном году заключалась в повышении эффективности образовательного процесса путем обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

МО решало следующие задачи:

- Продолжить корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить учебно – методическую поддержку перехода ФГОС ООО (9 класс) в 2019 – 2020 учебном году.
- Совершенствовать профессиональные умения педагогов за счет участия в семинарах, педагогических советах, повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.
- Продолжить дальнейшее совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, с учётом аналитической деятельности результатов контрольного тестирования по биологии, химии, географии, физики в 9, 11 классах, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов.
- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Большое внимание уделялось вопросу работы с одарёнными детьми, участию в олимпиадном движении.

В октябре прошел школьный этап Олимпиады по биологии, географии, химии, экологии и физике.

- Призером районного тура олимпиады по биологии стал Бахирев Степан – 9-б класс.
- Призерами районного тура олимпиады по экологии стали Богомольный Дмитрий – 7-б кл, Гладких Виктория – 11 класс.

Члены МО обсудили причины низких показателей участия в ВОШ муниципального уровня, выработали план мероприятий по выявлению талантливых детей на уровне школы и работе с ними.

Второе направление, над которым работало МО вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

- В 11 классе по биологии проводился элективный курс «Микробиология» в количестве 34 часов.
- По физике проводились индивидуальные консультации, дистанционные курсы по подготовке к ЕГЭ.
- 9 классы – проводились групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ОГЭ по химии, биологии, физике и географии.
- Проводились контрольные работы в формате ЕГЭ для 11 класса, в формате ОГЭ – для 9-ых классов.
- Обучающиеся 9-х класса принимали участие в тренировочных экзаменах весной 2020 года по биологии, химии, географии.
- Орлова А.Н. работала в комиссии по проверки ЕГЭ по биологии.

В апреле 2020 года была запланирована неделя естественнонаучного цикла, но в связи с дистанционным обучением не проводилась.

Третье направление деятельности МО - совершенствование профессиональных умений педагогов. Орлова А.Н. проходила годичные курсы экспертов ЕГЭ по биологии. Учитель физики Артамонов А.В. в декабре 2019 года прошел программу профессиональной переподготовки «Естественно - научное образование. Профиль: Учитель». В первом полугодии учитель не только повышал уровень своего методического мастерства, но и знакомил коллег по МО с новинками методики преподавания по данным предметам.

В целом МО естественнонаучного цикла работало удовлетворительно.

ШМО учителей математики

В составе МО работали учителя Шабаетова Л.Н., Селимова Э.Ш., Шумеева Т.А., Величко Г.Е.

МО работало согласно плану работы, было проведено 3 заседания по темам:

1. Анализ работы ШМО за 2018-2019 уч.год. Выборы руководителя МО. Составление плана работы на 2019-2020 уч. год. Утверждение тем по самообразованию.
2. Итоги тренировочных работ по математике в 9-11-х классах. Способы активизации работы с учащимися для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ..

3. Система оценивания знаний учащихся в 2020-2021 учебном году. Расстановка кадров на 2019-2020 учебный год (март).

В течение учебного года в период межсекционной работы Шабаева Л.Н. участвовала в работе районного заседания МО, был проведен 1-ый тур школьной олимпиады. Большое внимание уделяли учителя вопросу подготовки учащихся к ГИА. Все учителя отчитывались по темам по самообразованию.

Так, Шумеева Т.А. согласно теме «Организация итогового повторения с использованием инструментария для подготовки к ОГЭ», разработала и провела ряд тренировочных работ с последующим анализом и индивидуальными консультациями. Учитель проводил мониторинг образовательных результатов обучающихся на протяжении всего года. Работы проводились как дифференцированно, так и со всем классом.

Шабаева Л.Н. для подготовки учащихся к ЕГЭ разрабатывала и проводила тренировочные работы ЕГЭ базового и профильного уровня с использованием интернет - ресурсов. Организация работы для подготовки к ЕГЭ требовала дифференцированного подхода при разработке экзаменационных заданий. Была организована и индивидуальная работа с учащимися из «группы риска». Результаты всех работ отражались на стенде «Готовимся к ЕГЭ». С учащимися, сдающими ЕГЭ профильного уровня несколько раз в год посещали групповые занятия «Погружение в ЕГЭ» в городе Кировск.

С целью повышения интереса к предмету в течении года были проведены следующие мероприятия:

- Школьный тур математической олимпиады (14.10.2019г)
Приняли участие 45 человек из 5 – 9 и 11 классов.
Победителями и призерами стали:
 1. Нуждин Тима – 5-а класс.
 2. Трифанова Лиза – 5-б класс.
 3. Надчук Алёна – 6-а класс.
 4. Евдокимов Максим – 6-а класс.
 5. Кравцова Настя – 6-б класс.
 6. Богомольный Дима – 7-б класс.
 7. Авдеева Маша – 7-б класс.
 8. Шагин Вова – 7-б класс
 9. Смирнов Андрей – 7-б класс.
 10. Доровицына Аня – 7-б класс.
 11. Исенов Ярослав – 8-б класс.
 12. Паршин Дима – 8-б класс.
 13. Редин Саша – 9-б класс.
- В январе 40 учащихся из 4-х, 9-х и 11 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру – выпускникам»
- С 14 по 20 марта в школе была проведена «Неделя математики». Были проведены следующие мероприятия:

Селимова Э. Ш. – в 5-х, 6-х, 7-х классах прошла математическая игра «Путь к замку короля Артура», где участники проходили через «Площадь смекалки», через «Сквер кроссвордов» и по «Улице загадок». Игра проходила в дружелюбной обстановке. Ребята с увлечением и азартом выполняли любые задания.

Величко Г. Е., Шабаева Л. Н. и Шумеева Т. А. – среди 8-х классов организовали командную игру «Умники и умницы».

Среди 9аб и 11 классов проведена командная «Свая игра». Большую помощь в проведении этих мероприятий оказали учителя информатики Артамонова И. В. и Родивилова Е. А.
- 20 марта 73 человека из 2-х, 3-х, 5 – 8-х классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру для всех».

В течение учебного года учителя повышали свой профессиональный и методический уровень, знакомились с новейшими разработками, связанным с образовательным процессом.

Работа ШМО учителей математики и информатики проводилась на хорошем методическом уровне.

ШМО учителей русского языка и литературы

На текущий учебный год перед учителями русского языка и литературы были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: совершенствование уровня мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путём применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности обучающихся.

Задачи: 1. Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, способствующую повышению качества обучения.

2. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.

3. Продолжить дальнейшее совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиться высоких результатов.

4. Продолжить внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.

5. Повышать качественный уровень работы с одарёнными детьми.

Для их реализации была спланирована работа МО. Проводились как заседания учителей по темам плана работы, так и велась меж секционная, а также внеклассная работа по предмету.

Учителя Васильева И.М. и Лебедева А.И. повышали свой методический опыт на курсах повышения квалификации и аттестовались на высшую категорию. Их темы по самообразованию в этом году: «Работа с художественным словом на уроках литературы»

(Васильева) и «Устное собеседование по русскому языку как проверка коммуникативной компетенции школьника и как к ней подготовить учащихся» (Лебедева). А также учителя участвовали в вебинарах по подготовке к ГИА.

В течение учебного года учителя Васильева И.М. и Лебедева А.И. проводили подготовительную работу к ЕГЭ и ОГЭ с учениками 9-х, 11-го классов. Учителями МО были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах по русскому языку и литературе. муниципального уровня, но победителей и призеров не было.

100 учащиеся 2-х -11-го классов приняли участие в игре по русскому языку «Медвежонок».

В целях предупреждения неуспевающих учителя - словесники проводили после уроков индивидуальную работу с учащимися, слабо усвоившими учебный материал.

Васильева И.М. посещала семинары экспертов ЕГЭ по литературе и участвовала в проверке экзаменационных работ по литературе в 11 классе. Учителя русского языка также принимали участие в районной проверке репетиционных работ по ОГЭ 9-х классов.

В целях привития любви и интереса к русскому языку и литературе учителя - словесники ежегодно проводят с учениками большую внеклассную работу. В течение учебного года ученики 9-11 классов выпускали литературные газеты, посвящённые писателям-юбилярам: 225 лет – А.С. Грибоедову (9б кл.), 205 лет - М.Ю. Лермонтову (9-а), 160 лет – А.П. Чехову (11кл.), а в предметную декаду ученики 5-7-х классов выпускали газеты о занимательном русском языке.

В октябре учащиеся 9- б класса к юбилею М.Ю. Лермонтова подготовили литературно-музыкальную композицию, а к дате снятия Блокады Ленинграда учащиеся 9-б и 7-б классов (учитель – Лебедева А.И.) также представили вниманию и учеников школы, и приглашённых ветеранов своё выступление. По предложению Комитета образования в 5-х классах (учитель-А.И. Лебедева) были проведены читательские конференции по рассказу Внукова «Приказ по шестому полку». Ребята предварительно писали отзывы о рассказе, рисовали иллюстрации, которые представили при обсуждении. Рассказ о детях войны вызвал у учащихся большой интерес.

Учитель **М.А. Черных** провела в 6-б и 7-а классах брейн - ринг по русскому языку, где были названы лучшие игроки каждой команды. В 8-х классах Марина Анатольевна провела викторину «Путешествие в страну Филологию».

В декаду русского языка и литературы учителем **А.И. Лебедевой** были проведены следующие мероприятия:

1. *КВН по русскому языку в 5-а и 5-б классах*
2. *Беседа на тему «Вирус сквернословия» в 9-б и 7-б классах*
3. *Литературная игра «Литературная шкатулка» в 7-б классе*
4. *Поэтическая свеча «Не верят многие любви» в 9 -б классе*
5. А в день памяти А.С. Пушкина (10.02) Лебедева А.И. проводила на уроках в 5-х, 7-б и 9-б классах *поэтические пятиминутки*.

Учитель Васильева И.М. также провела в своих классах внеклассную работу по предмету.

Так, в 6-а классе Ирина Михайловна провела конкурс «Знатоки русского языка». Победители: Надчук Алёна и Шарова Вика, а в 9-а – Филологическую игру «Грамотей». Победили Иванов Роман и

Коньшина Полина. Силами учащихся 11 класса была подготовлена литературно-музыкальная композиция, посвящённая 130-летию со дня рождения Бориса Пастернака.

Все внеклассные мероприятия способствовали развитию интереса у обучающихся и расширяли их знания, а также прививали любовь к русскому языку и литературе.

Работа ШМО учителей русского языка и литературы проводилась на хорошем методическом уровне.

ШМО развивающего цикла

Перед учителями, членами ШМО развивающего цикла, согласно плану работы, были поставлены следующие **цели и задачи** на год.

Цели:

1. Повышение качества образования путем обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности;
2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, формированию его стремления к саморазвитию.
3. Воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;

Задачи:

1. Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на ФГОС ООО (9 класс);
2. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;
3. Принимать участие в школьных и районных творческих выставках, конкурсах, олимпиадах.

Все учителя работали над темами по самообразованию: Артамонова И.В. «Проектная деятельность на уроках трудового обучения». Двое учителей в данном учебном году заканчивали работу над темами Величко Г.Е. «Методы, приемы и технологии активизации познавательной деятельности учащихся на уроках искусства и МХК», Сарычева О.С. «Преподавание музыки в школе».

Величко Галина Евгеньевна посещала годичные курсы по МХК и аттестовалась на высшую квалификационную категорию. Артамонова И.В. А обучалась по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» и получила красный диплом, а так же начала посещать курсы «Специалист воспитания».

Учащиеся принимали участие в различных районных конкурсах:

1. Районный конкурс рисунков «Дорога и мы». Призеры: Титаева П. – 7-б класс, Васильев И. – 6-а класс.
2. Конкурс «Афиша Победы». 1 номинация: инсталляция «Привал перед Победой». Отв. Сарычева О. С.

2 номинация «Афиша Победы». Отв. Величко Г.Е. 3 номинация: театральномызыкальная композиция. Отв. Артамонова И. В.

Участвовали в муниципальном туре ВОШ по изобразительному искусству, МХК, музыке.

- по МХК и искусству в районной олимпиаде приняли участие 3 человека. Призерами олимпиады стали Гладких Вика (11 класс) и Казначеева Аня (9-б).
- в региональной олимпиаде по МХК принимали участие Гладких Виктория, Ким Карина, Казначеева Аня. Призеров нет, но хороший результат показала Вика Гладких.
- по изобразительному искусству призерами стали Надчук Вика (6-а) и Салина Саша (8-а).

В школе были организованы следующие выставки рисунков учащихся:

- К Дню Учителя в октябре
- К Дню Победы

Ежегодно членами МО прделывается большая работа в подготовке и проведении школьных и районных мероприятий:

1. Подготовлен и оформлен праздник «День Знаний». Отв. Артамонова И.В.
2. День учителя. Оформление, музыкальное сопровождение, выставка рисунков. Ответственные: Артамонова И.В., Сарычева О.С., Величко Г.Е.
3. Концерт к Дню Матери. Отв. Артамонова И. В., Сарычева О. С.
4. Новогодний праздник. Отв. Артамонова И. В., Сарычева О. С.
5. Оформление актового зала к проведению встречи с ветеранами.
6. Подготовлен и проведен вечер встречи выпускников, оформление сцены, стендов. Отв. Артамонова И.В.,
7. Проведены праздничные мероприятия к 8 марта. Дети принимали участие в играх, подготовлено выступление учащихся для учителей, родителей. Отв. Артамонова И. В. и Сарычева О.С.
8. «Творчество Ф. Шопена» - урок беседа. 5-6 классы. Отв. Сарычева О. С.

Во всех мероприятиях активное участие принимали учащиеся школы.

Из-за большой нагрузки преподавателей, к сожалению, не все мероприятия были проведены в соответствии с планом работы. Методическое объединение учителей творческого цикла в 2019/20 учебном году работало удовлетворительно.

ШМО учителей гуманитарного цикла

В 2019-2020 учебном году в методическом объединении работали учителя иностранных языков – С.А. Орлова, М.В. Кочнева, В.Н. Заколodная, К.А. Балясова, учителя истории и обществознания М.В. Исенова, О.С. Сарычева.

Учителя методического объединения работали по теме «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС». В марте месяце, в связи со сложившейся обстановкой в стране с корона вирусом, на рассмотрение была добавлена тема «Проблемы дистанционного обучения детей в сфере реализации ФГОС».

В течение учебного года педагоги решали поставленные задачи, а именно:

- корректировать планы и программы в условиях обновления и содержания образования;
- совершенствовать технологии мониторинга образовательного процесса, способствующего повышению качества обучения на всех ступенях образования, для увеличения коэффициента корреляции внешней и внутренней оценки качества;
- продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности предоставляющих ученикам оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов;

- создавать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, шире используя возможности МО.
- выработка единых требований по оценке результатов освоения программы на основе государственных образовательных стандартов, по соблюдению единого орфографического режима;
- продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету;
- заседания МО проводить регулярно, в соответствии с планом работы МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний методического объединения согласно плану.

Учителя-предметники в течение учебного года провели олимпиады школьного уровня по предметам: английский язык, история и обществознание. А также подготовили победителей и призёров школьного уровня к участию в олимпиадах муниципального уровня. Призёрами муниципального тура по обществознанию стали Исенов Ярослав (8-б) и Султанова Алия (8-а) учитель Исенова М.В.; по английскому языку Бахирев Степан (9-б) учитель Кочнева М.В. и Ким Карина (11) учитель Орлова С.А.

Учителями-предметниками по отдельному графику велась работа по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

С целью привития любви и внимания к предмету, в январе прошла неделя гуманитарного цикла. Все учителя принимали участие в проведении недели гуманитарного цикла – готовили информационный стенд, проводили викторины, игры-соревнования и мероприятия в актовом зале.

Учитель истории М.В Исенова активно участвовала в районных конкурсах:

- «На пути к Ленинградской победе» - интеллектуальный марафон, 3 место (ученик Шарафутдинов Вадим, 9-а класс)
- «Знатоки истории» в РЦДО
- «Что? Где? Когда?»
- Конкурс бизнес-идей, 1 место в районе (Исенов Ярослав, 8-б класс)
- Игра «Прорыв блокады» в музее, 2 место
- «Я б на выборы пошёл», Мга.
- Областной конкурс бизнес-идей.

Особое внимание в работе МО уделялось формированию и развитию профессиональных компетенций учителей. Так, О.С. Сарычева получила красный диплом переподготовки «История, обществознание, экономика, право» в СПб ГАУО ДПО ЛОИРО. Орлова С.А обучалась по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» и так же получила красный диплом. М.В. Кочнева прошла краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Теория и методика преподавания немецкого языка как второго иностранного». Учителя прошли курсы повышения квалификации Заколотная В.Н. – учитель истории и обществознания, Орлова С.А. – учитель английского языка. Таким образом, учителя гуманитарного цикла постоянно делились друг с другом полученным опытом, вели индивидуальную работу по накоплению дидактического материала по предметам, продолжили пополнение темы своих разработок и делились новой собранной информацией и методическими находками.

Согласованные темы разработок учителей гуманитарного цикла на 2018-2021гг.:

- Орлова С.А. «Пополнение банка заданий для подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ».
- Кочнева М.В. «Разработка учебных карточек с заданиями для учеников с ОВЗ»
- Балясова К.А. «Сценарии для игр-соревнований в начальной школе».
- Исенова М.В. «Регулятивные УУД на уроках истории и обществознания».
- Заколотная В.Н. «Деятельностный подход на уроках истории и обществознания как основной путь усвоения нового материала учащимися старших классов и среднего звена».

В связи с переходом на дистанционное обучение, добавилась новая актуальная тема самообразования «Проблемы дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»

Учителя методического объединения в своей работе использовали различные формы работы: открытые уроки, доклады и сообщения, разработки рекомендаций, памяток, олимпиады для учащихся (организация и проведение), семинары, деловые игры, ознакомление и изучение новинок методической литературы, создание методической копилки.

Учителя гуманитарного цикла используют в своей работе следующие инновации: использование ИКТ, проектная деятельность, защита проектов, электронно-образовательные ресурсы, внеурочная деятельности учащихся, использование портфолио, как новой формы оценивания достижений, личностно-ориентированное обучение, здоровые сберегающие технологии, онлайн-обучение.

Работало методическое объединение учителей гуманитарного цикла в 2019/20 учебном году удовлетворительно.

ШМО учителей начальных классов

В методическое объединение учителей начальных классов входит – 8 учителей:

- 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию (Аксёнова Т.А., Тютюнникова С.И.)
- 3 педагога – первую квалификационную категорию (Сверба О.Н., Ливанисова Е.В., Басова Т.В.)
- (3 педагога не имеют категории.)

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и ФГОС»

На 2019 – 2020 учебный год перед начальной школой поставлены следующие цели и задачи:

Цель: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Задачи МО учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку в 2019-2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся, УУД.
- Продолжить работу по формированию обще-учебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми и детьми с ОВЗ.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

- Повысить профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

В течение этого учебного года было проведено 4 заседания методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ. Отчитались по своим методическим темам в рамках обмена опытом.

Актуальными вопросами, которые рассматривались на заседаниях МО, являются формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. В первом полугодии особое внимание было уделено изучению новых педагогических технологий по продуктивности техники чтения, использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности воспитанников. Разработаны проверочные тексты с подсчётом количества слов для каждой параллели обучающихся.

Но слабой стороной работы МО всё еще остаётся взаимопосещение уроков МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки. Необходимо восстановить традицию открытых уроков, как для обобщения опыта работы учителя, так и с целью преемственности между дошкольным образованием, начальной школой и средним звеном. Уроки, запланированные в первых классах на апрель 2020 года, не были проведены. Но в марте проведен консилиум на базе ДОУ №29, где учитель Шестернина Т.Д. дала объективную характеристику уровня обученности и готовности учеников 1-а класса к обучению в школе. В первых классах были предварительно проведены по линии МО срезовые проверочные работы, сделан их анализ, с которым мы и вышли в ДОУ.

Положительный результат при проведении уроков и обмен, накопленными методическими находками, дает возможность учителям применять на уроках и во внеурочное время новые и давно известные технологии более эффективно: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, использовать материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы). Все педагоги начальной школы принимали участие в предметных неделях, проводимых в школе в течение учебного года. Были проведены 4 предметные недели по истории, чтению, русскому языку и математике. Выставки всех работ учащихся проходили в классах, а лучшие работы, по результатам обсуждения в коллективе, выставлялись в рекреации первого этажа. Во втором полугодии были проведены олимпиады по русскому языку и по математике. Школьники 1-х – 4-х классов принимали активное участие:

- в дистанционном конкурсе «Олимпис»
- олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»
- олимпиада по математике «Кенгуру»
- олимпиада «Заврики»

Учителя стремятся развиваться, самосовершенствоваться. Успешно прошли дистанционные курсы по повышению квалификации в условиях ФГОС учителя Тютюнникова С.И., Лапик С.П. Сверба О.Н.

Коллектив регулярно принимает участие в вебинарах, проводимых ЛОИРО. Учителя повышают свои профессиональные навыки, проходя курсы, работают над методическими темами, анализируют результаты своей работы. Во втором полугодии учителя прошли обучение по работе в системе ГИС СОЛО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Работа МО учителей начальной школы проводилась на хорошем методическом уровне.

Работа по самообразованию

Работа по самообразованию педагогов школы проходит традиционно через:

- изучение новинок психолого-педагогической литературы
- участие в работе школьных методических объединений, методического совета, педагогического совета, семинаров
- открытые уроки
- взаимопосещение уроков
- участие в вебинарах муниципального, регионального и федерального уровня
- отчет по теме самообразования на заседании ШМО

В данном учебном году работа по самообразованию проводилась через деятельность ШМО более активно, шире использовалась такая форма, как отчет по самообразованию. Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, получившие образование делились с коллегами по МО с информацией по вопросам современных методов методики преподавания. Но, к сожалению, не во всех МО эта работа проводилась на достаточном уровне. Необходимо продолжить контроль за работой по самообразованию учителей в МО в следующем учебном году. Данный вопрос держать на постоянном контроле, чаще включать в план ВШК вопросы деятельности ШМО в течение года.

Учителя участвовали в работе вебинаров муниципального, регионального и федерального уровней, проходили курсы повышения квалификации, изучали новинки психолого-педагогической литературы. Но, как и в предыдущие годы, не удалось добиться, чтобы открытые уроки проводили не только учителя, выходящие на аттестацию, а все члены коллектива, чтобы проходили методические недели в школе. Такая работа была запланирована в конце марта в данном учебном году, но в связи с ситуацией по коронавирусу, не была проведена. Работа в данном направлении западает и требует тщательной доработки в следующем учебном году.

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

В прошедшем учебном году в школе не работали молодые специалисты. Поэтому главной целью стоял вопрос создания организационно-методических условий для профессионального саморазвития педагогов, имеющих небольшой стаж работы, определения их профессиональных дефицитов. Были поставлены следующие задачи:

- Определение уровня профессиональной подготовки молодых и вновь прибывших педагогов;
- Выявление профессиональных дефицитов у педагогов;

- Разработка индивидуального вектора саморазвития педагогов;
- Помощь вновь прибывшим учителям в адаптации в коллективе;
- Развитие творческой индивидуальности молодых и вновь прибывших педагогов.

Так, в данном учебном году оказывалась адресная методическая помощь педагогу Селимовой Э.Ш., имеющей небольшой опыт работы. По итогам внутришкольного контроля (посещение уроков, собеседование с учителем, выявление профессиональных дефицитов) были поставлены задачи:

- повысить общедидактический и методический уровень педагога;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.

Молодому педагогу назначили наставника Шабаеву Л.Н., разработали и утвердили план работы с педагогом. Осуществлялась методическая помощь по предмету по вопросам планирования уроков совместно с наставником, проведение опроса обучающихся на уроке, совместное планирование деятельности по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных по результатам мониторинга, спланировали посещение уроков педагога учителем-наставником и проведение мастер-класса наставником по обмену опытом для педагога. Была оказана так же методическая помощь по повышению уровня педагогического мастерства педагога по вопросам:

- «Анализ урока: знакомство с технологической картой урока и технологической картой анализа урока»;
- «Современные технологии проведения урока»
- Проведено индивидуальное психологическое консультирование педагога, информационная работа по вопросам курсовой подготовки, выбрано направление на курсы повышения квалификации.

В течение года оказывалась методическая помощь Орехову П.Б.. Он первый год работал руководителем ШМО учителей физической культуры и испытывал много проблем. Был проведен мастер-класс по проведению заседания МО, совместно с зам. директора по УВР был составлен план работы МО.

Была разработана анкета Карта «Затруднения педагогов», которая поможет выявить профессиональные дефициты педагогов и оказать методическую помощь учителю в его профессиональном становлении. Этот вопрос остаётся одним из самых насущных в методической работе.

Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций

В данном учебном году система внутреннего обучения педагогов предусматривала три основных направления: эффективность подготовки к ГИА, разработка внутренней системы качества и вопрос совершенствования подготовки и проведения ВПР. По данным направлениям в течение всего года проводились семинары, методические совещания. Существенную помощь в обучении педагогов оказывало участие в обучающих вебинарах регионального уровня. Данная форма обучения позволяет не только расширить знания учителей по теме, но и возможность получить практические советы.

На методических совещаниях были рассмотрены вопросы подготовки к проведению ВПР по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования, пути повышения качества образования учащихся, особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации – один из важных компонентов методической работы, способствующая повышению методического мастерства учителей. Отрадно отметить, что учителя школы очень серьезно относятся к данному вопросу. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации проходили 21 учителей. Восемь учителей закончили годовые курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Орехов П.Б. обучается в филиал ЛГПИ им. Герцена в г.Тихвин для получения высшего образования по своей специальности.

Показатели	2019/2020 учебный год
Обучились по программе профессиональной переподготовки 8 чел / 25 %	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артамонов А.В. «Естественнонаучное образование. Профиль: Учитель» 2. Артамонова И.Вал. «Менеджмент в образовании» 3. Загорская А.В. «Педагог-библиотекарь: введение в должность» 4. Орлова С.А. «Менеджмент в образовании» 5. Родивилова Е.А. «Педагогическое образование: учитель ОО (Математика, Информатика)» 6. Сарычева О.С. «История, обществознание, экономика и право» 7. Труфакина Е.В. «Педагогическая деятельность в общем образовании (учитель начальных классов)» 8. Шумеева Т.А. «Педагогическое образование: учитель ОО (Математика, Информатика)»
Обучились на курсах повышения квалификации 21 чел / 65,7 %	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артамонов А.В., учитель ОБЖ 2. Басова Т.В., учитель начальных классов 3. Васильев Г.И., учитель физкультуры 4. Величко Г.Е., учитель ИЗО, МХК, математики 5. Заколотная В.Н., учитель истории и обществознания 6. Коньшина Ю.В., учитель начальных классов 7. Кочнева М.В., учитель немецкого языка 8. Лапик С.П., учитель начальных классов 9. Лебедева А.И., учитель русского языка и литературы 10. Ливанисова Е.В., учитель начальных классов 11. Орлова А.Н., учитель биологии и химии 12. Орлова С.А., учитель английского языка 13. Родивилова Е.А., педагог-психолог 14. Селимова Э.Ш., учитель математики 15. Скрипилева Л.А., педагог доп.образования 16. Труфакина Е.В., педагог доп.образования 17. Тютюникова С.И., учитель начальных классов 18. Углов А.Н., учитель физкультуры 19. Шабаетова Л.Н., учитель математики 20. Шестернина Т.Д., учитель начальных классов 21. Шумеева Т.А., учитель математики
Административные работники, прошедшие КПК 3 чел / 9,4 %	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заколотная В.Н., зам.директора по УВР 2. Орлова С.А., зам.директора по УВР 3. Шумеева Т.А., директор школы

Аттестация педагогических работников

Одним из важных компонентов профессионального роста учителя является прохождение аттестации педагогическими работниками школы. В 2019- 2020 учебном году три учителя Васильева И.М., Величко Г.Е., Лебедева А.И., подтвердили высшую квалификационную категорию. Получили высшую квалификационную категорию Заколотная В.Н., Путронен Л.М. Педагог Сверба О.Н., Орлова С.А. Шумеева Т.А., Селимова Э.Ш., Лапик С.П. аттестованы на первую квалификационную категорию.

Четыре педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Инновации

Необходимым условием развития любой школы является инновационная составляющая методической работы образовательной организации. Цель этой работы – внедрение инновационных технологий в деятельность педагогического коллектива, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании. Они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка. В 2019-2020 учебном году в ОО данная работа велась по трём аспектам:

- Инновации в содержании образования
 - ФГОС ОО апробация предметных программ обучения в 9-ом классе;
 - ФГОС НОО разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ для обучающихся 1,2,3,4 классов.
- Инновации в образовательных технологиях
 - проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса по ФГОС.

- с апреля 2020 года педагогический коллектив школы принимал участие в апробации ГИС СОЛО.

- **Иновации в управлении**

- в целях совершенствования эффективности механизма управления образовательной организацией, были разработаны локальные нормативные акты с учетом всех требований законодательства об образовании (о Порядке и основании перевода, отчисления, оформления прекращения образовательных отношений между ОО и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями); Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО; Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования);

- совершенствование системы внутренней оценки качества образовательного результата потребовало большой кропотливой работы всего педагогического коллектива. В данном году, с целью повышения качества знаний и совершенствования системы подготовки учащихся к ГИА, продолжили внедрение мониторинга сформированности вычислительных навыков обучающихся 1-8 классов, но данная работа требует дальнейшей доработки.

Процесс внедрения инноваций – процесс сложный и потребует не один с год, чтобы добиться положительного результата.

В дальнейшем необходимо уделить особое внимание следующим моментам:

- продолжить внутреннее обучение педагогов по следующим направлениям: проектно-исследовательская деятельность учащихся, по вопросу организации УВП в условиях перехода на ФГОС СОО;
- продолжить процесс внедрения инноваций в содержании образования, в образовательных технологиях, в управлении;
- разработать систему внутреннего аудита по оценке соответствия содержания ООП НОО и ООП ООФ федеральному государственному образовательному стандарту;
- совершенствовать систему мониторинга сформированности вычислительных навыков учащихся 5-8 классов.

Методическая тема школы:

«Повышение эффективности управления качеством образования через обеспечение объективного оценивания уровня подготовки обучающихся»

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Задачи методической работы

1. Продолжить корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООФ (9 класс). Разработать адаптированные программы для детей 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
2. Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, с целью повышения качества обучения и объективности оценивания на всех ступенях образования, добиваться увеличения коэффициента корреляции внешней и внутренней оценки качества.
3. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.
4. Направить основные усилия педагогического коллектива школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов, особенно по предметам по выбору.
5. Продолжить создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, шире используя возможности ШМО. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

6. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: Содействие созданию в школе условий для успешного обучения и развития школьников при изучении их психологических возможностей.

Задачи:

1. Определение уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающих трудности при адаптации к школьной жизни.
2. Создание в школе условий для благоприятной адаптации детей через педагогическое просвещение родителей и учителей, организацию психолого-педагогической деятельности с учащимися 1,5,10 классов.
3. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования. Реализуется в рамках приоритетных задач методической работы школы в области общего и профильного образования.
4. Создание условий для формирования у подростков профессиональной ориентации, определении своих способностей, организация деятельности по развитию профессионально-значимых качеств.

5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение диагностических исследований, согласно плану работы.

2. Работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов по результатам диагностических исследований).

3. Активное взаимодействие с обучающимися.

4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение обучающихся начальной школы. Для изучения обучающихся были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;

- проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»; «Кактус», «Лесенка»

- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.

Лускановой;

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, соотносятся с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (45 обучающихся). Было организовано диагностическое исследование обучающихся, проведены беседы-консультации с классными руководителями, с родителями, реализована коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. С отдельной группой детей (7 обучающихся) проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со сниженным уровнем адаптации, гиперактивностью и низкой учебной мотивацией. В проведении психолого-педагогических мероприятий нуждаются 3 обучающихся 1 А класса и 4 обучающихся 1Б класса.

В течение года проводилось выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, диагностическое исследование – тест школьной тревожности Филиппса, диагностика уровня школьной мотивации).

В 2019-2020 учебном году в рамках межведомственного взаимодействия 13 обучающихся прошли ТПМПК. По результатам обследований выявлено, что 13 обучающихся с ЗПР нуждаются в организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе. Данные обучающиеся нуждаются в специализированной психолого-педагогической помощи, деятельности логопеда и наблюдении у невролога в связи с особенностями индивидуального развития.

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по коррекционно-развивающим программам «Дружный класс», «Успешный ученик».

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, сниженный уровень адаптации отмечается у 7 человек 1-х классов.

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1 кл	7	10
2.	Программа тренинговых занятий «Первый раз в пятый класс!»	5-е классы	12	10
3.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА	9-е классы	50	4
4.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ЕГЭ	11 класс	17	3

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к ЕГЭ проводились в первом полугодии во время замещения уроков. Планируется проведение занятий по подготовке к ЕГЭ перенести в 2020-2021 учебном году либо на классные часы, либо во внеурочное время, так как в данном учебном году по причине организационных моментов и дистанционного обучения не получилось полностью реализовать программу занятий.

Трудными в разрешении по-прежнему остаются следующие проблемы: межличностные конфликты, проблема подростковой агрессии, противоправное и девиантное поведение подростков, систематические пропуски уроков без уважительных причин, низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, курение обучающихся 7-9 классов на территории школы.

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Изучение адаптации	1-е , 5-е	72
4	Уровень учебной мотивации	1-е, 5-е кл	71
5	Уровень агрессивности	7 А	16
6	Определение профессионального типа личности, интересов и склонностей	9, 11	65

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Для обучающихся проводились классные часы по темам: «Наши эмоции и чувства», «В мире общения», «Как организовать свое время». Для родителей проводились беседы на

темы: «Особенности семейного воспитания», «Как правильно организовать проверку домашнего задания».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Профориентационные мероприятия

- Индивидуальные консультации для обучающихся 9-х классов.
- Анкетирование обучающихся 9-х классов.
- Оформление информационного уголка на стенде совета старшеклассников, куда входит различная информация по выбору профессии.
- Участие в классных родительских собраниях по данной теме.
- Участие в районном мероприятии «Ярмарка профессий»
- Организация экскурсий на предприятия района.

Профориентационная деятельность проводилась во внеурочное время. В районных мероприятиях «Ярмарка профессий» приняли участие 20 обучающихся 8,9 классов, подростки проявили активность и заинтересованность в общении с представителями учреждений СПО района.

В рамках акции «Неделя без турникетов» в октябре и апреле было организовано посещение предприятий района. В октябре 12 обучающихся 8 класса побывали на экскурсии на ООО «Невский судостроительно-судоремонтный завод» в г.Шлиссельбурге. В апреле 10 обучающихся 9 классов посетили ПАО «Завод «Ладога»» в г.Кировске. Обучающиеся активно задавали вопросы об особенностях работы на заводе, обязанностях сотрудников. Немаловажным аспектом интереса учащихся являлась востребованность профессий в регионе, заработок специалистов.

За 2019 -2020 учебный год проведено 48 консультаций, из них 29 с обучающимися, 9 с педагогами, 10 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, низкому уровню развития внимания, памяти. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с низким уровнем сформированности учебной мотивации
- 2) с неопределённостью в выборе профессии.
- 3) связанные с вопросами воспитания.
- 4) касающиеся проблем обучения
- 5) связанные с высоким уровнем конфликтности в межличностном взаимодействии подростков

Ориентируясь на это, следующем году необходимо организовать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ «Я и они», «Я управляю собой», «Мой внутренний мир», классных часов и лекционных занятий по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов; рекомендации по выбору элективных курсов; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения, проведение занятий с

элементами тренинга с обучающимися) и психолого-педагогической подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

В течение этого года велась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что было запланировано – выполнено. Требуется доработка деятельности в направлениях профориентация, психолого-педагогическая подготовка обучающихся к сдаче ГИА, профилактическая деятельность с обучающимися «группы риска».

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Одним из сложных направлений деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями во внеурочное время. Ведение занятий во внеурочной деятельности повысило бы эффективность психолого-педагогических мероприятий. Стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 8,9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, вероятно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. На конец 2019 учебного года на внутришкольном учете состоят 19 обучающихся. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, организовано участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям. Информация об обучающихся группы риска подавалась в Комитет образования, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отдел опеки и попечительства.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.
2. Недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются
3. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию, формированию ценностных ориентаций**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Необходима организация родительского клуба, в котором представители родительской общественности могли бы принимать участие в организации профилактической работы с семьями группы риска.

4. Обеспечить занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, исследовательская и проектная деятельность и др.)

Содействие созданию в школе условий для социализации учащихся

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, неблагополучного семейного воспитания.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска
5. Социально-профилактическая работа- рейды в семьи группы риска.

Работа профессиональной деятельности велась по следующим направлениям:

Работа с социально-незащищённой категорией детей:

- ✓ многодетные семьи;
- ✓ неполные семьи;
- ✓ семьи с потерей одного из родителей;
- ✓ с детьми – инвалидами

В школе на начало 2019-2020 учебного года обучался 71 ученик из 44 многодетных семей. На конец года количество детей из многодетных семей не изменилось.

В школе 92 обучающихся из неполных семей. Под особым вниманием со стороны администрации школы находится 10 обучающихся из неполных семей, находящиеся в группе риска: Алексеенко В., Богданова Н., Боднар Ж., Казанцев С., Карелина У., Кренев Л., Петухов С., Резниченко Д., Репина Л., Шабанова Л.

В 2019-2020 учебном году обучалось 5 опекаемых обучающихся.

Эти дети находятся под контролем классных руководителей, администрации школы. Опекуны поддерживают связь со школой, периодически приглашаются в школу. Материально-бытовые условия у всех подопечных хорошие, все имеют отдельную комнату, кровать и место для занятий. Семьи обучающихся группы риска посещались в течение года социальным педагогом совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.

Профилактическая работа с подростками

В течение учебного года проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска, ежедневный контроль за посещаемостью данных обучающихся, еженедельный контроль поведения, успеваемости и посещаемости обучающихся перед социальным педагогом и заместителем директора по УВР. На конец 2020 года на внутришкольном учете состоят 20 обучающихся. На учете в ПДН ОМВД по Кировскому району на конец 2019-2020 учебного года состоят 4 обучающихся школы

С данными обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, осуществлялся еженедельный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, организовывались мероприятия с приглашением правоохранительных органов, родители обучающихся вызывались на заседания Совета профилактики, на которых родителям обучающихся давались рекомендации учителями-предметниками, работающим с данными детьми, администрацией школы.

Диагностическая деятельность.

Выявление обучающихся группы риска, получение информации от классных руководителей и учителей, проведение психолого-педагогической диагностики.

В январе 2020 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов на выявление отношения к употреблению психоактивных веществ. В анкетировании приняли участие 145 обучающихся. В планировании работы по формированию здорового образа жизни следует уделить особое внимание профилактике употребления психоактивных веществ.

В декабре в школе специалистами КДНиЗП и инспектором ПДН был проведен день профилактических знаний для обучающихся 7-11 классов.

Профилактическое освидетельствование с целью выявления обучающихся, склонных к употреблению ПАВ проводилось 31.01.2020г. В освидетельствовании приняло участие 25 обучающихся. 22.01.2020г. инспектором ПДН Завьяловой Ю.В. была проведена

профилактическая беседа с законными представителями обучающихся о психоактивных веществах.

Классные руководители 1-11 классов, в соответствии с программой «Здоровье», систематически проводят классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Работа с родителями

Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, организация лекций на социально-педагогическую тематику. В 2019-2020 учебном году проведено 85 профилактических бесед с родителями обучающихся группы риска в присутствии заместителей директора по УВР и ВР, социального педагога, зафиксированных в журнале по работе с обучающимися. Всего социальным педагогом и администрацией школы проведено 158 индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, успеваемости, посещаемости, воспитания.

В течение всего года проводились беседы с родителями обучающихся и самими обучающимися, посещались семьи Алексеенко В., Васюковой С., Карелиной У., Карузина П., Козлова К., Паршиной А., Резниченко Д., Филина С. Ведется работа по составлению банка данных о семьях «группы риска».

В рамках профилактической деятельности проведены дистанционные родительские собрания «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения среди обучающихся» - дата 28.05.2020, участники 232 человека, «Профилактика наркомании и употребления ПАВ несовершеннолетними» - дата 29.05.2020, участники 189 человек.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. С сентября 2019 года ежедневно проводился рейд всеобуча, отслеживались обучающиеся, пропускающие занятия без уважительных причин. Данный рейд позволил выявить, что склонность систематически пропускать уроки без уважительной причины имеют 17 обучающихся:

С данными обучающимися были проведены профилактические беседы, совместно с классными руководителями посещены 11 семей обучающихся, склонных к пропуску занятий без уважительной причины.

В течении года проводились беседы с обучающимися:

2, 5, класс - «Дружба это?»»,

5, 6, 7 класс- «Мы за здоровый образ жизни», «Конфликты и компромисс»

7-9-е классы – «Понятие административной и уголовной ответственности за совершение правонарушения»,

5-9 класс «Безопасный интернет. Ответственность за поведение в интернете».

-в течение 2020 года было проведено 85 профилактических бесед с обучающимися группы риска в присутствии администрации школы; проведено 5 профилактических бесед с участием инспектора ПДН.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.
2. Возможно недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются
3. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер. Со стороны правоохранительных органов не всегда применяются профилактические меры в отношении родителей обучающихся группы риска.

Одной из острых проблем является курение обучающихся на территории школы. На данных обучающихся составляются акты нарушения, берутся объяснительные, проводится профилактическая беседа, на которой несовершеннолетние информируются об ответственности за курение в общественных местах. Информация о курении передается инспектору ПДН, который проводит профилактическую беседу и оформляет документы на комиссию по делам несовершеннолетних. В 2019-2020 году обучающиеся, на которых составлены акты нарушения, отрицали факты курения. Информация о выявленном факте курения подтвердилась в отношении 1 обучающегося, факт курения которого был зафиксирован на камеру наблюдения.

Целесообразно уделить особое внимание привлечению инициативных старшеклассников к профилактической деятельности с обучающимися.

В 2020-2021 году планируется продолжить работу по созданию банка данных многодетных и неполных семей, продолжить работу с семьями группы риска, усилить контроль над посещаемостью и поведением подростков девиантного поведения, систематически обновлять совместно с классными руководителями карты сопровождения на обучающихся и семей группы риска.

Планируется продолжение проведения бесед на темы: «Права и обязанности учащихся», «Ответственность несовершеннолетних» на классных часах, «Права и обязанности родителей по отношению к воспитанию детей», «причины снижения успеваемости у обучающихся», выступления на родительских собраниях.

Одной из актуальных задач работы является совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, изучение теории здоровьесберегающих технологий и внедрение в практику их элементов.

Планируется введение в профилактическую деятельность восстановительной технологии примирения в конфликтных ситуациях, организация службы медиации, состоящей из учителей, представителей родительской общественности и обучающихся.

7. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Приладожская СОШ», подлежащих самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	394
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 чел / 47,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ/ГВЭ)	- / -
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ/ГВЭ)	- / -
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,13
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике База / Профиль	- / 55,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257 чел / 62,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1 чел / 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	12 чел / 2,9 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 чел (4,3 %) – 10,11 класс (универсальный)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	апрель-май – 413 обучающихся / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	3 чел / 0,73 %

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел , в т.ч.: • 1 педагог-психолог • 1 социальный педагог • 4 админ. работника
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел / 93,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел / 87,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел / 6,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел / 6,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел / 66,7 %
1.29.1	Высшая	10 чел / 30,3 %
1.29.2	Первая	12 чел / 36,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел / 12,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел / 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел / 9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел / 42,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел / 87,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел / 66,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	394 чел / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся и позволяет определить **основные задачи на ближайший период**

С целью обеспечения качественного образования школьников направить работу образовательного учреждения:

- на внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность учащихся;
- на совершенствование методического сопровождения внедрения ФГОС;
- на подготовку к внедрению ФГОС среднего общего образования;
- на обеспечение преемственности;
- на создание условий для инновационной активности педагогических работников

С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную

- на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования;
- на формирование безопасного пространства жизнедеятельности ребенка, обеспечивающего сохранение и укрепление психического, соматического и социального здоровья учащихся;

Направить работу образовательного учреждения на воспитание толерантности, формирование нравственных основ и гражданско-патриотического воспитания детей, совершенствование школьного самоуправления

Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию форм и методов сотрудничества с социальными партнерами, в том числе и родительской общественностью, направленного на профилактику правонарушений, безнадзорности и наркозависимости

7. Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

-  совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
-  формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
-  развитие внутришкольной системы оценки качества образования, объективности и соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

-  активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
-  сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
-  расширение форм взаимодействия с родителями;
-  профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

-  обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
-  обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
-  повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
-  развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

-  через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
-  совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
-  развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
-  использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Комитета образования Ленинградской области и Кировского муниципального района.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой ведения внутреннего мониторинга качества образования.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.