



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Приладожская средняя общеобразовательная школа»**

**Публичный доклад  
директора школы  
по результатам работы  
в 2017/2018 учебном году**

Ленинградская область  
Кировский район  
п. Приладожский  
2018

## Содержание

1. Информация об образовательном учреждении	3
2. Контингент обучающихся в 2017/2018 учебном году	5
3. Результаты освоения основных общеобразовательных программ	5
4. Система воспитательной работы	10
5. Анализ методической работы	23
6. Аналитический отчет педагога-психолога	31
7. Аналитический отчет социального педагога	35
8. Основные направления ближайшего развития	37

Публичный доклад Заколотной Веры Никифоровны, директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приладожская средняя общеобразовательная школа» Кировского района Ленинградской области, содержит информацию о результатах работы школы за 2017/2018 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения.

## **1. Информация об образовательном учреждении**

### **Общая характеристика МКОУ "Приладожская СОШ"**

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное/краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приладожская средняя общеобразовательная школа» / МКОУ «Приладожская СОШ»
Юридический / Фактический адрес:	187326, Ленинградская область, Кировский район, п. Приладожский, д.15
Телефоны / факс / E-mail	8-813-62-65-402 / priladojschool@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://s-pril.k-edu.ru/">http://s-pril.k-edu.ru/</a>
Устав школы	Утв. Приказом Комитета образования № 539 от 15.1.2016
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№492-16 от 14.10.2016, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП-013052 от 15.04.2011, срок действия – до 31.03.2023
Год открытия школы, учредитель	1979, Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Администрация школы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Директор - Заколотная Вера Никифоровна</li> <li>✓ Зам.директора по УВР – Орлова Светлана Анатольевна</li> <li>✓ Зам. директора по ВР – Артамонова Ирина Валентиновна</li> <li>✓ Зам. директора по безопасности – Артамонова Ирина Вадимовна</li> <li>✓ Зам. директора по АХЧ – Башмакова Раиса Николаевна</li> <li>✓ Заведующая библиотекой – Загорская Алла Владимировна</li> </ul>	

### **Структура и органы управления МКОУ "Приладожская СОШ"**

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- ✓ в форме административного управления (директор и его заместители);
- ✓ в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- ✓ в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- ✓ **первый уровень** – уровень директора школы. На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- ✓ **второй уровень** – уровень заместителей директора;
- ✓ **третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей;
- ✓ **четвёртый уровень** – уровень обучающихся (уровень ученического управления).

**В школе функционируют следующие органы управления:**

- Педагогический совет,
- Методические объединения учителей-предметников
- Классные родительские комитеты,
- Управляющий совет школы,
- Общешкольный родительский комитет,
- Совет профилактики,
- Совет старшеклассников.

### **Режим организации образовательной деятельности**

В МКОУ "Приладожская СОШ" обучение велось в первую смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов, 6-дневной недели для обучающихся 10-11 классов. Начало занятий – 8 час.30 мин. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. В четверг в связи с проведением классных часов расписание звонков изменено. На больших переменах организовано питание обучающихся.

#### **Расписание звонков**

<b><i>Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота</i></b>	<b><i>Расписание на четверг</i></b>
<b>1 урок</b> 08.30. – 09.15.	<b><u>Кл. час</u></b> 08.30. – 09.00.
<b>2 урок</b> 09.25. – 10.10.	<b>1 урок</b> 09.10. – 09.55.
<b>3 урок</b> 10.30. – 11.15.	<b>2 урок</b> 10.05. – 10.50.
<b>4 урок</b> 11.35. – 12.20.	<b>3 урок</b> 11.10. – 11.55.
<b>5 урок</b> 12.35. – 13.20.	<b>4 урок</b> 12.15. – 13.00.
<b>6 урок</b> 13.30 – 14.15.	<b>5 урок</b> 13.15. – 14.00.
<b>7 урок</b> 14.25. – 15.10.	<b>6 урок</b> 14.10. – 14.55.

- ❖ Начало учебного года 1 сентября 2017 г.;
- ❖ Сроки окончания учебного года:
  - для 9, 11 классов – 25 мая 2018 г.
  - для 1-8, 10 классов – 31 мая 2018 г
- ❖ Сроки проведения каникул:
  - **осенние** – с 29.10.2017 по 05.11.2017 (8 календарных дней); выход на учебу – 06.11.2017
  - **зимние** - с 27.12.2017 по 07.01.2018 (12 календарных дней); выход на учебу – 08.01.2018
  - **весенние** - с 25.03.2018 по 01.04.2018, выход на учебу – 02.04.2018; и два дня: 09.03.2018 и 02.05.2018 (итого 10 календарных дней).
  - дополнительные каникулы для первоклассников – с 12.02.2018 по 18.02.2018 (7 календарных дней).
- ❖ Количество учебных недель
  - для 2-11 классов- 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классов;
  - для 1 классов- 33 учебные недели
- ❖ Период обучения: триместр.

## 2. Контингент обучающихся в 2017/2018 учебном году

По состоянию на конец 2017/2018 учебного года в школе было 421 детей. Численность детей, обучающихся в школе, на протяжении последних лет остаётся стабильной. Средняя наполняемость классов – 21,1 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 40 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан в основном с переездом на новое место жительства родителей.

В МКОУ "Приладожская СОШ" реализуются следующие уровни общего образования:

- ✓ начальное общее образование - 4 года (образовательные программы начального общего образования)
- ✓ основное общее образование - 5 лет (образовательные программы основного общего образования)
- ✓ среднее общее образование - 2 года (образовательные программы среднего общего образования)

### Численность обучающихся по состоянию на 31.05.2018

Классы	А	Б	Всего	Реализация ФГОС
1	23	23	46	Да
2	23	20	43	
3	21	23	44	
4	25	22	47	
Всего 1 ступень			<b>180</b>	<b>180 / 100%</b>
5	18	24	42	Да
6	25	18	43	
7	25	29	54	
8	23	15	38	-
9	23	19	42	-
Всего 2 ступень			<b>219</b>	<b>139 / 63,5%</b>
10	12		12	-
11	10		10	-
Всего 3 ступень			<b>22</b>	<b>0</b>
Итого по школе			<b>421</b>	<b>319 / 75,8 %</b>

## 3. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

### Результаты обученности за 2017/2018 учебный год

На конец учебного года в школе обучается 421 ученик. Как свидетельствуют данные отчётов, программный материал учебного года усвоили не все обучающиеся школы. Показатель уровня усвоения образовательных программ понизился по сравнению с результатами прошлого года и составляет 95%.

Показатель качества обученности понизился на 0,7% (с 35,1 % до 34,4%), и соответствует среднему уровню. По итогам года в школе 16 отличников (4,3%), это на семь человек меньше, чем в прошлом году. Необходимо отметить хорошую работу с одарёнными детьми классных руководителей и коллективов учителей, работающих в перечисленных классах.

Количество обучающихся, входящих в группу «резерва» (закончили учебный год с одной «3»), достаточно велико, их 31 обучающийся (8,3%).

В целом, уровень обученности учащихся 1-11-х классов удовлетворительный.

### Результаты обученности в школе I степени.

Только 5 классов начальной школы закончили учебный год со 100% успеваемостью, в прошлом году их было семь. Один учащийся 1-а класса не освоил программу первого класса, оставлен на повторный год обучения.

В начальной школе обучается 12 отличников, что составляет 8,9% от общего количества учащихся 2-4-х классов, данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом (было 14 отличников).

Показатель качества обученности учащихся начальной школы в данном году также снизился и составляет 44 %, был 47,4%. В данном направлении наметилась тенденция снижения результатов. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету стало на одного человека больше, их 15 (6 учащихся имеют 1 «3» по английскому языку, 5 человека по русскому языку, 3 человека по математике и 1 человек по физкультуре).

	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Обучается</b>	46		43		44		47		180	
<b>Уровень усвоения</b>	45	97,8 %	42	97,7%	44	100%	46	97,9%	177	98,3%
<b>Качество усвоения</b>	-	-	18	41,9%	19	43,2%	22	46,8%	59	44%

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Успеваемость	Качество
1а	Шошина Е.С.	22 ч. 95,7%	-
1б	Сверба О.Н.	23 ч. 100%	-
<b>По параллели</b>		<b>45 ч. 97,8%</b>	-
2а	Аксёнова Т.А	23ч. 100%	11 ч. 47,8%
2б	Ливанисова Е.В.	19 ч. 95%	7 ч. 35% исходные
<b>По параллели</b>		<b>42 ч. 97,7%</b>	<b>18 ч 41,9%</b>
3а	Шестернина Т.Д.	21 ч. 100%	11 ч. 52,4% снижение
3б	Лапик С.П.	23 ч. 100%	8 ч. 34,8% снижение
<b>По параллели</b>		<b>44 ч. 100%</b>	<b>19 ч. 43,2% снижение</b>
4а	Тютюнникова С.И	25 ч. 100%	14 ч. 56% тот же
4б	Басова Т.В.	21 ч. 95,5%	8 ч. 36,4% снижение
<b>По параллели</b>		<b>46 ч. 97,9%</b>	<b>22 ч.46,8% снижение</b>
<b>Итого по 1-4 классам</b>		<b>177 ч. 98,3%</b>	<b>59 ч.44,0%</b>

### Результаты обученности в школе II ступени

	5-е		6-е		7		8-ые		9-ый		итого	
		%		%		%		%		%		%
<b>Обучается</b>	42		43		54		38		42		<b>219</b>	
<b>Уровень усвоения</b>	42	100%	41	95,3%	47	87%	29	76,3,5%	42	100%	<b>201</b>	<b>91,8% (-)</b>
<b>Качество усвоения</b>	10	23,8%	15	34,9%	15	27,8%	7	18,4%	13	30,9%	<b>60</b>	<b>27,4% (+)</b>

класс	Классный руководитель	успеваемость	качество
5-а	Родивилова Е.А.	18 ч. 100%	4 ч. 22,2% снизился
5-б	Голубева Н.А.	24 ч. 100%	6 ч. 25% снизился
<b>по параллели</b>		<b>42 ч. 100%</b>	<b>10 ч. 23,8%</b>
6-а	Сарычева О.С.	25 ч. 100%	11 ч. 44% снизился
6-б	Исенов Г.Т.	16 ч. 88,9%	4 ч. 22,2% снизился
<b>по параллели</b>		<b>41 ч. 95,3%</b>	<b>15 ч. 34,9%</b>
7-а	Орлова А.Н.	22 ч. 88%	8 ч. 32% снизился
7-б	Лебедева А.И.	25 ч. 86,2%	7 ч. 24,1% снизился
<b>по параллели</b>		<b>47 ч. 87%</b>	<b>15 ч. 27,8%</b>
8-а	Галимова Ф.З.	18 ч. 78,3%	5 ч. 21,7% снизился
8-б	Исенова М.В.	11 ч. 73,3%	2 ч. 13,3% снизился
<b>По параллели</b>		<b>29 ч. 76,3%</b>	<b>7 ч. 18,4%</b>
9-а	Артамонова И.В.	23 ч. 100%	8 ч. 34,8% повысился
9-б	Кочнева М.В.	19 ч. 100%	5 ч. 26,3% повысился
<b>по параллели</b>		<b>42 ч. 100%</b>	<b>13 ч. 30,9%</b>
<b>Итого по школе II ступени</b>		<b>201 ч. 91,8%</b>	<b>60 ч. 27,4%</b>

### Результаты обученности в школе III ступени

В школе III ступени обучается 22 учащихся. Все учащиеся успевают (100%) и качество обученности – 45,5%. Уровень усвоения программного материала в школе III ступени соответствует высокому уровню, и показатель качества – хороший.

класс	Классный руководитель	успеваемость	качество
10	Путронен Л.М.	12 ч. 100%	5 ч. 41,7%
11	Величко Г.Е.	10 ч. 100%	5 ч. 50%
<b>По школе III ступени</b>		<b>22 ч. 100%</b>	<b>10 ч. 45,5%</b>

**ВЫВОДЫ:** по итогам 2017-2018 учебного года наблюдается снижение показателей по всем направлениям:

- уровень обученности учащихся 1-11 классов удовлетворительный (95%), уровень качества усвоения образовательных программ - так же удовлетворительный (34,4%). Показатель успеваемости снизился на 3,6%, а показатель качества понизился на 0,7%;
- существенно снизилось количество отличников, их осталось 16 (4,3%), а было 23;
- существенно увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету – 31 человек (8,8%), а было 12.;
- в целом, по школе наблюдается тенденция снижения показателя успеваемости с 99,8% до 95% и показателя качества обучения с 35,1% до 34,4%;

- показатель качества обученности вырос в трех классах 9-а кл. руководитель Артамонова И.В., 9-б кл. руководитель Кочнева М.В., 11 кл. руководитель Величко Г.Е.
- учителя начальной школы Сверба О.Н., Аксенова Т.А., Тютюнникова С.И. добились положительных результатов по всем показателям.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

- ❖ Всем членам педагогического коллектива проанализировать результаты 2017-2018 учебного года на заседании педагогического совета.
- ❖ Всем учителям продолжить работу:
  - по формированию прочных знаний и повышению качества обученности обучающихся. Добиваться 100% результатов обученности по итогам года;
  - усилить работу с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеучебной деятельности
- ❖ Отметить положительные результаты в процессе обучения классных руководителей Аксёновой Т.А., Шестерниной Т.Д., Тютюнниковой С.И., Сарычевой О.С., Путронен Л.М., Величко Г.Е., добившихся хороших и высоких показателей качества обученности
- ❖ Результаты обученности 2-а , 2-б, 5-а, 5-б, 10 классов считать исходными данными.

#### **Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ 11 класс)**

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучалось 10 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ соответствующего образца. При получении допуска к ГИА, выпускники писали сочинение по литературе в декабре 2017 года. В данном учебном году этот экзамен прошел успешно. Все получили допуск к ГИА с первого раза, и что самое приятное, все выпускники получили зачет по всем критериям.

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших (чел.,%)	Мин.балл,	Сумма баллов	Средний тестовый балл
1.	Сочинение (литература)	Васильева И.М.	10 чел. 100%	зачёт/незачёт	-	Зачёт 10 уч-ся
2.	Русский язык	Васильева И.М.	10 чел. 100%	24 б.	793	79,3
3.	Математика (база)	Шабаева Л.Н.	10 чел. 100%	7 б.	162	ср. оценка 4,6
4.	Математика (профиль)	Шабаева Л.Н.	8 чел. 80%	27 б.	386	48,25
5.	Обществознание	Заколотная В.Н.	3 чел. 30%	42 б.	185	61,7
6.	Англ.язык	Орлова С.А.	1 чел. 10%	22 б.	30	30,0
7.	Физика	Княженко И.Я.	4 чел.40%	36 б.	184 б.	46 б.
8.	Биология	Орлова А.Н.	1 чел. 10%	38 б.	65 б.	65 б.
9.	История	Заколотная В.Н.	1чел.10%	36 б.	56 б.	56,0
10.	Информатика	Билетов А.В.	4 чел.40%	6 б.	208	52,0

## **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ / ГВЭ 9 классы)**

В 2017-2018 учебном году в 9-м классе обучалось 42 человека, все были допущены к итоговой аттестации. В формате ОГЭ государственную итоговую аттестацию сдавали 33 обучающихся.

Обучающиеся выбрали 6 предметов для сдачи: химию, географию, историю, обществознание, английский язык, информатику и ИКТ.

Для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования, в течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. В сентябре 2017 года были проведены срезовые работы по математике и русскому языку, которые позволили выявить группу «риска» по этим предметам. По математике учащихся, сдающие экзамены в формате ГВЭ, занимались с учителем Величко Г.Е., а подготовку по ОГЭ проводила учитель Голубева Н.А. По русскому языку готовила обучающихся к ОГЭ Васильева И.М., учитель Аксенова Т.А. - к экзамену в формате ГВЭ.

С сентября по май ежемесячно проводились тренировочные работы по русскому языку и математике.

Все выпускники справились с экзаменами и получили аттестаты об основном образовании. Результаты итоговой аттестации показывают, что все обучающиеся школы освоили базовый уровень, но 3 обучающихся сдавали экзамены повторно: 1 чел. по информатике и ИКТ, 1 чел. по математике, 1 чел. по географии.

Предмет	сред. отметка	ср. тестовый балл
Русский язык	4,2	32,1 / (39)
Математика	3,45	14,1
История	4	31
Химия	3,3	17,3 / (34)
Английский язык	4,83	57 / (70)
Обществознание	3,28	22,6
География	3,75	20,75
Информатика и ИКТ	3,8	12,2 / (22)

### **Результаты прохождения ГИА-9 в форме ГВЭ**

В данном учебном году 9 обучающихся школы сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Им предстояло сдать 2 экзамена по русскому языку и математике.

#### **Экзамен по русскому языку (учитель Васильева И.М.)**

Обучающихся по данному предмету готовила к экзамену Аксенова Т.А. Все учащиеся сдали этот экзамен успешно. Успеваемость 100% и качество – 22,2%. Основная оценка за экзамен «3», лучший результат показали Здирова Маргарита и Никеров Виталий, они сдали экзамен на «4», у остальных выпускников оценка удовлетворительная, но это объективный показатель знаний учащихся. Средняя оценка – «3,2», в прошлом году была «4».

#### **Экзамен по математике (учитель Голубева Н.А.)**

Экзамен по математике все учащиеся сдали, результат удовлетворительный. Средняя отметка – «3,3», она несколько выше, в прошлом году результат был - «3,0». Лучше всех написала работу Никитина Татьяна, она получила за экзамен «4». Готовила к экзамену по математике в формате ГВЭ выпускников Величко Г.Е.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе в 2017-2018 учебном году свидетельствуют о том, что учащиеся усвоили обязательный минимум образования.

#### **4. Система воспитательной работы**

Работа школы по воспитанию и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы цель и задачи на текущий учебный год.

**Целью** воспитательной работы школы в 2017 – 2018 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для осуществления данной цели был определен ряд задач:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему ВД;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности. Работа по осуществлению данных задач реализовывалась в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты: организация различных экскурсий; организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах; организация посещения музеев, выставок; участие в конкурсах разного уровня

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

**Направление воспитательной работы:**

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Семейное воспитание;
- Самоуправление в школе и в классе;
- Проектная деятельность;

#### **Цикл мероприятий**

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа!»,

- радиолинейка «Памяти Беслана»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «От всей души!»,
- организована выставка поделок и композиций из природных материалов «С днем рождения, школа!»,
- - Поздравление мам, бабушек с праздником: «Мы Вам желаем...»
- осенний театральный фестиваль, посвященный году истории,
- Вахта Памяти (сентябрь, январь, май),
- Вечер встречи выпускников разных лет,
- Общешкольными конкурсами «Вперед, мальчишки!», и «А ну-ка, девушки!» отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта,
- праздничный концерт к Дню 8 Марта,
- Праздник «Созвездие»,
- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка, выпускные вечера

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания, использованные в данном учебном году:

- ❖ **Акции:** «Георгиевская ленточка», «Блокадная книга», «День земли», «Чистая среда!», «Протяни руку помощи», «Подарок ветерану», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков», «Красная ленточка» «Школа здоровья», Акция добрых дел «Доброта вокруг нас», «Кормушка», «Здорово живешь», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Час Земли», «Час кода», «Я-молодой избиратель» и др.
- ❖ **Уроки мужества:** «Помни нас, Россия», «День Героев отечества», «День Неизвестного солдата», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей), «Колесо истории», «День пионерии», «Памяти Чернобыля», «К 100-летию Дня пограничника»
- ❖ **Единые уроки:** «Толерантность – дорога к миру», Уроки права: «Закон и порядок», « Знаешь ли ты свои права?»; Уроки общения «Право быть ребенком»; Дни здоровья и безопасности: «Курить – здоровью вредить!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето». Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права», «Я выбираю», уроки медиабезопасности, уроки профориентации

Организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта и, как правило, успешно реализована. Это все праздничные мероприятия, Новогодние праздники, Дни Здоровья, Литературные гостиные, театральные фестивали, конкурсы.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: работа по программам внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Вся работа школы, по воспитанию и социализации обучающихся, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

В течение учебного года методическое объединение классных руководителей работало над темой «Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

## Деятельность МО классных руководителей

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, стало целью МО, оно осуществлялось как теоретически, так и практически.

В текущем учебном году проведено 5 плановых заседания по темам «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения», организационное и итоговое заседание, на котором подведены итоги работы за год и определены задачи на следующий учебный год.

Во время первого заседания был подготовлен проект воспитательной работы в школе на 2017-2018 учебный год. Классные руководители запланировали открытые воспитательные мероприятия, общешкольные родительские собрания, выступления на заседаниях МО.

На заседаниях МО участники заслушали выступление социального педагога Родивиловой Е.А. по теме «Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте», классного руководителя Ф.З. Галимовой по теме «Формирование социально-правовой компетенции обучающихся», самоанализ классных часов и анализ классного руководителя Тютюнниковой С.И.

В состав методического объединения классных руководителей МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа» входят 20 классных руководителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество классного руководителя</b>	<b>Класс</b>
1	Бабинцева Е.С., Сверба О.Н.	1 а,б
2	Аксенова Т.А., Ливанисова Е.В.	2 а,б
3	Шестернина Т.Д., Лапик С.П.	3 а,б
4	Тютюнникова С.И., Басова Т.В.	4 а,б
5	Родивилова Е.А., Голубева Н.А.	5 а,б
6	Сарычева О.С., Исенев Г.Т.	6 а,б
7	Орлова А.Н., Лебедева А.И.	7 а,б
8	Галимова Ф.З, Исенова М.В.	8 а,б
9	Артамонова И.В., Кочнева М.В.	9 а,б
10	Путронен Л.М.	10
11	Величко Г.Е.	11

Для повышения самообразования учителя разрабатывают план на год. Каждый учитель старается применять в своей практике что-то новое, интересное. Для этого педагоги обмениваются опытом, дают открытые классные часы и внеклассные мероприятия, посещают мероприятия у своих коллег.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные руководители проанализировали свою работу по привлечению обучающихся к коллективным делам класса за год. Подведены итоги проекта «Ученическое соуправление – шаги к воспитанию гражданина» в рамках конкурса «Самый классный класс»

Яркие, праздничные, насыщенные по представленному материалу, эмоциональные трогательные мероприятия никого не оставили равнодушными и получили отличную оценку присутствующих.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы, используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов.

Положительными моментами классных часов и внеклассных мероприятий являются:

- Целевая направленность классных часов и мероприятий;
- Музыкальное оформление;
- Сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
- Высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
- Эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Классным руководителем и учащимися 8 «Б» класса проведен театральный фестиваль, посвященный году истории для обучающихся 5-11-го класса. Классными руководителями совместно с учителями предметниками и родителями были организованы новогодние утренники. Классным руководителем 7 б класса Лебедевой А.И. проведены общешкольные мероприятия – литературно – музыкальная гостиная: «К 125-летию М Цветаевой», «Погиб поэт...» ко дню памяти А.С.Пушкина «Строки, опаленные войной» к празднику 9 Мая, а так же новогоднее представление для учащихся 7-х классов «Новогодняя перезагрузка». Классным руководителем 9 «А» класса совместно с обучающимися класса проведено общешкольное мероприятие «День Неизвестного солдата» и «День Героев Отечества», а классными руководителями 9 «А» и 9«Б» классов Артамоновой И.В. и Кочневой М.В., мероприятие «Последний школьный звонок» для обучающихся основной школы. Классный руководитель Величко Г.Е. и обучающиеся 11-го класса подготовили праздничный концерт для учителей в День Учителя. Новогоднее представление для учащихся 5-6-х классов «Новый Год у ворот» подготовила классный руководитель Сарычева О.С. и ученики 6 «А» класса.

Работа классных руководителей по **профилактике вредных привычек** и формированию культуры ЗОЖ - одно из важнейших направлений работы МО. Его задачей стало выявление положительного опыта работы школы по формированию здорового образа жизни, привлечения родителей, общественности к необходимости формирования здорового образа жизни, его пропаганда. Это классные часы, конкурс сочинений, конкурсы рисунков, викторины, участие в районном конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», проведение Дней Здоровья, школьных соревнований.

Активными участниками заседаний МО стали все классные руководители, которые делились собственным опытом работы.

Над совершенствованием и повышением эффективности воспитательной работы классного руководителя учителя работали в течение всего года. Обучающиеся принимали участие в предметных неделях, в дистанционных и муниципальных олимпиадах, конкурсах разного уровня. Есть победители и призеры на различных уровнях.

Районные конкурсы			Областные конкурсы			Международные конкурсы			Соревнования районные			Соревнования областные	Школьные конкурсы		
победитель	призер	участие	победитель	призер	участие	победитель	призер	участие	победитель	призер	участник	участие	победитель	призер	участие
48	25	102	1	3	33	4	2	3	3	3	18	17	21	30	35

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи на этот год достигнуты.

Классными руководителями проводится индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.

### Работа школьного самоуправления

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного **самоуправления**, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ❖ компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ❖ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- ❖ компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление. Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2017-2018 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председатель Совета, был избран путём открытого голосования - ученик 11 класса Балиев Ренат. Курируют работу Ученического совета школы учителя Кочнева М.В. и Галимова Ф.З.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям:

- Председатель Совета старшеклассников – Балиев Ренат,
- Помощник председателя – Сазонова Лиза,
- сектор «Дисциплина и порядок» - Кадырова Эльвира,
- сектор «Культура» - Чиркеева Маша,
- сектор «Здоровье и спорт» - Осипов Даниил,
- Пресс-центр - Бризгалова Даша и Воротынцева Лена

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла положительные результаты в жизнь школы.

С начала 2017 – 2018 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Сделаем жизнь в школе интереснее».

На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре, апреле месяце, проведена экологическая акция «Чистая среда».

Ребята организовали участие школьников в праздничных мероприятиях, проводимых в школе: «День Знаний», «День Матери», концертная программа к Дню Учителя, провели День самоуправления, оказали помощь в проведении Новогодних праздников в начальной школе, Дней Здоровья, общешкольных мероприятий «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, девушки!», вечер встречи выпускников, встречи с ветеранами. Советом старшеклассников проведены акции по сбору макулатуры, использованных батареек, акция «Блокадная книга», «Протяни руку помощи» по сбору подарков детям Донбасса, акция «Красная ленточка» к дню борьбы со СПИДом. Были проведены рейды «Учебники», «Внешний вид учащегося», «Наличие дневников», «Самый зелёный класс». Ребятами проведен квест на сближение «Поможем друг другу», круглый стол «Как избежать конфликтов», День Здоровья, проведен конкурс на лучшее украшение рекреаций и двери классных кабинетов к Новому Году, и Новогодний КВН для учащихся 8-11-го классов, дискотеки перед уходом на осенние и зимние каникулы,

Под руководством учителя истории Исеновой М.В. учениками 8 Б» класса организовано проведение фестиваля, посвященное Году истории, а под руководством учителей физкультуры регулярно проводятся соревнования по волейболу и баскетболу как внутри школы, так и среди учеников нашей и Синявинской школы. Ученики 7 «Б» класса – активные помощники учителя Лебедевой А.И. по проведению «Литературной гостиной»

В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

### **Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, мероприятия.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Наряду с проводимыми годами мероприятиями, появляются новые. Несмотря на то, что «Всероссийский день призывника» сравнительно молодой праздник в России, в школе уже начали складываться традиции его празднования. В этот день военкоматы устраивают празднично-патриотические мероприятия, организуют для призывников экскурсии в воинские части, проводят разъяснительную работу среди школьников. В данном учебном году школьники 8-х классов посетили воинскую часть на территории п. Мга. Ребята ознакомились с видами вооружения, режимом дня военнослужащего, посетили солдатские казармы, посмотрели и пощупали форму военнослужащих, отведали солдатской каши.

Мероприятия, проводимые в школе, посвященные теме сохранения культурно-исторического наследия и направленные на популяризацию памятников российской истории.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Приладожского городского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной, прилегающей к школе территории, а также территории поселка. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками, расположенными на территории п. Приладожский, д Назия, в садоводстве. 9 мая учащиеся приняли участие в митингах, концертах, посвященных Дню Победы.

С целью активизации творческого потенциала школьников, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и художественного воспитания, выявления одаренных детей, а также воспитания художественного вкуса и приобщения молодых исполнителей к лучшим образцам отечественной культуры и искусства 1 декабря в школе проведен Фестиваль творческих проектов школьников, посвященный Году истории.

Мероприятие проведено по единому сценарию: путешествие по времени. Выступления классных коллективов были посвящены событиям истории нашего общества с древнейших времен и до современности. Все, кто находился в зале, участвовали в этом путешествии и как зрители, и как проводники, узнали много нового и интересного.

В рамках Вахты Памяти по патриотическому воспитанию (сентябрь, январь, май) проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику, память Беслана, начало блокады

- Ленинграда, прорыв и полное снятие блокады, празднование Дня Победы в ВОВ
- Просмотры видеофильмов «Офицеры», «Баллада о солдате», «Рубеж» в 9-х,10,11 классах и презентаций к Дню Защитника Отечества в 1-4-х классах.
- Проведены экскурсии в комнате боевой славы, а так же на диораму (1-4 кл)
- Мероприятия в рамках Акции «Читаем Блокадную книгу», единый классный час в школе, посвященный 76 – летию начала блокады, выставка плакатов «Блокада Ленинграда» Ленинграда, акция «Читаем Блокадную книгу» и «Рисуем Блокадную книгу»
- Участие в субботнике по благоустройству территории школьного двора и территории п. Приладожский.
- Участие на районных конкурсах чтецов «Я поэт? Я поэт!», посвященного дню матери и году истории. Тема « Мама. Родина. Россия», поэтический конкурс чтецов "Театр - это волшебный мир" в рамках фестиваля "Радуга"
- Тематические общешкольные мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата» и Дню Героев Отечества.
- Общешкольное мероприятие «Памяти Чернобыля»
- Участие в Митингах у стеллы и памятника павшим в годы Великой Отечественной войне с возложением венков.
- Участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»
- «Пионерский костер» для учащихся начальной школы,
- Встреча учащихся с пограничниками в рамках 100 - летию пограничных войск России,
- Участие в районном конкурсе «Звезды будущего России»

На протяжении многих лет несколько раз в году проводятся встречи учащихся школы с ветеранами ВОВ, блокадниками, узниками фашистских концлагерей, где обучающиеся познают историю страны из воспоминаний людей, прошедших нелегкие испытания. Дети готовят выступления для гостей и вручают сувениры на память. В данном учебном году проведены встречи в сентябрьские дни, когда отмечается начало блокады Ленинграда, в январе в день снятия блокады и в мае, когда проходит Вахта Памяти. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

По военно-патриотическому воспитанию в школьной библиотеке оформлялись выставки:

- «И клятву верности сдержали мы в Бородинский бой» - к 205 летию Бородинского сражения.
- «Я помню твой подвиг, мой Ленинград» - к 76 годовщине начала блокады.
- «День рождения Невского пяточка».
- «Начало космической эры».
- «Революционеры-герои»- к 100 летию Революции в России.
- «Дедушкины медали» - ко Дню Неизвестного солдата.
- «Поклонимся великим тем годам» - ко Дню Прорыва блокады.
- « Защитникам Отечества посвящается».
- «Крымская весна» - к Воссоединению Крыма с Россией.
- «Помним, гордимся»- ко Дню Победы.
- Литературно- музыкальная композиция с документальной хроникой « Детям блокады посвящается».
- Конкурс чтецов; «За тебя, мой город, за тебя». Награждены грамотами: Надчук Алена, Тожибоев Шахрух, Васильев Игорь, Естафейкина Валерия, Панкратьева Катя, Бирюкова Маша, Белякова Есения, Вилейская Соня, Смирнов Максим.
- Конкурс стихов, посвященных Великой Отечественной войне: « Родине моей» 1-е место Бирюкова Мария. 2- е место Ушаков Артем, 3-е место Гусева Кира.
- Игровая программа, посвященная Дню защитников Отечества «Не урони погоны»- 5-е классы.
- Циклы книжных выставок ко Дню воинской славы России в библиотеке оформляются ежегодно.
- Краеведение.
- Постоянные книжные выставки: «Ленинградская земля, будем жить и славить».

- Уроки-встречи с краеведом- историком А.В. Гришаковым в течение года. Деревня Назия в 17, 18, 19 веках.
- Неделя русского языка.

С 5 февраля по 13 февраля в начальной школе прошли игровые программы «Пишичитай», оформлялась выставка «Родное слово».

Неделя книги. (2-11 апреля)

В школе традиционно совместно с педагогическим коллективом проводится неделя книги. Самым ярким, познавательным и интересным было выступление 3 «а» класса по творчеству Э. Успенского. Каждый класс готовил свое мероприятие по определенному заранее автору и представлял на сцене от биографии до театрализованного представления.

В результате проводимой работы по патриотическому воспитанию у детей формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение месячника и дни правовых знаний. В ходе месячника правовых знаний были проведены уроки толерантности в 1-4 классах, 5-11 классах. Кроме этого, классными руководителями были организованы и проведены классные часы по теме: «Наши права и обязанности», «Конституция - основной закон страны».

В рамках месячника оборонно - массовой и спортивной работы проводились следующие мероприятия: экскурсия школьников в воинскую часть п МГА, викторина «Что? Где? Когда?» и «Колесо истории» по теме «Памятные даты в истории Родины», участие школьников в районной игре «Зарница», встреча с ветеранами пограничных войск в рамках 100-ного юбилея Дня пограничника, вечер памяти Е.Родионова, просмотры фильмов о войне.

Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей школьников, их патриотического сознания и воспитания, готовности к сознательному служению Отечеству.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется в соответствии с целями и задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

В целом мероприятия, спланированные на начало учебного года выполнены.

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

### **Безопасность**

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» свою работу ведет в контакте с работниками ГИБДД и родителями.

В ОУ имеется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
По школе изданы приказы:

- «о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ»;
- «об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «о соблюдении правил дорожного движения и применения светоотражающих элементов».

Обучение ПДД проводится в рамках программы учебного курса «ОБЖ», «Окружающий мир», курса «Изучения правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах». В журналах ведутся записи о проведенных занятиях, контроль администрации осуществляется регулярно.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в акциях по профилактике дорожных происшествий («Внимание, дети!», «Письмо водителю»). В дневниках обучающихся размещены безопасные маршруты «Дом – ОУ - Дом». Ведется постоянная работа с нарушителями ПДД. За 2017-2018 учебный год в школе не было ни одного нарушителя ПДД.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях, таких как:

- Областной конкурс «Кубок ПДД» - участие;
- районный конкурс ИКТ «Дорожная безопасность» - 1 победитель (Саитчина Алла,), 1 призер (Кузнецов Николай);
- районная игра «Зарница – школа безопасности» этап городок ГИБДД - участие;

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: письмо обращение к участникам дорожного движения, «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». В день родительских собраний осуществляется информирование «о ДДТТ за 6 месяцев» (сентябрь, май).

В каждом кабинете школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В фойе школы в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В ОУ имеется согласованный с ГИБДД паспорт дорожной безопасности, который содержит общие сведения и схемы обновляются по мере необходимости

### Здоровье

В октябре 2017 года проведен **медицинский осмотр** обучающихся школы. На основании данных медицинского осмотра проведен анализ состояния здоровья учащихся для выявления «группы риска» (учащиеся, имеющие отклонения в здоровье, вредные привычки), анализ мотивации к здоровому образу жизни (занятия физкультурой и спортом).

Сравнительная таблица состояния здоровья учащихся за два года:

УЧЕБНЫЙ ГОД	I		II		III		IV
2016 – 2017уч. год	14%	59	74%	317	10,5%	46	4чел
2017 – 2018 уч. год	12%	50	76%	312	11%	51	5 чел

По результатам данных, представленных в таблице, наметилась тенденция к снижению показателей основной физкультурной группы по сравнению с предыдущим годом. В данных показаниях состояния здоровья обучающихся наблюдается отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом. Собрав и проанализировав данные по заболеваемости учащихся после проведенного медицинского осмотра в октябре 2017 г., можно сделать следующие выводы:

первое место занимают

Снижение зрения – 19% (78 чел), из них у 25 чел выявлено впервые, заболевания ОДА – опорно-двигательного аппарата:

нарушения осанки –6% (24 чел), из них у 9 учащихся выявлено впервые

сколиоз – 2 % (9 чел), из них у 4-х учащихся выявлено впервые,

плоскостопие – 3% (13 чел)

Снижение слуха – 2 чел

За предыдущий период в 2016-2017 учебном году зарегистрировано заболеваний:

ОРВИ, гриппа – 185 случаев,  
пневмония – 10 случаев,  
болезни органов дыхания – 19 случаев,  
фарингит – 201 случай,  
болезни нервной системы – 25 случаев,  
болезни органов пищеварения-13 случаев

По сравнению с прошлым учебным годом на 51 случай меньше зарегистрировано заболеваний ОРВИ и на 21 случай уменьшилось количество заболеваний дыхательных путей (фарингит)

При оценке развития ребенка в данном учебном году выявлено:

нормальное развитие – 329 чел (79%),  
дефицит массы тела – 17 чел (4%),  
избыток массы – 48 чел (11%),

Снижение уровня заболеваемости связано с уменьшением случаев заболеваний ОРВИ и гриппа, а также отсутствия в 2016 году кишечных инфекций.

На начало 2017 учебного года количество детей, занимающихся спортом, составляло – 45 % от общего количества учащихся. Данный показатель не изменился с показателями прошлого учебного года (44,5%).

Классным руководителям необходимо систематически вести работу с родителями по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях, а также выполнять рекомендации медицинских показаний.

В данном учебном году курящих детей в школе 35 человек (8%), это обучающиеся 6-9-х классов. Данный показатель на 10 человек меньше по сравнению с прошлым годом, так как из этого списка выбыли обучающиеся выпускники 9-х классов, в которых был наибольший процент курящих учащихся.

### Профилактика безнадзорности

С целью **профилактики безнадзорности**, правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков, табака в МКОУ «Приладожская СОШ» в 2017-2018 году были реализованы следующие мероприятия:

Психолого-педагогическая помощь обучающимся:

- Организовано социально-психологическое и педагогическое сопровождение детей «группы риска» (22 человека). В ходе сопровождения социальный педагог посетил семьи детей группы риска 35 раз. Цели посещения: выявление жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, выявление причин пропусков школьных занятий, уведомление родителей обучающихся о вызове в школу. Проведено 55 индивидуально-групповых занятий с обучающимися «группы риска».
- Учителя провели 76 индивидуально-групповых занятий с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях (общее количество обучающихся – 75 человек).
- Раннее выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования:

В сентябре 2017 года классные руководители совместно с социальным педагогом составили социальные паспорта классов, информация которых была использована для составления социального паспорта школы.

- Дети-сироты, опекаемые 7(1,6%)
- Дети-инвалиды 6(1,4%)
- Учащиеся из многодетных семей 57 (13,5 %)
- Учащиеся из неполных семей 112 (26,6%)
- Учащиеся из семей, где один родитель безработный... 57 (13,5%)
- Учащиеся из семей, где оба родителя не работают ..... 3(0,7%)
- Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете... 24 (5,7%)
- Учащиеся, стоящие на учете в ОДН 4 (0,9%)
- Учащиеся из неблагополучных семей 22 (5,2%)

- Количество семей, где дети находятся в социально – опасном положении 5 (1,1%)

В результате социологического исследования выявлены все группы «риска» учащихся, с которыми проводилась индивидуальная работа.

Социальный педагог и классные руководители ежедневно проверяли посещаемость обучающихся. В результате ежедневных рейдов выявились обучающиеся, склонные к пропуску занятий без уважительных причин (23 человека, из них 14 человек склонны к систематическим пропускам), с которыми реализовывалась индивидуально-профилактическая работа.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещено 75 семей обучающихся с целью выявления жилищно-бытовых условий.

Социальным педагогом и администрацией школы проведено 137 индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, успеваемости, посещаемости, воспитания.

В ноябре-декабре 2017г. проведено анонимное социально-психологическое анкетирование обучающихся на выявление отношения к проблеме употребления ПАВ. Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании 103 человека

Деятельность по выявлению семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей:

Классные руководители и социальный педагог систематически ежемесячно посещали обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях и семьях, находящихся в социально-опасном положении (общее количество таких семей – 24 семьи). Каждая семья за год была посещена 2 раза.

Классные руководители и администрация школы провели 3 единых родительских дня, на которых родители могли получить консультацию по вопросам обучения и воспитания детей. Всего в этих мероприятиях приняло участие 120 человек.

### **Организация внеурочной занятости**

Занятость для детей «группы риска». В 2017-2018 году на внутришкольном учете состоял 24 обучающихся. У 12 обучающихся, состоящих на учете организована досуговая деятельность. Внеурочная деятельность не организована у 12 обучающихся.

В рамках программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведено по 9 классных часов у обучающихся с 5 по 11 класс. Темы классных часов были связаны с вопросами административной ответственности несовершеннолетних за противоправные действия, безопасности несовершеннолетних в сети интернет.

Профилактические мероприятия, проводимые администрацией школы:

В сентябре 2017 года состоялся педагогический совет, на котором обсуждался вопрос работы с детьми «группы риска». Обновлен список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – в 2017-2018 учебном году на учете состоит 24 обучающихся.

Администрацией школы в течение учебного года проведено 168 профилактических бесед с обучающимися школы.

Приглашение обучающихся и родителей на Совет Профилактики с участием администрации школы, учителей, инспектора ПДН. В 2017-2018 учебном году состоялось 3 Совета профилактики, на которых было рассмотрено 12 семей обучающихся. Рассматривались вопросы поведения, успеваемости и посещаемости обучающихся.

Составление информации об обучающихся «группы риска» и их родителях в КДН и ЗП, ОМВД, отдел по опеке и попечительству. В течение 2017-2018 года в ОМВД неоднократно отправлялась информация в отношении 9 обучающихся школы. На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было рассмотрено 6 обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения, составлен учебный план для 1- 7 классов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2017-2018 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

- Спортивно-оздоровительное: Шахматы», «Черлидинг», Гандбол ,Футбол , Спорт танцы, Бассейн, ОФП, СЭТ, Гимнастика, Борьба;
- Общекультурное: Творческая мастерская, «Сценическое слово...»- «Ладушки...» «Капитошка», Театральная студия, «Мягкая игрушка», «Страна мастеров», ИЗО, Танцы, Мода, Мода.
- Общеинтеллектуальное: «Англ. яз», «Экологич. Клуб», «С чего начинается Родина», «Край в котором я живу», «Занимательная грамматика», «Клуб юных исследователей», «Занимательная математика», Знай и люби свой край».
- Духовно-нравственное: «Школа мастеров», Хор, Муз школа.
- Социальное: «Школа этикета», «Познай себя»,Занятия с логопедом

### Мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям личности

Класс	Духовно – нравственное	Общекультурное	Социальное	Общеинтеллект	Спортивно-оздоровит.
1а	1,4	3,1	1,3	1,5	2,6
1б	1,1	0,8	1,7	1,3	1,4
2а	0,5	2,3	0,5	1,6	2
2б	1,5	0,8	0,5	0,9	0,6
3а	0,9	2,3	1,5	1,7	1,4
3б	1	2	1,5	1,3	1
4а	1	2,2	0,6	2,1	3
4б	1	1,1	0,5	1,6	1
5а	0,8	2,2	0,4	2,7	2,7
5б	0,2	1,9	0,2	1	0,6
6а	2,3	1,6	0,5	1,1	1,5
6б	2,5	1,1	1	1,4	2,3
7а	0,2	0,5	1	0,6	1,2
7б	1,5	0,8	0,5	0,9	0,6
ИТОГО	15,9	22,7	11,1	19,7	21,9
Средний охват	1,1	1,6	0,8	1,4	1,6
Среднее количество часов в неделю ВД на одного обучающегося					6,5

Наблюдается небольшое снижение показателей по сравнению с прошлым годом. Это объясняется тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС, а начиная с 7-го класса снижается показатель занятости внеурочной деятельностью.

На основании данного мониторинга классными руководителями 1-7-х классов составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по реализации внеурочной деятельности.

В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции как на базе школы, так и по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2017-2018 учебном году составил 85%. Показатель не изменился по сравнению с прошлым годом.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в целом в школе успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году активизировалась работал общешкольного родительского комитета. Проведены три общешкольных родительских собрания, на которых затрагивались проблемы школы, связанные с успеваемостью обучающихся и с повышением качества образования, вопросы о

ЗОЖ, питания школьников, вопросы дисциплины, безопасности в сети интернет, безопасность ДД, вопросы, касаемые итоговой аттестации, школьной формы и многое другое. Председатель школьного родительского комитета Андреева Е.Н. была частым гостем на школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях.

Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

С целью эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период в школе организована работа детского оздоровительного лагеря «Алые паруса» и трудового лагеря «Искра», которые посетили 105 человек.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году :

- Активизировать работу органов ученического самоуправления, привлекать к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

## **5. Анализ методической работы**

МКОУ «Приладожская СОШ» - это открытое образовательное пространство для развития потенциальных возможностей ребенка и формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

### **Кадровый состав**

Педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» насчитывает 33 человека:

- ❖ 30 педагогов имеют высшее педагогическое образование, из них 2 учителя получили высшее образование в текущем учебном году, 1 учитель получил средне - специальное педагогическое образование.
- ❖ 7 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 7 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.
- ❖ Имеют награды:
- Почётный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Отличник народного просвещения – 3 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ -3 чел.

### **Методическая работа**

В 2017 -2018 учебном году коллектив работал над методической темой: ***«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС».***

#### ***Цель методической работы:***

Повышение эффективности образовательного процесса путем обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### ***Основные задачи методической работы:***

- Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году.
- Совершенствовать формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми, которые будут способствовать результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
- Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, способствующей повышению качества образования на всех ступенях обучения
- Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющие им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.
- Сосредоточить основные усилия пед. коллектива школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов.

- Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя. Повышать мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

#### **Основные направления работы:**

1. Работа педагогического совета школы
2. Деятельность методического совета школы
3. Работа школьных методических объединений
4. Работа по самообразованию
5. План работы с молодыми специалистами
6. Предметные недели
7. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
8. Работа с одаренными детьми
9. Курсовая подготовка на 2017-2018 учебный год
10. Аттестация педагогических работников на 2017-2018 учебный год
11. Инновации
12. Обобщение и распространение опыта работы

### **Работа педагогического совета школы**

В течение года на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- Преимущество основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Мониторинг готовности к сдаче ГИА.
- Организация внеурочной деятельности: проблемы, пути, решения.
- Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
- Система оценки качества образовательного результата: от результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ГИА.

На методических совещаниях были рассмотрены вопросы подготовки к проведению ВПР по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования, пути повышения качества образования учащихся, особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Работа школьных методических объединений**

Практически все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на дальнейшее развитие и совершенствование методической поддержки и роста профессионального мастерства педагогов.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

В 2017-2018 учебном году в школе действовали 7 методических объединений: ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно – научного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО творческого цикла и физической культуры, ШМО классных руководителей.

Анализируя деятельность ШМО, необходимо отметить, что деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла и ШМО учителей начальных классов была малозаметна на фоне школы.

Проанализируем деятельность ШМО.

### **МО естественнонаучного цикла**

Цель деятельности ШМО в данном учебном году заключалась в повышении уровня воспитанности обучающихся и качества образования по предметам естественнонаучного цикла за счет осуществления преемственности в обучении, организации системного повторения учебного материала, дифференцированной работы с учащимися, внедрения современных технологий обучения.

#### **МО решало следующие задачи:**

- формировало естественнонаучное мировоззрение личности обучающихся, развивало их творческие способности через урочную и внеклассную работу по предметам. Организовало системную работу с одаренными детьми.
- разработаны программы элективных курсов для системного обучения школьников и их дальнейшего самоопределения.
- совершенствовались профессиональные умения педагогов за счет участия в семинарах, педагогических советах.
- проводилась аналитическая деятельность результатов контрольного тестирования по биологии, химии, географии, в 9, 11 классах.
- изучался и распространялся опыт учителей по подготовке к ЕГЭ и новым формам ГИА.

#### **Участие в олимпиадах**

1. В октябре прошел школьный этап Олимпиады по биологии, географии, химии, экологии.

Призерами районного тура олимпиады по экологии стали

1. Хацкевич Маргарита – 8 класс

2. Гладких Вика - 9 класс

3. Голубева Анна – 11 класс

2. В марте – второй тур Всероссийской олимпиады по экологии. Ученица 9А класса Гладких Вика стала участницей Всероссийской олимпиады по экологии.

Большое внимание уделялось вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

1. проводились элективные курсы по биологии в 10 классе - «Лечебное дело. Педиатрия», в 11 классе – «Микробиология» в количестве 34 часов.
2. По географии и химии проводились индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ
3. 9 классы – проводились групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ОГЭ по химии, географии.
4. Проводились контрольные работы в формате ЕГЭ для 11 класса, в формате ОГЭ – для 9-ых классов.
5. Обучающиеся 9-х класса принимали участие в тренировочных экзаменах весной 2018 года по биологии, химии.

С 16.04. по 21.04.2018 года в МКОУ «Приладожская СОШ» прошла неделя естественнонаучного цикла.

Цель: формировать личностно-ориентированное отношение учащихся к предметам естественного цикла.

Задачи: 1) формировать интерес к предметам естественного цикла,

2) развивать творческие способности учащихся,

3) создавать условия для самовыражения.

План мероприятий недели научно - естественного цикла свидетельствует о большом разнообразии форм. Так были проведены школьные олимпиады по биологии, географии, химии, ОБЖ, экологии, учащиеся 6-11 классов участвовали в выпуске стенгазет, были участниками турнира «Юный химик» (8 класс), КВНа по географии «Природные чудеса России», «По странам и континентам» (9-11 классы). Так же были организованы заочная экскурсия «Хищные млекопитающие» и «Водные млекопитающие», фотовыставка «Домашние питомцы», проведена конференция «Витамины», организован просмотр научно – популярного фильма «Мой пес – робот?»

Учителя, члены МО работали в качестве экспертов

- Путронен Л.М. работала в комиссии по проверке ГИА по географии
  - Орлова А.Н. работала в комиссии по проверки ЕГЭ по биологии.
- В целом МО естественнонаучного цикла работало удовлетворительно.

### **ШМО учителей математики**

В составе МО работали учителя Шабаева Л.Н., Билетов А.В., Голубева Н.А.

В 2017-2018 уч. году МО работало согласно плану работы, было проведено 3 заседания по темам:

1. Анализ работы ШМО за 2016-2017 уч. год. Выборы руководителя МО. Составление плана работы на 2017-2018 уч. год. Утверждение тем по самообразованию. Итоги ГИА за прошлый год. (сентябрь)
2. Итоги тренировочных работ по математике в 9-11-х классах. Об использовании интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. (январь)
3. Итоги пробных экзаменов в 9-х и 11-ом классах. Расстановка кадров на 2018-2019 учебный год. (март)

В течение учебного года в период межсекционной работы Шабаева Л.Н. участвовала в работе районного заседания МО, был проведен

1-ый тур школьной олимпиады. Большое внимание уделяли учителя вопросу подготовки учащихся к ГИА. Все учителя отчитывались по темам по самообразованию. Так, Голубева Н.А., разрабатывала тесты для проведения тренировочных работ для учащихся 9-х классов, проводила их, анализировала. Данная работа положительно влияла на подготовку учащихся к ОГЭ. Работы проводились как дифференцированно, так и со всем классом. Билетов А.В. при подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике использовал новейшие технологии, интернет-ресурсы, проводил ряд тренировочных работ и тестов, что привело выпускников к успешной сдаче ЕГЭ.

Шабаевой Л.Н. для подготовки учащихся к ЕГЭ были разработаны тестовые задания и использовались тренировочные варианты ЕГЭ с различных сайтов. Были проведены 25 тренировочных работ базового уровня и 17 работ профильного уровня. Все работы после их проведения анализировались с занесением в специальную «таблицу успехов» каждого учащегося; проводился разбор основных ошибок с целью их устранения. Еженедельный мониторинг по результатам работ отражался на стенде. Организация работы для подготовки к ЕГЭ требовала дифференцированного подхода при разработке экзаменационных заданий. Была организована и индивидуальная работа с учащимися из «группы риска». В работе с учащимися 10 класса для подготовки их к итоговой аттестации были разработаны и проведены 19 диагностических работ в формате ЕГЭ профильного уровня и 8 тренировочных работ базового уровня.

С целью повышения интереса к предмету, активизации работы со способными и одаренными детьми, в течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1). Школьный тур ВОШ. В олимпиаде принял участие 71 ученик из 5-11 классов. Призерами стали Солошак В. и Голубева А. - 11 класс, Чиркеева М. – 10 класс, Чистякова Л. -9-а, Титенко С. – 9-б, Саитчина А. -7-б, Исенов Я. – 6-б, Авдеева М. и Виктошихин А. - 5-б класс.
- 2). В январе 41 учащийся 4-х -, 9-х , 11 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» - выпускникам.
- 3). В марте в школе была проведена Неделя математики. Были подготовлены и проведены различные мероприятия, такие как математическая викторина, математический марафон (5кл.), турнир «Занимательная математика» (6 кл.), турнир смекалистых (7 кл.), математический Брейн-ринг (8 кл.), «Своя игра» для учащихся 9-11 классов. Был организован просмотр фильмов «Начало математики», «История математики», «Математика Древней Греции», «Число Пи».

В течение учебного года учителя повышали свой профессиональный и методический уровень, знакомились с новейшими разработками, связанным с образовательным процессом.

### **ШМО учителей русского языка и литературы**

Работа школьного методического объединения учителей русского языка и литературы велась в соответствии с планом и поставленными задачами и была направлена на развитие интереса к предметам гуманитарного цикла.

Так в течение года учитель Лебедева А.И. провела три «Литературно-музыкальных гостиных»: к столетию М.И. Цветаевой, «Погиб поэт» (ко дню памяти А.С. Пушкина), «Строки, опаленные войной» (поэты, писатели-фронтовики о войне). Все три мероприятия прошли в актовом зале, в торжественной

обстановке, с использованием компьютерных технологий и при активном участии учеников разных классов. Звучали стихи поэтов, песни, были показаны инсценировки по произведениям. Присутствующие в зале учащиеся и учителя отметили высокий уровень подготовки этих общешкольных мероприятий.

Учитель русского языка и литературы Васильева И.М. подготовила и провела литературно-музыкальную композицию, посвященную юбилею В.С.Высоцкого «Я, конечно, вернусь». Учащиеся 11 класса читали стихи поэта, инсценировали песни, танцевали. Звучали песни в исполнении самого поэта, были показаны отрывки из фильмов с участием Высоцкого. Выступление получилось живым и интересным.

В общешкольном фестивале «Звезды будущего» учащиеся 7б класса показали инсценированное представление рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» (учитель Лебедева А.И.). Этот спектакль был показан на районном театральном конкурсе. Участники были награждены грамотой «За любовь к классике». Ученики 9А класса подготовили выступление по пьесе

А.С. Грибоедова «Замужняя невеста» (учитель - Васильева И.М.) Они приняли участие в районном фестивале «Театр- это волшебный мир» и стали его победителями.

Учащиеся школы принимали участие в районных олимпиадах по русскому языку и литературе. Призером олимпиады по литературе стала Чиркеева М. (10 класс) – учитель - Лебедева А.И.

В течение года ученики школы участвовали в разных конкурсах по русскому языку и литературе.

Так во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» победителем регионального этапа стал Баиев Ренат (11класс) – учитель-Васильева И.М., призером регионального этапа стал Исенов Я. (6б класс)-учитель - Галимова Ф.З.

Ученики 9А класса Ким К. и Соколов В. победили в районном конкурсе стихотворений «Я поэт! Я поэт!» (учитель - Васильева И.М.)

В школе прошел конкурс сочинений «Если бы я был президентом». Победитель школьного этапа Малец Саша (7а класс) принял участие в региональном конкурсе сочинений (учитель - Васильева И.М.)

Ученики 7 и 11 классов участвовали в районном мероприятии «Игры разума» по литературе. Саитчина А. (ученица 7б класса) стала обладателем значка совы и получила грамоту как капитан команды, занявшей 1 место (учитель - Лебедева А.И.)

В феврале в школе прошла Неделя русского языка и литературы (отчет смотри отдельно).

Результаты сдачи ОГЭ в 2018 году: успеваемость- 100%, качество-81% (Васильева И.М)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2018 году: успеваемость -100%, качество- 100%, средний балл – 79 (Васильева И.М.)

### **ШМО творческого цикла**

Все учителя, члены ШМО, работали над темами по самообразованию:

1. Артамонова И.В. «Проектная деятельность на уроках трудового обучения», Величко Г.Е. «Преподавание изобразительного искусства в школе». Из опыта работы., Исенов Г.Т. - Работа над дипломом , Сарычева О.С. «Преподавание музыки в школе», посещали курсы, согласно графика. Так Исенов Гумар Тасмурзович завершил обучение, получил педагогическое образование, ему присвоена квалификация: педагог доп. образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Учащиеся школы принимали участие в различных районных конкурсах рисунков.
  1. Районный конкурс «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Принимала участие Титаева Полина, 5 кл.
  2. Районный конкурс «Неопалимая купина». Принимала участие Гладких Вика и стала победителем.
  3. Районный конкурс (региональный) «Природа – дом твой, береги его!». Приняли участие: Гладких В. 9 кл. (I место), Чиркеева М. 10 кл. (I место), Титаева Полина 5 кл., (II место), Онищенко Н. 5 кл., Черникова В. 5 кл., Николаева Л. 5 кл., Белова Т. 8 кл., Саитчина Алла 7 кл.
  4. Районный конкурс «Космические путешествия». Приняли участие 8 человек. Победитель: Гладких В., призер – Титаева П. (II место).
  5. Районный конкурс «Победы мгновения». 2 участника. Победитель Титаева Полина 5 класс.

Учащиеся принимали участие в районной олимпиаде по изобразительному искусству и МХК, музыке. 26 сентября в школе прошел первый этап олимпиады по искусству и МХК.

1. **По МХК и искусству в районной олимпиаде:** 13.11.17. Приняли участие: Гладких Вика, Ким Карина, Солошак Владислав, Султанова Мариам, Чиркеева Маша. Призерами олимпиады стали Гладких Вика, Ким Карина, Солошак Влад. Победителем – Чиркеева Мария. **В региональной олимпиаде** от 16.01.18. принимали участие Чиркеева Мария и Султанова Мариам. Призерами не стали, но показали хорошие результаты: шли следом за призерами.
2. **По изобразительному искусству:** 6.03.18. Участвовали Гладких Вика 9 кл., Белова Таня 8кл., Саитчина Алла 7 класс. Девочки выполнили рисунки акварелью и пастелью. Все стали призерами.
3. **По музыке:** участвовали, мест призовых не заняли.
4. **По черчению** две девочки: Вика Гладких и Ким Карина приняли участие в районной олимпиаде по черчению. Гладких Вика – победитель, Ким Карина – призер.

3.В школе прошли следующие выставки рисунков учащихся:

- К Дню Учителя в октябре
- К Дню Космонавтики в апреле
- К Вечеру встречи выпускников
- К Дню Победы
- К Дню прорыва блокады Ленинграда
- «Последний звонок»

4.Ежегодно членами МО прделывается большая работа в подготовке и проведении школьных и районных мероприятий.

1. Подготовлен и оформлен праздник «День Знаний». Отв. Артамонова И.В.
2. День учителя. Оформление, музыкальное сопровождение, выставка рисунков, подарки учителям. Ответственные: Артамонова И.В., Сарычева О.С., Величко Г.Е.
3. Новогодний праздник. Ответственные Артамонова И. В., Сарычева О. С.
4. Подготовлен и проведен вечер встречи выпускников, оформление сцены, стендов. Ответственные Артамонова И.В., Величко Г.Е.
5. Проведены праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта. Дети принимали участие в играх, подготовлено выступление учащихся для учителей, родителей. Отв. Артамонова И. В. Сарычева О.С.
6. Праздник созвездия в мае месяце. Ответственная Артамонова И. В., Сарычева О.С.
7. Праздник последнего звонка. Выступление, оформление актового зала. Отв. Артамонова И.В., Величко Г.Е. Помогали родители.

Во всех мероприятиях активное участие принимали учащиеся школы.

Из-за большой нагрузки преподавателей, к сожалению, не все мероприятия были проведены в соответствии с планом работы.

### Работа с молодыми специалистами

В данном учебном году в школе работало 4 молодых специалиста. Это: Крупская Т.В., Бабинцева Е.С. (начальные классы), Галимова Ф.З. (русский язык и литература), Орехов П.Б. (физкультура). Всем молодым специалистам назначили наставников, но нельзя сказать, что работа по данному направлению проводилась достаточно успешно. Крупская Т.В. и Галимова Ф.З. в течение года посещали занятия в Школе молодого специалиста на муниципальном уровне. Эти занятия оказывали существенную помощь в работе молодых специалистов.

### **Предметные недели**

В школе традиционно проводятся предметные недели. Учащиеся школы были вовлечены во внеклассные мероприятия. Предметные недели по математике, русскому языку, литературе, предметам естественнонаучного цикла были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне. Многие учащиеся школы стали активными участниками всех событий недели, попробовали себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения недели были разнообразны: викторины, конкурсы, турниры, интеллектуально-познавательные игры, литературные вечера, просмотр научно-познавательных фильмов. К сожалению, не все ШМО провели предметные недели. Руководителям ШМО гуманитарного, эстетического цикла и ШМО учителей начальных классов необходимо обратить пристальное внимание на данную проблему при планировании деятельности МО.

### **Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций**

В данном учебном году система внутреннего обучения педагогов предусматривала три основных направления: эффективность подготовки к ГИА, проектно-исследовательская деятельность учащихся и вопрос организации УВП в условиях перехода на ФГОС ООО. Из трёх направлений только одно удалось решить в полной мере. Это подготовка к ГИА. По данному направлению в течение всего года проводились семинары, методические совещания. Существенную помощь в обучении педагогов оказывало участие в обучающих вебинарах областного уровня. Данная форма обучения позволила не только расширить знания учителей по теме, но и возможность получить практические советы. Обучение по двум другим направлениям необходимо продолжить в следующем учебном году.

### **Курсовая подготовка педагогов**

Курсовая подготовка – один из важных компонентов методической работы, способствующая повышению методического мастерства учителей. Отрадно отметить, что учителя школы очень серьезно относятся к данному вопросу. В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации проходили 11 учителей. Семь учителей закончили годовые курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Билетов А.В., - учитель математики, Басова Т.В., Тютюнникова С.И., Сверба О.Н. – учителя начальной школы, Васильева И.М. и Орлова А.Н., как эксперты ЕГЭ по литературе и биологии, Родивилова Е.А. - психолог ОО), 1 учитель (Артамонова И.Вад.) начала осваивать программу годовых курсов профессиональной переподготовки по информатике и ИКТ. Ещё три учителя посещают курсы с января 2018 года (Артамонова И.В., Кочнева М.В. и Исенова М.В.). В данном учебном году два учителя Коньшина Ю.В. и Шестернина Т.Д. окончили ЛГУ им. А.С.Пушкина и получили высшее образование. Исенов Г.Т. окончил педагогический колледж по направлению педагог дополнительного образования. Орехов П.Б. поступил в филиал ЛГПИ им. Герцена в г. Тихвин для получения высшего образования по своей специальности. Педагог занимает ключевую позицию в образовательной деятельности, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

### **Аттестация педагогических работников**

Одним из важных компонентов профессионального роста учителя является прохождение аттестации педагогическими работниками школы. В 2017- 2018 два учителя Тютюнникова С.И. и Скрипилева Л.А. получили высшую квалификационную категорию.

## Иновации

Необходимым условием развития любой школы является инновационная составляющая методической работы образовательной организации. Цель этой работы – внедрение инновационных технологий в деятельность педагогического коллектива, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании. Они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка. В 2017-2018 учебном году в ОО велась работа в данном направлении по трём аспектам:

- **Иновации в содержании образования**

-ФГОС ООО апробация предметных программ обучения в 7-ом классе;

-ФГОС НОО разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ для обучающихся 1,2 классов. С данной проблемой школа столкнулась вплотную в этом учебном году, но к разработке программ ещё не приступили;

- **Иновации в образовательных технологиях**

-проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса по ФГОС. И хотя учителя проводят определенную работу в данном направлении, все-таки эта тема недостаточно изучена учителями школы и требует тщательной доработки;

- **Иновации в управлении**

-совершенствование системы внутренней оценки качества образовательного результата. В данном году, с целью повышения качества знаний, начали внедрение обязательного минимума по предметам, но данная система требует дальнейшей доработки.

Процесс внедрения инноваций – процесс сложный и потребует не один с год, чтобы добиться положительного результата.

### **В 2018 - 2019 учебном году необходимо уделить особое внимание следующим моментам:**

- наладить работу методического совета школы;
- продолжить внутреннее обучение педагогов по следующим направлениям: проектно-исследовательская деятельность учащихся, по вопросу организации УВП в условиях перехода на ФГОС ООО;
- продолжить процесс внедрения инноваций в содержании образования, в образовательных технологиях, в управлении;
- с целью повышения качества знаний внедрить образовательный минимум по предметам в 1-8, 10 классах, вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- усилить работу ШМО по повышению педагогического мастерства и научной грамотности учителей.

### **Задачи методической работы на 2018 – 2019 учебный год**

1. Продолжить корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО (8 класс) в 2018-2019 учебном году. Разработать адаптированные программы для детей 1-3-х классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
2. Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, способствующей повышению качества образования на всех ступенях обучения, внедрить трёхуровневый образовательный минимум по предметам в 1-8, 10 классах.
3. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности предоставляющие им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.

4. Сосредоточить основное усилие пед. коллектива школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов, особенно по предметам по выбору.
5. Продолжить создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, шире используя возможности ШМО. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

## 6. Аналитический отчет педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

**Цель:** Содействие созданию в школе условий для успешного обучения и развития школьников при изучении их психологических возможностей.

### **Задачи:**

1. Определение уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающих трудности при адаптации к школьной жизни.

2. Создание в школе условий для благоприятной адаптации детей через педагогическое просвещение родителей и учителей, организацию психолого-педагогической деятельности с учащимися 1,5,10 классов.

3. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования. Реализуется в рамках приоритетных задач методической работы школы в области общего и профильного образования.

4. Создание условий для формирования у подростков профессиональной ориентации, определении своих способностей, организация деятельности по развитию профессионально-значимых качеств

5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение диагностических исследований, согласно плану работы.

2. Работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов по результатам диагностических исследований).

3. Активное взаимодействие с обучающимися.

4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

6. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение обучающихся начальной школы. Для изучения обучающихся были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;

- проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»; «Кактус», «Лесенка»

- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, соотносятся с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (40 обучающихся). Было организовано диагностическое исследование обучающихся, проведены беседы-консультации с

классными руководителями, с родителями, реализована коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со сниженным уровнем адаптации, гиперактивностью и низкой учебной мотивацией. В проведении психолого-педагогических мероприятий нуждаются 5 обучающихся 1 А класса и 7 обучающихся 1Б класса.

В течение года проводилось выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, диагностическое исследование – тест школьной тревожности Филипса, диагностика уровня школьной мотивации).

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по коррекционно-развивающим программам «Дружный класс», «Успешный ученик».

### Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1 кл	12	8
2.	Программа тренинговых занятий «Первый раз в пятый класс!»	5-е классы	16	10
3.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА	9-е классы	32	3
4.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ЕГЭ	11 класс	10	3

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, сниженный уровень адаптации отмечается у 7 человек 1-х классов.

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к ЕГЭ проводились в первом полугодии во время замещения уроков. Планируется проведение занятий по подготовке к ЕГЭ перенести в 2018-2019 учебном году либо на классные часы, либо во внеурочное время, так как в данном учебном году по причине организационных моментов не получилось полностью реализовать программу занятий.

Трудными в разрешении остаются следующие проблемы: межличностные конфликты, проблема подростковой агрессии, противоправное и девиантное поведение подростков, систематические пропуски уроков без уважительных причин низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов.

### Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Изучение адаптации	1-е , 5-е	77
4	Уровень учебной мотивации	1-е, 5-е кл	79
5	Уровень агрессивности	6	39
6	Определение профессионального типа личности, интересов и склонностей	8, 9, 11	78

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Для обучающихся

проводились классные часы по темам: «Наши эмоции и чувства», «В мире общения», «Как организовать свое время». Для родителей проводились беседы на темы: «Особенности семейного воспитания», «Как правильно организовать проверку домашнего задания».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С группой детей из 2Б, 3Б и 4Б классов, проявляющих синдром гиперактивности велись коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации к школе. Занятия проводятся во внеурочное время, в них входят дыхательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Работа с родителями представляет собой психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

### Профориентационные мероприятия

- Индивидуальные консультации для обучающихся 9-х классов.
- Анкетирование обучающихся 9-х классов.
- 1. Оформление информационного уголка на стенде совета старшеклассников, куда входит различная информация по выбору профессии.
- 2. Участие в классных родительских собраниях по данной теме.

За 2017 -2018 учебный год проведено 47 консультаций, из них 27 с обучающимися, 5 с педагогами, 15 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, низкому уровню развития внимания, памяти. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с низким уровнем сформированности учебной мотивации
- 2) с неопределённостью в выборе профессии.
- 3) связанные с вопросами воспитания.
- 4) касающиеся проблем обучения
- 5) связанные с высоким уровнем конфликтности в межличностном взаимодействии подростков

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году организовать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ «Дружный класс», «Я и они», «Я управляю собой», классных часов и лекционных занятий по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей обучающихся; рекомендации по выбору элективных курсов; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения, проведение занятий с элементами тренинга с обучающимися) и психолого-педагогической подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

### **ВЫВОДЫ**

В течение этого года велась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что было запланировано – выполнено. Требуется доработки деятельность в направлениях профориентации, психолого-педагогическая подготовка обучающихся к сдаче ГИА. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психолого-педагогических занятий, согласованность в действиях,

наличие материальных ресурсов (обеспечение расходными материалами для проведения исследований) – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями во внеурочное время. Ведение занятий во внеурочной деятельности повысило бы эффективность психолого-педагогических мероприятий.

Пожалуй, самой **большой проблемой** в этом году стало нарушение дисциплины обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности. С данными обучающимися и их родителями проводятся индивидуальные беседы с привлечением администрации школы.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. На конец 2017-2018 учебного года на внутришкольном учете состоят 24 обучающихся. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, организовано участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям. Информация об обучающихся группы риска подавалась в Комитет образования, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отдел опеки и попечительства.

**Предполагаемые причины** увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.
2. Возможно недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются
3. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

**Что может сделать школа:**

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию, формированию ценностных ориентаций**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Необходима организация родительского клуба, в котором представители родительской общественности могли бы принимать участие в организации профилактической работы с семьями группы риска.
4. Обеспечить занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, исследовательская и проектная деятельность и др.)

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1. Направить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся. Внедрение в деятельность школы примирительной технологии, создание службы примирения.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с отклоняющимся поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжить проведение занятий по программам:
  - «Психология и выбор профессии» 9-х классов,
  - «Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 кл., «Дружный класс. Без агрессии» для уч-ся 6 – 7 кл.

5. Организация профориентационных занятий с обучающимися 8, 9 класса «В мире профессий»
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ в течение всего учебного года

## **7. Аналитический отчет социального педагога**

**Цель работы:** Содействие созданию в школе условий для социализации учащихся

**Задачи:**

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, неблагополучного семейного воспитания.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска
5. Социально-профилактическая работа- рейды в семьи группы риска.

Работа профессиональной деятельности велась по следующим направлениям:

**- Работа с социально-незащищённой категорией детей:**

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- с детьми – инвалидами

В школе на начало 2017-2018 учебного года обучалось 57 учеников из 40 многодетных семей. На конец года количество детей из многодетных семей не изменилось.

В школе 112 обучающихся из неполных семей. Под особым вниманием со стороны администрации школы находится 12 обучающихся из неполных семей, находящиеся в группе риска:

В 2017-2018 учебном году обучается 7 опекаемых обучающихся: Эти дети находятся под контролем классных руководителей, администрации школы. Опекуну поддерживают связь со школой, периодически приглашаются в школу. Материально-бытовые условия у всех подопечных хорошие, большинство имеют отдельную комнату, кровать и место для занятий. Семьи обучающихся группы риска посещались в течение года совместно со специалистами из социальной защиты, инспектором ПДН.

**- Профилактическая работа с подростками**

В течение учебного года проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска, ежедневный контроль за посещаемостью данных обучающихся, еженедельный контроль поведения, успеваемости и посещаемости обучающихся перед социальным педагогом и заместителем директора по УВР. На конец 2017-2018 учебного года на внутришкольном учете состоят 24 обучающихся. На учете в ПДН ОМВД по Кировскому району на конец 2017-2018 учебного года состоят 4 обучающихся школы. С данными обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, родители обучающихся вызывались на заседания Совета профилактики, на которых родителям обучающихся давались рекомендации учителями-предметниками, работающим с данными детьми, администрацией школы.

**- Диагностическая деятельность.**

Выявление обучающихся группы риска, получение информации от классных руководителей и учителей, проведение психолого-педагогической диагностики.

В декабре 2017 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов на выявление отношения к употреблению психоактивных веществ. В анкетировании приняли участие 103 обучающихся.

В планировании работы по формированию здорового образа жизни следует уделить особое внимание профилактике употребления психоактивных веществ.

**- Обеспечение обучающихся организованной внеурочной занятостью.**

В 2017-2018 учебном году 12 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, заняты организованной внеурочной деятельностью. Досуговая деятельность 12 обучающихся не организована.

**- Работа с родителями**

Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, организация лекций на социально-педагогическую тематику. В 2017-2018 учебном году проведено 79 профилактических бесед с родителями обучающихся группы риска в присутствии заместителей директора по УВР и ВР, социального педагога.

В течение всего года проводились беседы с родителями обучающихся и самими обучающимися, посещались семьи Багненко К., Панкратьева М., Филина С., Никитиной Т., Матвеевой И., Яроцук Л., Яроцук Н.. Ведется работа по составлению банка данных о семьях «группы риска».

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. С сентября 2017 года ежедневно проводился рейд всеобуча, отслеживались обучающиеся, пропускающие занятия без уважительных причин. Данный рейд позволил выявить, что склонность систематически пропускать уроки без уважительной причины имеют 14 обучающихся.

С данными обучающимися были проведены профилактические беседы, совместно с классными руководителями посещены 6 семей обучающихся, склонных к пропуску занятий без уважительной причины.

В течении года проводились беседы с обучающимися:

-2, 5, 6 класс - «Дружба это?»,

-5, 6, 10 класс- «Мы за здоровый образ жизни», «Конфликты и компромисс»

8-е, 9-е классы – «Понятие административной и уголовной ответственности за совершение правонарушения»

**-в течение 2017-2018 учебного года было проведено 137 профилактических бесед** с обучающимися группы риска в присутствии администрации школы; проведено 20 профилактических бесед с участием инспектора ПДН.

**Предполагаемые причины** увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

6. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.

7. Возможно недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются

8. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.

9. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.

10. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер. Со стороны правоохранительных органов не всегда применяются профилактические меры в отношении родителей обучающихся группы риска.

Одной из острых проблем является курение обучающихся на территории школы. На данных обучающихся составляются акты нарушения, берутся объяснительные, проводится профилактическая беседа, на которой несовершеннолетние информируются об ответственности за курение в общественных местах. Информация о курении передается инспектору ПДН, который проводит профилактическую беседу и оформляет документы на комиссию по делам несовершеннолетних.

Целесообразно уделить особое внимание привлечению инициативных старшеклассников к профилактической деятельности с обучающимися.

На 2018-2019 год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжить создание банка данных многодетных и неполных семей, продолжить работу с семьями группы риска, усилить контроль над посещаемостью и поведением подростков девиантного поведения, систематически

обновлять совместно с классными руководителями карты сопровождения на обучающихся и семей группы риска.

Планируется продолжение проведения бесед на темы: «Права и обязанности учащихся», «Ответственность несовершеннолетних» на классных часах, «Права и обязанности родителей по отношению к воспитанию детей», «причины снижения успеваемости у обучающихся», выступления на родительских собраниях.

Одной из актуальных задач работы является совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, изучение теории здоровьесберегающих технологий и внедрение в практику их элементов.

Планируется введение в профилактическую деятельность восстановительной технологии примирения в конфликтных ситуациях, организация службы медиации, состоящей из учителей, представителей родительской общественности и обучающихся.

## **8. Основные направления ближайшего развития**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
  - \* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - \* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - \* развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
  - \* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
  - \* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - \* расширение форм взаимодействия с родителями;
  - \* профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
  - \* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
  - \* обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
  - \* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
  - \* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
  - \* через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
  - \* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - \* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
  - \* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.