

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИЛАДОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

И.О. председателя Комитета
образования администрации
Кировского муниципального района
Ленинградской области



И.В.Носова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Приладожская СОШ»



Т.А.Шумеева

Приказ № 38 от 29.01.2024 г.

**Программа
развития школы
на период
2024 – 2026 годы**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол №4 от 29.01.2024 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №3 от 29.01.2024 г.

Ленинградская область
Кировский район
п. Приладожский
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приладожская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства

	<p>РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка; - становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся; • Внедрение в практику эффективных образовательных технологий; • Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников; • Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой; • Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности; • Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы; • Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности; • Введение системы мониторинга как средство управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получение объективной информации о состоянии педагогического процесса; • Совершенствование и коррекция системы работы с «одаренными детьми»; • Создание условий для профессионального роста педагогов с учетом целей и задач современного этапа развития школы.

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.

Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.

Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы: приток нового оборудования, учебников, благоустройство территории.

5. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы: успешное прохождение процедур независимой оценки качества образования, результаты итоговой аттестации обучающихся.

6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Индикаторы: увеличение числа деловых партнеров.

7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

	<p><u>Индикаторы:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни, активность участия в проектах и пилотных площадках по развитию спорта и сохранения здоровья.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p><u>Индикаторы:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов, успешность выступления педагогов на профессиональных конкурсах, рост числа печатных публикаций педагогов</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приладожская средняя общеобразовательная школа», а также учащиеся, их родители (законные представители)</p>
Период реализации	<p>2024 – 2026 годы</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап - подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап - реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап - обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

<p>I этап – подготовительный январь - декабрь 2024 года</p>	<p>Подготовка локальных актов школы по организации внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, внесение изменений в Положение об оплате и материальном стимулировании труда работников МКОУ «Приладожская СОШ»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на заседаниях Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, через родительские комитеты классов, на родительских собраниях.</p>
<p>II этап – реализация 2024 – 2026 учебный год</p>	<p>Направления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество. Одаренные дети 5. Профориентация 6. Профессиональный педагог 7. Школьный климат 8. Образовательная среда
<p>III этап – обобщающий май – декабрь 2026 года</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития - бюджетные средства, внебюджетные средства (благотворительность)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: Директор Шумеева Т.А. Заместитель директора по УВР Заколотная В.Н. Заместитель директора по УВР Шестернина Т.Д. Заместитель директора по ВР Артамонова И.Вал. Заместитель директора по безопасности Артамонова И.Вад. Заместитель директора по АХЧ Башмакова Р.Н</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приладожская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Приладожская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания МКОУ «Приладожская СОШ» 17 сентября 1979 года.</p> <p>3. ИНН – 4706014161.</p> <p>4. Учредитель – Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 492-16 от 14.10.2016, срок действия – бессрочно; переоформлена в части приложения №1 20.05.2021 года.</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 187326, Ленинградская область, Кировский район, п. Приладожский, д.15.</p> <p>7. Контакты: телефон 8-813-62-65-402, адрес электронной почты priladojschool@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://s-pril.k-edu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>начальное общее образование – 174 обучающихся, с том числе детей с ОВЗ – 28 человек и детей – инвалидов – 0 человек;</p> <p>основное общее образование – 219 обучающихся, с том числе детей с ОВЗ – 52 человека и детей – инвалидов – 3 человек;</p> <p>среднее общее образование – 33 обучающихся, с том числе детей с ОВЗ – 0 человек и детей – инвалидов – 0 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ «Приладожская СОШ» реализует</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (ЗПР 7.1, 7.2, ТНР 5.1, 5.2), основного общего образования (ЗПР 7.1, 7.2, ТНР 5.1, 5.2); - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1); - программы внеурочной деятельности для обучающихся; - программы дополнительного образования детей и взрослых. <p>В структуре школы можно выделить библиотечные центр, включающий читальный зал; школьный спортивный клуб «Эверест», центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», школьный театр – творческая литературная мастерская «Содружество», школьный хор. Работа педагогического коллектива строится методическим советом через методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, творческие группы, психологи-педагогический консилиум, службу медиации.</p> <p>Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения</p>

соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления направлена на реализацию функции управления административно – хозяйственной деятельностью, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и других.

Управление осуществляется в следующих формах:

- ✓ в форме административного управления (директор и его заместители);
- ✓ в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- ✓ в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

В МКОУ «Приладожская СОШ» функционируют органы государственно – общественного и ученического самоуправления, которые действуют в целях развития и совершенствования ее деятельности. К ним относятся:

- Управляющий совет школы
- Общешкольный родительский комитет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- ✓ первый уровень – уровень директора школы. На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- ✓ второй уровень – уровень заместителей директора;
- ✓ третий уровень – уровень учителей, классных руководителей;
- ✓ четвёртый уровень – уровень обучающихся (уровень ученического управления).

Структура управления МКОУ «Приладожская СОШ» представлена на сайте школы и в Приложении 1.

Форма обучения в МКОУ «Приладожская СОШ» очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Школа имеет необходимую материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются средства муниципального и областного бюджетов.

Площадь пришкольной территории – 17880м², спортивно-тренажерная площадка – 50 м², спортивный стадион – 2552 м², в составе которого волейбольная поле – 162 м², баскетбольная поле – 120 м², футбольное поле – 959 м², легкоатлетическая зона – 1279 м², площадь ямы для прыжков – 22 м²; игровая площадка – 1200 м².

Учреждение расположено в одном здании 2 – 4 этажа, общей площадью 5477,7 м². Школа имеет актовый зал – 234 м², столовую 212 м² на 186 посадочных мест, спортивный зал – 290,4 м².

В школе имеется 29 учебных кабинетов с современным оборудованием, один компьютерный класс на 12 компьютеров,

персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, МФУ, принтеры, сканеры, интерактивные доски, микроскопы, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, также, стендовое оборудование.

Школа – участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» с 2021 года. В рамках реализации мероприятий проекта ведется работа по использованию полученного оборудования (28 ноутбуков) в образовательном процессе.

Учебные кабинеты школы оборудованы удобными партами с механизмом регулирования высоты в соответствии с ростом ребёнка. В кабинетах есть все необходимые сменные информационные стенды для размещения наглядного материала. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике.

С 01.09.2023 года в школе открыт центр естественно-научной и технологической направленностей, включающий четыре оборудованных лаборатории по физике, химии, биологии и технологии.

Все специализированные предметные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС.

В школе находятся специализированные кабинеты: 2 медицинских кабинета (основной и прививочный), лицензированы. Кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

Библиотека МКОУ «Приладожская СОШ» занимает два помещения: абонемент и читальный зал, оборудовано АРМ библиотекаря с выходом в интернет и возможностью печати материалов, имеются 10 планшетов, создана зона свободного доступа к интернет-ресурсам.

Библиотечный фонд школы состоит из специализированной литературы, включающей учебники, учебные пособия и издания, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также дополнительной литературы включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, отраслевые издания (методические материалы по образовательным программам), периодические (журналы, газеты).

Объем фондов библиотеки – 13086 экземпляров ,

в том числе

учебники по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования– 9496 экземпляров

учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования– 429 экземпляров

фонд дополнительной литературы включающий: отечественную и

зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся – 3161 экземпляров.

В целях создания и внедрения в гимназии цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, учреждение включено в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. В библиотеке предоставляется возможность использования современных информационных продуктов и услуг. Имеется каталог цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам, включающий 139 наименований, осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Основой единой информационной среды школы является сетевая IT-инфраструктура, позволяющая существенно повысить эффективность работы учреждения. В сетевую комплексную IT-инфраструктуру учреждения входят следующие компоненты: персональные компьютеры и ноутбуки; сервер для централизованного доступа и обработки данных; структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры и ноутбуки; активное сетевое оборудование: коммутаторы (свитчи), маршрутизаторы (роутеры) разного уровня; пассивное оборудование: патч-корды, уложенные в короба, и телекоммуникационные шкафы в серверной, и проволочные лотки, несущие кабельные трассы под потолками, телефонная сеть организации; источники бесперебойного питания, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования учреждения в непрерывном режиме; оборудование для обеспечения надежной, скоростной работы программного обеспечения (ПО) различного назначения, автоматизированной системы управления (АСУ), на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации; периферийное оборудование: сканеры и принтеры, многофункциональные устройства.

К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры школы относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранное видеонаблюдение, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.

Количество персональных компьютеров
и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	82
Мультимедийные проекторы	22
Интерактивные доски	16

	<p>Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) и принтеры</p>	31
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Максимальная скорость проводного и беспроводного доступа к интернету 100.0 Мбит/сек</p> <p>Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8 час.30 мин. Продолжительность урока – 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. В понедельник на первом уроке классными руководителями проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». На больших переменах организовано питание обучающихся.</p> <p>В соответствии с годовым календарным графиком: Учебный год начинается ежегодно 1 сентября. Количество учебных недель для 2-11 классов- 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классов; для 1 классов- 33 учебные недели. Период обучения: триместр. Организованы каникулы для школьников: осенние, зимние, весенние, общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы для первоклассников, летние каникулы.</p>	
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В МКОУ «Приладожская СОШ» 54 работника. Педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» насчитывает 35 человека, среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 29 учителей; ✓ 1 советник по воспитанию; ✓ 1 педагог-психолог; ✓ 1 социальный педагог; ✓ 1 педагог дополнительного образования; ✓ 1 учитель – логопед; ✓ 1 учитель – дефектолог. <p>❖ Имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ученую. степень кандидата педагогических наук – 1 человек ✓ почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек <p>❖ Имеют отраслевые награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Почётный работник общего образования РФ – 1 человек ✓ Отличник народного просвещения – 4 человека ✓ Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека. <p>❖ 31 педагог имеют высшее педагогическое образование,</p> <p>❖ 12 педагогов имеет высшую квалификационную категорию,</p> <p>❖ 13 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>Среди педагогов 7 выпускников Приладожской школы, вернувшиеся работать в школу.</p> <p>В школе работает 1 молодой специалист.</p>	

На протяжении последних трех лет количественный состав педагогических работников остается практически неизменным.

К положительным моментам можно отнести появление в штате в 2021/2022 учебном году учителя-логопеда, с 01.09.2023 года в штатное расписание введены ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Стабильным является количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (включая обучение по программе профессиональной переподготовки) – 88%. Незначительное снижение данного показателя за последние два года связано с увольнением возрастных учителей и приемом молодого специалиста со средним профессиональным образованием. Доля педагогических работников, не имеющих высшего образования, составляет 12% (имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности). Профиль преподаваемых дисциплин соответствует образованию педагогических работников.

Доля педагогов, имеющих научную степень, составляет 3% (директор школы Шумеева Т.А. имеет научную степень кандидата педагогических наук). Доля педагогических работников, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель РФ» также составляет 3%.

Анализируя результаты аттестации за последние три учебных года, можно увидеть положительную динамику. К 2023 году количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось до 12 человек / 34%, и имеющих первую квалификационную категорию – до 13 человек / 37%. Оставшиеся 10 человек / 19% успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Актуальным остается вопрос возрастной структуры педагогического коллектива. Учителя в возрасте старше 55 лет составляют 40% от общей численности педагогических работников. Всего 3 учителя / 9 % являются педагогическими работниками в возрасте до 35 лет. 47% учителей имеют стаж свыше 30 лет. В связи с этим одной из приоритетных задач школы в области кадрового обеспечения является привлечение в школу молодых специалистов.

Педагогические работники систематически (не реже одного раза в три года) проходят обучение по программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки как в очном, так и в дистанционном формате.

	ППК	ППП
2020	16 человек по профилю преподавания	1 учитель 2 заместителя директора
2021	11 человек по профилю преподавания	1 учитель 19 классных руководителей

	<p>2022 17 чел. по функциональной грамотности 31 чел. по обновленным ФГОС НОО и ООО 5 чел. по психологической безопасности в ОО 6 чел. по профилю преподавания</p> <p>2023 9 человек – ИОМ 11 человек по профилю преподавания 12 чел. по функциональной грамотности 8 чел. по ИКТ компетенциям 3 чел – Точка роста</p>	<p>1 чел. (заведующая библиотекой)</p> <p>4 учителя 1 советник директора по воспитанию</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры школы МКУК «Дом культуры поселка Приладожский» МБУ ДО «Приладожская детская школа искусств» Библиотека п. Приладожский Совет ветеранов п. Приладожский Администрация муниципального образования Приладожское городское поселение Кировского муниципального района Ленинградской области Совет депутатов муниципального образования Приладожское городское поселение Кировского муниципального района Ленинградской области Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» г. Кировск МБУДО «Кировский ЦИТ» Детский технопарк «Кванториум» ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» ГАПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» Музей истории города Шлиссельбурга МКОУ «Назиевская СОШ» МКОУ «Путиловская ООШ» МАУДО «СШ г.Кировска» Ленинградское отделение поискового отряда Вель Пожарная часть № 129, п. Назия Пожарная часть № 127, г. Кировск МБДОУ детский сад комбинированного вида № 29 п. Приладожский МБДОУ детский сад комбинированного вида № 35 п. Приладожский ГБУЗ ЛО «Кировская клиническая межрайонная больница»</p>	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приладожская средняя общеобразовательная школа» «Школа возможностей» принята на 5 лет на период с 2021 по 2025 годы.</p> <p>Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании лично-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в</p>	

качественном образовании, обеспечивающем, становление образованного, толерантного человека, обладающего общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностью, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно- смысловом пространстве мировой и отечественной культуры, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Достигнутые результаты:

- обеспечение 100% учащимся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- обеспечение стабильного (не ниже 80%) уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, профессиональным мастерством педагогического коллектива, материально-техническим оснащением школы;
- сохранение и повышение по ряду показателей позиции учреждения в системе образования Кировского района;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- организация системы внеурочной деятельности, обеспечивающей условия для развития и личностного роста каждого учащегося и педагога;
- создание системы дополнительного образования; ШСК;
- расширение партнерских связей школы с различными социальными и культурными учреждениями и образовательными организациями;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Промежуточные итоги реализации по целевым показателям Программы развития:

Название подпрограмм	Индикатор	Исходное значение показателя 2020	Значение показателя		
			2021	2022	2023
Совершенствование образовательной системы					
Оптимизация системы управления школой	Повышение квалификации управленческих кадров ППК ППП	2/40% -	5/100% 1	6/100% -	6/100% -
	Расширение внешних связей	3	5	7	16
	Количество видов нематериального стимулирования педагогов	1	1	1	1
	Реализация родительских	1	2	3	3

	инициатив					
	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (участвовали):	283 – 71,8%	253 – 64,5%	285 – 70%	в декабре 2023	
	Качество предоставляемых услуг	85%	85,5%	85,6%		
	Профессиональное мастерство педагогических работников	82%	81%	80,3%		
	Материальное-техническое оснащение школы	82%	85,5%	82,4%		
Информационное обеспечение образовательного процесса	Доля педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике	34%	47%	56%	57,1%	
	Количество веб-трансляций праздничных и конкурсных мероприятий	11	14	17	15	
	Размещение информации о деятельности школы, ее достижениях	систематически в социальной сети ВКонтакте	систематически в социальной сети ВКонтакте	систематически в социальной сети ВКонтакте	систематически в социальной сети ВКонтакте	
Стандарты второго поколения	Контингент	394	392	399	426	
	Обучались по ФГОС	377	392	399	426	
	Из них обучающиеся с ОВЗ	29	44	50	63	
	Успеваемость	99,8%	99,2%	100	100	
	Качество	35,7%	30,5%	31,2%	31,8%	
	Не выявлены признаки необъективности результатов процедур внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА)					
	Организация повышения квалификации педагогов по ФГОС	9	27	31	9	
	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ	педагог-психолог	педагог-психолог, учитель-логопед	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
	Социальная адаптация выпускников	100%	100%	100%	100%	
Профессиональный педагог						
Методологич	Повышение	21	28	32	36	

	еская культура педагога	квалификации педагогов				
		Аттестация педагогов (всего /подтвердили)				
		Высшая	9/3	9/0	10/1	12/3
		Первая	9/6	14/5	14/0	13/2
	Соответствие	9/5	4/3	4/1	10/3	
	Коммуникативная культура педагога	Организация системы наставничества	1	1	3	2
		Наличие обоснованных жалоб	0	0	0	0
	Профильная школа и предпрофильная подготовка	Проведение дней открытых дверей	1	1	2	2
		Мониторинг потребности в организации профильного обучения	1	1	1	1
		Разработка элективных курсов, программ внеурочной деятельности по потребностям обучающихся	100%	100%	100%	100%
	Результаты образования – компетентный ученик					
	Здоровье школьника	Мониторинг здоровья	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
		Доля участия в комплексе ГТО	0	0	до 5%	до 5%
Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни		1	29	2	2	
Доля обучающихся, имеющих спортивные достижения		12%	13%	15%	16%	
Диагностика адаптации 1,5,10 классов; Диагностика тревожности Диагностика здоровья		ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	
Одаренные дети	Участие научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	2	3	4	2	
	Участие в					

		мероприятиях и конкурсах различного уровня Муниципального уровня Регионального, Всероссийского уровня	153 297	181 348	176 362	179 356
		Занятость во внеурочной деятельности	91,5%	97,4%	100%	100%
		Охват дополнительным образованием в школе (лицензия от 20.05.2021)	0	64	124	128
		Охват дополнительным образованием вне школы	211	216	275	298
ГИА		ГИА (ЕГЭ/ОГЭ) допущены	100%	100%	100%	100%
		Сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании	17/100%	Не было выпуска	11/100%	Не было выпуска
		Подтвердили медаль 11 класс	1/100%	-	1/100%	-
		Сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании	52/100%	39/97,5%	40/100%	44/100%
Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса						
Материальная база	Организация ремонтных работ	Ремонт комнаты боевой славы, Косметический ремонт стен лестниц и рекреаций своими силами. Ремонт крыльца с установкой пандуса	Ремонт потолка на 2 этаже. ремонт холла 2 этажа. Ремонт лестницы на 2 этаж Замена дверей в кабинетах в холле 2 этажа	Выборочный ремонт электро-снабжения, Ремонт обеденного зала столовой. Ремонт потолка лаборантской и кабинета химии. Ремонт трубопровода наружной и внутренней канализации. Замена дверей в туалетах на 1 этаже. Замена задвижек в АТП. Косметический ремонт стен	Ремонт кровли здания школы Ремонт 4-х кабинетов Точки роста, рекреаций 2 этажа, замена дверей в кабинетах 2 этажа Замена дверей в туалетах на 2 этаже. Косметический ремонт стен рекреаций своими силами	

					рекреаций своими силами	
		Обновление фонда наглядных пособий и оборудования кабинетов для практических работ	Прописи для 1 класса	Комплект учебных пособий по географии и 75 штук Прописи для 1 класса	Прописи для 1 класса, Комплект для подготовки и проведения ОГЭ по химии, физике	Прописи и рабочие тетради по математике для 1 класса, лабораторное оборудование а Точку роста
		Закупка учебников	1295	205	35	1498
		Обновление технических средств обучения	0	30 компьютеров, 3 проектора, 2 МФУ	3 компьютера, 8 принтеров, 1 проектор; 7 МФУ для ГИА	5 компьютеров, 1 проектор; 3 МФУ, 1 интерактивная панель
		Организация зоны беспроводного доступа к высокоскоростному интернету			Зона на 2 этаже	
		Обновление учебной мебели	Комплект учебной мебели для 1 кабинета	Учебная мебель для комнаты боевой славы Комплект учебной мебели для 1 кабинета	Комплект учебной мебели для 1 кабинета Стулья для кабинета информатики	Комплекты мебели и шкафы для кабинетов точки роста
	Многоканальное финансирование образовательного процесса	Работа ученической трудовой бригады в летний период для ремонта пособий и оборудования	0	51	73	78
		Организация ремонта классных помещений (родители)	0	1	2	2
		Организация и проведения сбора макулатуры	2	2	4	4
		Акция «Подарок школе»	1	1	2	2
		Организация работы по благоустройству школьного двора	посадка цветов	посадка сирени, папоротника, георгинов	посадка 3 яблонь, георгинов и др. цветов,	Благоустройство газонов, установка новых

			и др.		крышек люков
<p>Таким образом, в результате 3 лет реализации программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приладожская средняя общеобразовательная школа» «Школа возможностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлены материально-техническая база и ресурсное обеспечение; - создана информационно открытая образовательная среда; - реализуются ФГОСы и переход на обновленные ФГОСы в 1-7 и 10 классах; - внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению объективности оценивания, и, несмотря на некоторое снижение качества обученности с переходом на средне-взвешенную систему оценивания, признаков необъективности результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА) не выявлено; - организовано взаимодействие в реализации системы дополнительного образования школы и учреждений района (Приладожская школа искусств, спортивная школа, ЦИТ, РЦДО) с охватом 100% обучающихся школы; - в занятия внеурочной деятельностью вовлечены 100% обучающихся школы; - реализуется система государственно-общественного управления школой через Управляющий совет; - осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива; увеличение учителей высшей и первой квалификационных категорий. <p>В 2023 году Управляющий совет школы стал финалистом (3 место) регионального конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием</p> <p>В 2020 году школа стала победителем рейтинга «Пять лучших образовательных организаций ЛО – участников региональных акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>Опыт формирования функциональной грамотности в школе был представлен на совещании директоров в 30.03.2021 года.</p> <p>С 2021 года школа участвует во всероссийском проекте адресной методической помощи 500+, директор школы Тамара Анатольевна Шумеева является куратором Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Потанинская основная общеобразовательная школа» Волховского района Ленинградской области.</p> <p>С 2022 года школа включилась в проект «Школа Министерства Просвещения России».</p> <p>с 01.09.2023 годав школе открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей Точка Роста.</p> <p>В ближайшей перспективе перед администрацией и коллективом школы стоят задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения уровня безопасности школы через реконструкцию системы видеонаблюдения до конца 2022 года, установку недостающих камер по периметру территории в 2023 году; - дальнейшее обновление материально-технической базы и ресурсного обеспечения: обновление оснащения кабинетов истории, английского языка (компьютер, проектор, МФУ); - достижение качества обученности не менее 35 %; 					

	<ul style="list-style-type: none">- расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, видов спорта в школьном спортивном клубе;- активизации деятельности Управляющего совета школы;- привлечения в педагогический коллектив молодых педагогов;- повышения квалификации педагогического коллектива по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, использования ресурсов цифровой образовательной среды.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики МКОУ «Приладожская СОШ» представлены на рисунке 1.

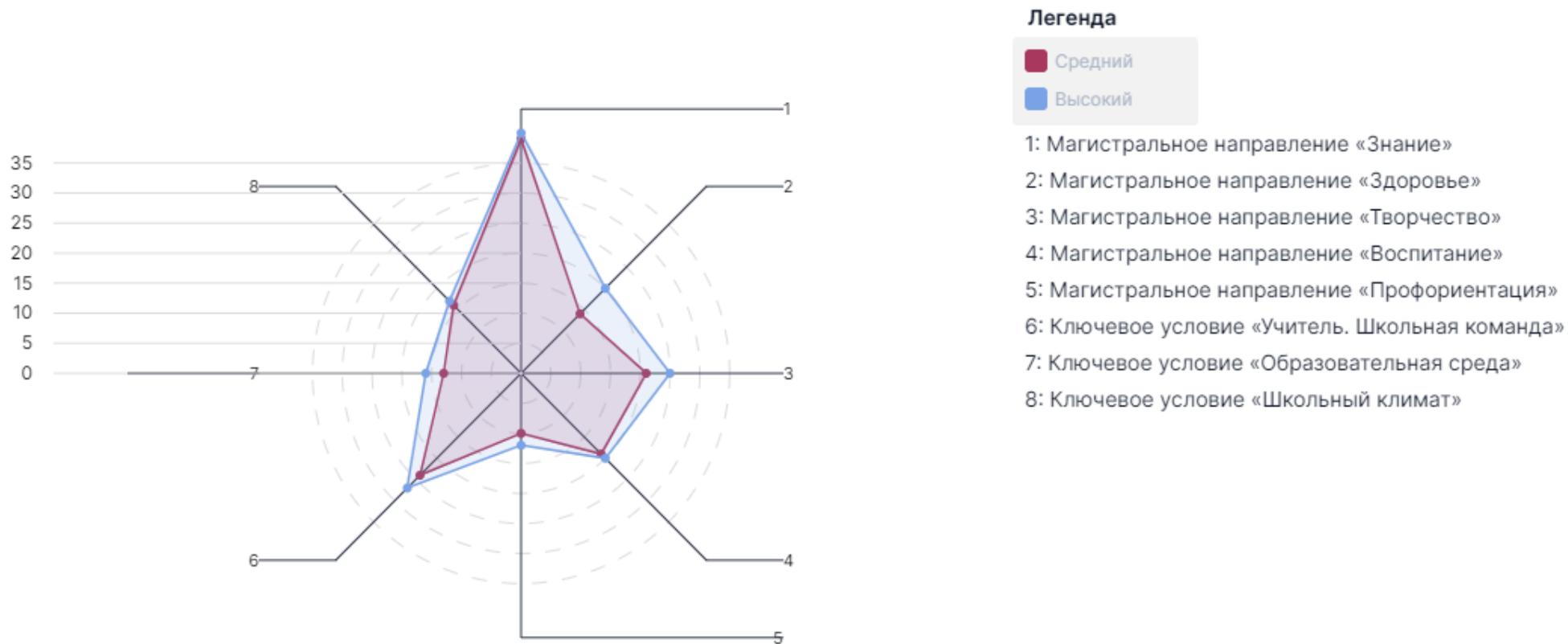


рис.1

По результатам самодиагностики МКОУ «Приладожская СОШ» набрала 156 баллов и находится на среднем уровне достижения результатов проекта Школа Министерства Просвещения.

Средний уровень достижения результатов проекта Школа Министерства Просвещения набран нами по всем магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание: качество и объективность (39 баллов), Здоровье (14 баллов), Творчество (21 балл), Воспитание (19 баллов), Профориентация (10 баллов), Учитель. Школьные команды (24 балла), Школьный климат (16 баллов), Образовательная среда, создание условий (13 баллов).

По всем выше перечисленным магистральным направлениям и ключевым условиям достигнут стабильный средний уровень (показатели по баллам примерно в середине диапазона). По магистральным направлениям и ключевым условиям Знание: качество и объективность, Воспитание, Школьный климат (16 баллов) после 1 года участия в проекте достигнута верхняя граница среднего уровня освоения проекта Школа Министерства Просвещения.

Подробнее результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта Школа Министерства Просвещения по каждому направлению и в целом представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты освоения проекта Школа Министерства Просвещения

Магистральные направления и ключевые условия	Количество баллов		Количество баллов по результатам самодиагностики	Уровень достижения результатов проекта
	высокий уровень	средний уровень		
1. Знание	40 - 53	29 - 39	39	средний
2. Здоровье	20 - 22	12 - 19	14	средний
3. Творчество	25 - 29	17 - 24	21	средний
4. Воспитание	20 - 22	16 - 19	19	средний
5. Профориентация	12 - 14	8 - 11	10	средний
6. Учитель. Школьные команды	28 - 32	18 - 27	24	средний
7. Образовательная среда, создание условий	16 - 21	13 - 15	13	средний
8. Школьный климат	17 - 19	14 - 16	16	средний
Уровень достижения результатов проекта	174 - 212	124 - 173	156	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Проведенная в процессе реализации проекта Школа Министерства Просвещения диагностика позволила выявить дефициты по каждому из направлений проекта.

По магистральному направлению **Знание** выявлено, что не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах, обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся участвуют на региональном уровне, победители и призеры есть только на муниципальном уровне, отсутствуют адаптированные образовательные программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и отсутствуют оснащенные классы, не все педагогические работники прошли повышение квалификации (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В ходе самодиагностики по направлению Знания выявлены следующие дефициты:

- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- не в полной мере реализован контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению **Здоровье** выявлено, что не в полной мере созданы условия для занятий физической культурой и спортом (до 4 вида спорта в ШСК), от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, обучающихся школы участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

В ходе самодиагностики по направлению Здоровье выявлены следующие дефициты:

- отсутствие сетевой формы реализации программ в ШСК;
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По магистральному направлению **Творчество** выявлено, что разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям, на базе школы организован один технологический кружок, отсутствуют победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне, функционируют три школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор), доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 29% от общего количества обучающихся в организации.

В ходе самодиагностики по направлению Творчество выявлены следующие дефициты:

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- слишком большая педагогическая нагрузка у учителей, и как следствие, отсутствие специалиста, способного руководить школьным медиа центром;
- не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений

По магистральному направлению **Воспитание** выявлено, что не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

В ходе самодиагностики по направлению Воспитание выявлены следующие дефициты:

- недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

По магистральному направлению **Профориентация** выявлено, что отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, отсутствуют программы дополнительного образования, направленные на профориентацию, обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

В ходе самодиагностики по направлению Профориентация выявлены следующие дефициты:

- отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По ключевому условию **Учитель. Школьная команда** выявлено, что невелик охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, среди педагогов победители и призеры имеются только на муниципальном уровне.

В ходе самодиагностики по направлению Учитель. Школьная команда выявлены следующие дефициты:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания (за три последних года);
- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.

По ключевому условию **Образовательная среда** выявлено, что недостаточно используется федеральная государственная информационная система Моя школа (подключены 100% педагогов и менее 50% обучающихся) и информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, отсутствует школьный библиотечный информационный центр, не реализуется модель «Школа полного дня».

В ходе самодиагностики по направлению Образовательная среда выявлены следующие дефициты:

- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа;
- обучающиеся и их родители (законные представители) не достаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;
- педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;
- отсутствует необходимое оборудование для работы школьного библиотечного информационного центра;
- модель «Школа полного дня» не реализуется.

По ключевому условию **Школьный климат** выявлено, что отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога, отсутствуют специальные тематические зоны для обучающихся.

В ходе самодиагностики по направлению Школьный климат выявлены следующие дефициты:

- недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;
- возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Образовательный процесс построен в соответствии ФГОС, локальными нормативными актами, школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, ЭОР из федерального перечня, функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, образовательные интересы и потребности обучающихся в целом удовлетворены. Необходимо уделить внимание обеспечению условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, изучению потребности обучающихся 2-9 классов в освоении учебных предметов на углубленном уровне.</p> <p>Полученный результат 39 баллов.</p>	<p>Пополнение, обновление материально технической базы в соответствии с требованиями ФГОС для занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью, изучение потребности обучающихся 2-9 классов в освоении учебных предметов на углубленном уровне, введение в учебный план предметов, изучаемых на углубленном уровне по итогам мониторинга.</p> <p>Планируемый результат 40 баллов.</p>
2	Воспитание	<p>Воспитательная работа школы организована на основе программы воспитания и календарного плана, в том числе и для лиц с ОВЗ, с использованием государственных символов, во взаимодействии с родительской общественностью. Функционирует совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется проект «Орлята России», работают детские объединения.</p> <p>Полученный результат 19 баллов.</p>	<p>Разработка программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Планируемый результат 20 баллов.</p>
3	Здоровье	<p>В школе создана здоровьесберегающая среда, имеется необходимая инфраструктура и созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Проблемные зоны: увеличение спектра спортивных секций и количества обучающихся в них, привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>Полученный результат 14 баллов.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе до пяти, создание условия для занятий спортом (в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия).</p> <p>Планируемый результат 16 баллов.</p>

4	Творчество	В школе созданы условия для развития талантов, имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов. Но количество детских творческих объединений, и как следствие, детей в них вовлеченных, может быть увеличено. Полученный результат 21 балл.	Увеличение объединений для внеурочной деятельности обучающихся, расширение направлений дополнительного образования детей, в том числе в сетевой форме. Планируемый результат 23 баллов.
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии организовано на основе плана, имеются соглашения с предприятиями района, организуются экскурсии на предприятия и в учреждения СПО и высшего образования ЛО и СПб. Полученный результат 10 баллов.	Создание профильных классов, организация профессионального обучения старшеклассников в сетевой форме. Планируемый результат 11 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	Реализованы единые подходы к составлению штатного расписания, разработано положение об оплате и материальном стимулировании труда. Осуществляется методическое сопровождение педагогов, система наставничества. Выявленными проблемными компонентами стали недостаточный охват диагностикой профессиональных дефицитов, повышение квалификации по программам федерального реестра, по обучению детей с ОВЗ, по ВР, по инструментарию ЦОС. Полученный результат 24 баллов.	Увеличение охвата участия в диагностике профессиональных компетенция, повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра, повышение квалификации учителей по программам федерального реестра, по обучению детей с ОВЗ, по ВР, по инструментарию ЦОС. Планируемый результат 26 баллов.
7	Школьный климат	В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, имеются в штате педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. недостаточное внимание уделено формированию психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства. Полученный результат 16 баллов.	Формирование психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства. Планируемый результат 17 баллов.
8	Образовательная среда	В школе сформированы органы государственно-общественного управления, организована среда для учебных и внеучебных дел, школа оснащена IT-оборудованием. Внедряется ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа Полученный результат 13 баллов.	Расширение использования ФГИС «Моя школа», «Сферум». Планируемый результат 15 баллов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Возможность получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (универсальный, социально-экономический, естественнонаучный) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Недостаточный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие в учебном плане предметов, изучаемых на углубленном уровне, отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности в том числе и для обучающихся с ОВЗ, и как следствие, снижение уровень мотивации обучающихся.
Воспитание	Воспитательная система школы основана на традиционных Российских ценностях. Функционирует совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется проект «Орлята России», работают детские объединения.	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы	Активизация общественных и молодежных движений в РФ. Ориентация воспитательной работы на развитие духовности, патриотизма, ценности человеческой жизни, любви и защиты Родины.	Повышение уровня агрессии школьников, возможность проявлений буллинга, из-за увеличения количества мигрантов в школе, социальной напряженности и агрессии в обществе.
Здоровье	Наличие системной работы в школе по сохранению здоровья обучающихся.	Ограниченность кадровых и материальных ресурсов школы	Поворот общества к здоровому образу жизни	Увеличение обучающихся с отклонениями в здоровье из-за генетических и экологических факторов
Творчество	Созданы различные творческие объединения. Имеется опыт участия	Большая нагрузка на детей и педагогов, активность как правило	Использование сетевого взаимодействия с целью	Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях,

	обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня.	одних и тех же обучающихся. увеличение дополнительной нагрузки на педагогов.	расширения спектра детских объединений, увеличения количества вовлеченных детей.	конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Профориентация	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации профориентации обучающихся	Удаленность школы от социальных партнеров, перегрузка учителей.	Использование для организации взаимодействия дистанционных технологий	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив, 74% учителей имеют высшую и первую категорию. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.	Проблема снижения уровня профессионализма, преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых и малоопытных учителей. Недостаточная укомплектованность кадрами, перегрузка учителей (вакансии закрываются работающими учителями)	Повышение престижа профессии педагога в обществе. Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
Школьный климат	Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог психолог, социальный педагог. учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Увеличение обучающихся с ОВЗ. Недостаточный уровень квалификации членов педагогического коллектива по работе с детьми ОВЗ. Формирование психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства.	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.	Невозможность изменений внутреннего пространства школы из-за значительных материальных затрат
Образовательная среда	Наличие органов государственного управления, организована среда для учебных и внеучебных дел, школа оснащена IT-оборудованием. Внедряется ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа.	Недостаточное владение необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа и ИКОП Сферум; недостаточная информированность родителей	Использование защищенных платформ для связи с родителями. Развитие детей при организации школы полного дня.	Увеличение отчетности в документообороте, в том числе электронном, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Боязнь предоставления личных данных.

Таким образом, к сильным сторонам внутреннего потенциала относятся:

— стабильный коллектив квалифицированных опытных педагогов;

— создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

— сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

— с устаревающей материально-технической базой;

— ограниченными возможностями «старой школы»;

— с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.

2) Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»

4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

К сильным сторонам с учетом изменения внешних факторов относятся:

— Поворот общества к здоровому образу жизни;

— Повышение престижа профессии педагога. Создание педагогических классов;

— Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

— С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;

— С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

— С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного

взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.

3) Нахождение форм эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, таких как проблема устаревания кадров, их нехватка, может привести к снижению эффективности работы школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Знание запланированы следующие действия: пополнение, обновление материально технической базы в соответствии с требованиями ФГОС для занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью, изучение потребности обучающихся 2-9 классов в освоении учебных предметов на углубленном уровне, введение в учебный план предметов, изучаемых на углубленном уровне по итогам мониторинга.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Воспитание запланирована разработка программ краеведения и школьного туризма и дальнейшая их реализация.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Здоровье запланированы следующие действия: увеличение количества обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе до пяти, создание условия для занятий спортом (в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия), увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, и, как следствие, увеличение числа победителей и призеров.

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Творчество запланированы следующие действия: Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, увеличение объединений для внеурочной деятельности обучающихся, расширение направлений дополнительного образования детей, в том числе в сетевой форме

С целью совершенствования деятельности магистральному направлению Профорентация запланированы следующие действия: Создание профильных классов, расширение сетевого взаимодействия и организация профессионального обучения старшеклассников в сетевой форме.

С целью совершенствования деятельности по ключевому условию Учитель. Школьная команда запланированы следующие действия: увеличение охвата участия в диагностике профессиональных компетенция, повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра, повышение квалификации учителей по программам федерального реестра, по обучению детей с ОВЗ, по ВР, по инструментарию ЦОС.

С целью совершенствования деятельности по ключевому условию Школьный климат запланировано формирование психологически благоприятного для обучающихся школьного пространства.

С целью совершенствования деятельности по ключевому условию Образовательная среда запланированы следующие действия: расширение использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», разработка модели Школа полного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление **Знание и Воспитание**

Проект Оптимизация системы управления школой

Цели:

1. Оптимизация деятельности школы.
2. Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Организация системы управления школой на принципах соуправления.

Задачи:

1. Обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.
2. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся
3. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
5. Привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой.
6. Определение приоритетных направлений развития школы.

Планируемые результаты

1. Повышение эффективности деятельности МКОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

Сроки реализации - 2024 – 2026 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы.	2024-2026г.г.	Директор. Управляющий Совет
2.	Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем.	2024-2026г.г.	Директор, УС
3.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена МКОУ и кадрового резерва.	По плану ПК	Директор

4.	Оптимизация деятельности руководителей школьных методических объединений (далее - ШМО) в плане совершенствования предпрофильного и профильного обучения.	2024-2026г.г	Директор, заместитель директора по УВР,
5.	Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации МКОУ.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР,
6.	Определение приоритетных направлений развития школы как основа управления инновационной деятельностью (возможные профили и элективные курсы).	ежегодно	УС, администрация школы
7.	Участие УС в семинарах по проблемам совершенствования системы управления и модернизации образования.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР,
8.	Совершенствование базы данных системы управления школой.	ежегодно	Директор, секретарь
9.	Создание системы психологического сопровождения управленческих решений.	ежегодно	Директор школы, педагог-психолог
10.	Совершенствование органов ученического самоуправления.	ежегодно	Заместитель директора
11.	Оптимизация деятельности методического совета (далее - МС) школы как органа учительского самоуправления.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР,
12.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников МКОУ.	ежегодно	Директор, УС
13.	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о школе, определение социального заказа.	ежегодно	Социальный педагог, педагог - психолог
14.	Использование потенциала внешних связей МКОУ для демократизации процесса управления школой: обмен информационными материалами; проведение совместных семинаров и конференций	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
15.	Поддержка инновационной деятельности учителей.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, по
16.	Организация социального прогнозирования деятельности МКОУ	ежегодно	Директор, социальный педагог
17.	Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение федерального государственного образовательного стандарта.	ежегодно	У С, методсовет
18.	Активизация деятельности органов общественного самоуправления	ежегодно	Директор, председатель УС
19.	Совершенствование системы контроля.	ежегодно	Директор, заместитель

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, члены Управляющего совета, педагог-психолог, социальный педагог.

Руководитель проектной группы – директор Шумеева Тамара Анатольевна

Целевые индикаторы результативности

расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

Проект Знание: качество, объективность

Задачи

1. Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, включая обучение детей с ОВЗ, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения
3. Осуществление мероприятий по «родительскому просвещению» по направлению реализации новых образовательных стандартов.
4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
5. Реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
6. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами

Планируемые результаты

1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к обучению по новым образовательным стандартам.
2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
3. Достижение не менее 100% учащихся результатов, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и средней школой при реализации образовательного процесса.
5. Готовность учащихся начальной школы к продолжению обучения в средней школе.

Сроки реализации - 2024 – 2026 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Организация повышения квалификации педагогов начальной школы, основного общего и среднего общего образования по проблемам перехода на новые стандарты образования	2024-2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Продолжение деятельности рабочих групп по разработке и корректировке: - рабочих учебных по предметам, программы здоровьесбережения, программ воспитания и социализации	2024-2026 г.	заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
3.	Деятельность по совершенствованию основной образовательной программы начального, основного, среднего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного образования, адаптированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ	2024-2026 г.	заместитель директора по УВР
4.	Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов	2024-2026 г.	заместитель директора по УВР, социальный педагог
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты.	2024-2026 г.	Педагог- психолог школы
6.	Организация и проведение «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассников по вопросам обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)	2024-2026 г.	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных
7.	Реализация системы преемственности дошкольной подготовки, начальной и основной школы, основной и средней с учетом требований новых образовательных стандартов	ежегодно	заместитель директора по УВР
8.	Работа постоянно действующего консультационного пункта для родителей учащихся школы по проблемам обучения в логике новых стандартов	2024-2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР,
9.	Создание и ведение на сайте школы образовательного портала для педагогов и родителей школы по проблемам образовательного процесса	2024-2026 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО и учителя, отв. за сайт
10.	Реализация образовательного процесса в начальной, основной и средней школе в логике новых образовательных стандартов	2024-2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР

11.	Проведение ежегодных заседаний методического совета школы по итогам реализации образовательного процесса в школе по новым образовательным стандартам	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
12.	Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся	2 раза в год	заместитель директора по УВР
13.	Проведение мониторинга в 1, 5, 10 классах, обучающихся по новым стандартам с целью изучения адаптации обучающихся, реализации преемственности в обучении	ежегодно	заместитель директора по УВР социальный педагог, педагог-психолог
14.	Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов	2024-2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР руководитель ШМО учителей
15.	Включение материалов, отражающих итоги перехода на новые образовательные стандарты, в ежегодный отчет по результатам самообследования	ежегодно	заместитель директора по УВР
16.	Проведение единого методического дня «Переход на новые образовательные стандарты: опыт, проблемы, перспективы»	05.2025 г.	Директор, Зам. директора по УВР Руководители ШМО
17.	Подготовка и переход школы на ФГОС на 3 ступени обучения	2024-2026 г.	Администрация, руководитель рабочей группы
18.	Формирование банка нормативно-правовых документов по ФГОС НОО, ООО, СОО	постоянно	Руководитель рабочей группы
19.	Коррекция образовательной программы начального, основного, среднего общего образования с учетом требований ФГОС и изменений в нормативных документах	При необходимости	Рабочая группа
20.	Изучение потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности	2024-2026 г.	Зам. директора по УВР педагог-психолог, социальный педагог

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, члены Управляющего совета, педагог-психолог,

социальный педагог, педагоги школы.

Руководитель проектной группы заместитель директора по УВР Шестернина Татьяна Дмитриевна

Целевые индикаторы результативности

Разработка и корректировка основной образовательной программы начального, основного, среднего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного образования, адаптированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Реализация углубленного изучения предметов во 2-9 классе школы

Увеличение количества рабочих программ внеурочной деятельности, в том числе краеведения и школьного туризма, повышение охвата обучающихся.

Пополнение библиотечного фонда необходимыми пособиями и ТСО для обучающихся с ОВЗ

100% обучение на КПК для по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Активизация педагогов по трансляции опыта работы в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

Магистральное направление **Здоровье**

Проект Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения

Задачи

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Оказания помощи школьникам в преодолении вредных привычек средствами физической культуры и занятий спортом.
3. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
4. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
5. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Планируемые результаты

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный

удостоверением.

3. Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.

4. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.

5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Сроки реализации 2024 – 2026 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно в течение учебного года	заместитель директора по УВР, медсестра, учителя физической культуры
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2024-2026 г.	Медсестра, классные руководители
3.	Продолжение реализации мероприятий в рамках пилотных площадок («Я умею плавать», апробация инструментария мониторинга физической подготовленности учащихся, содействие комплексу ГТО)	ежегодно	заместитель директора по ВР, УВР, медсестра, учителя физической культуры
4.	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	постоянно	учителя физической культуры
5.	Осуществление контроля выполнения санитарно- гигиенического режима школы.	Ежегодно 1раз в триместр	Директор школы, медсестра
6.	Организация и проведение «Дней Здоровья»	По утвержденному графику	учителя физической культуры, классные руководители
7.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно по мере возможности школы	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница», «Орлёнок»	Ежегодно по плану школы	заместитель директора по ВР, по безопасности, учителя физической культуры, ОБЖ.
9.	Проведение Дня защиты детей.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по безопасности
10.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	Ежегодно май, июнь.	Директор школы, учителя физической культуры, учитель информатики
11.	Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения,	ежегодно	Директор, заместитель

	физкультуры и спорта.		директора по УВР, учителя физ. культуры
12.	Обеспечение функционирования сенсорной комнаты.	ежегодно	Директор, педагог- психолог
13.	Организация работы волонтеров в рамках Ресурсного центра добровольческого движения за здоровый образ жизни	Ежегодно	Руководитель ресурсного центра
14.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	постоянно	Учителя- предметники, заместитель директора по АХЧ.
15.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	ежегодно	заместитель директора по ВР
16.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	ежегодно	Директор, ответственный за питание, работники столовой
17.	Расширение спектра методик психолого-педагогического сопровождения при переходе из начальной школы в основную.	Постоянно	заместитель директора по УВР, соц. педагог, учителя-предметники

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, члены Управляющего совета, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Материальные ресурсы: наличие оборудованного спортивного стадиона, спортивного зала, спортивного инвентаря

Руководитель проектной группы - заместитель директора по безопасности Артамонова Ирина Вадимовна

Целевые индикаторы результативности

1. Снижение роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3. Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.
4. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

Магистральное направление **Творчество**

Проект Одаренные дети

Задачи

1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе.
2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одаренных детей» и способных детей.
3. Использование социокультурного и образовательного пространства п. Приладожский для развития «одаренных детей» и способных детей.
4. Социализация достижений «одаренных детей» и способных детей как путь стимулирования в их развитии.
5. Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей.

Планируемые результаты

1. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК разных уровней.
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.

Сроки реализации 2024 – 2026 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы	ежегодно	заместитель директора по УВР, по ВР, педагог- психолог
2.	Участие в школьной научно-практической конференции (далее – НПК) «Шаг в будущее»	ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Отражение материалов предметных олимпиад, НПК и их результаты на сайте и в средствах массовой информации (далее – СМИ)	Ежегодно, февраль	заместитель директора по УВР, отв. за сайт,
4.	Разработка системы стимулирования способных детей	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п.	ежегодно	Заместитель директора по ВР

6.	Расширение сети объединений творческого характера	ежегодно	заместитель директора по ВР
7.	Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка	2024-2026	педагог-психолог, учителя-предметники,
8.	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей	2024-2026	Директор
9.	Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Организация поисково- исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и других.	2024-2026	Директор, заместитель директора по УВР и по ВР, педагог- психолог
10.	Поддержка и поощрение педагогических работников, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей	2024-2026	Директор
11.	Привлечение к научному руководству исследовательских работ сотрудников вузов и культурных учреждений	2024-2026	Администрация
12.	Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижения наших одноклассников»	2024-2026	заместитель директора по УВР и по ВР
13.	Ежегодное чествование победителей разных конкурсов и олимпиад	2024-2026	Директор,

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, члены Управляющего совета, педагоги.

Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие центра образования естественно научной и технологической направленностей Точка Роста

Руководитель проектной группы – заместитель директора по ВР Артамонова Ирина Валентиновна

Целевые индикаторы результативности

Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.

Увеличение охвата детей программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Рост числа победителей и призеров различных уровней

Рост личностных достижений учащихся.

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

Магистральное направление **Профориентация**

Проект Профессиональное самоопределение

Задачи

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного и среднего общего образования.
2. Расширить возможности для социализации обучающихся.
3. Создать условия в школе каждому обучающемуся для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Планируемые результаты

1. Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
2. Повышение качества образования в школе.
3. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся.
4. Рост познавательной мотивации учащихся.
5. Оптимизация образовательного процесса в профильных классах.

Сроки реализации 2024 – 2026 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся через внеурочную деятельность	ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе.	ежегодно	заместитель директора по УВР, отв. за сайт
4.	Реализация профильного обучения в 10-11 классах через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.	2024-2026 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Работа с портфолио учащихся	2024-2026 г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя- предметники
6.	Организация сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы на уровнях основного и среднего образования	2024-2026 г.	Администрация
7.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	постоянно	Администрация

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: Директор, администрация, члены Методического совета школы, члены Управляющего совета, педагоги.

Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие центра образования естественно научной и технологической

направленностей Точка Роста

Руководитель проектной группы заместитель директора по УВР Шестернина Татьяна Дмитриевна

Целевые индикаторы результативности

1. Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования.
2. Повышение качества образования в школе.
3. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся.
4. Рост познавательной мотивации учащихся.
5. Оптимизация образовательного процесса.

Система оценки результатов и контроля реализации

Поступление в учреждения СПО и Вузы согласно выбранного профиля обучения.

Ключевое условие **Учитель. Школьная команда**

Проект Профессиональный педагог

Задачи

1. Установление лично-значимой системы развития творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
2. Формирование методологической культуры педагогов;
3. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
4. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы;
5. Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально- профессионального статуса.

Планируемые результаты

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания.
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

Сроки реализации 2024 – 2026 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Повышение квалификации педагогов на курсах в ЛОИРО, и других, включенных в федеральный реестр, по вопросам воспитания, ЦОС	ежегодно	Директор, заместитель заместитель директора по УВР

2.	Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования.	2024-2026 г.	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Проведение ежегодного школьной педагогического педсовета «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Проведение школьного конкурса педагогических достижений.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2024-2026 г.	заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов	2024-2026 г	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Реализация педагогами основных направлений модернизации образования (государственная итоговая аттестация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, введение новых предметов. курсов внеурочной деятельности).	2024-2026 г	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов.	2024-2026 г	заместитель директора по УВР
7.	Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней.	2024-2026 г	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8.	Социализация достижений учителей с помощью средств информации (личные сайты учителей)	2024-2026 г	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, ответственный за сайт, учителя предметники
9.	Обучение педагогов на семинарах, организуемых на базе ЛОИРО	2024-2026 г	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог – психолог года», «Социальный педагог года»	Ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Ресурсное обеспечение

Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов

Руководитель проектной группы заместитель директора по УВР Заколodная Вера Никифоровны

Целевые индикаторы результативности

100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

ключевое условие **Школьный климат**

Проект Материально-техническое и ресурсное обеспечение школы

Задачи

1. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.
4. Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
5. Формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
6. Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Планируемые результаты

100% целевое освоение бюджетной сметы

Создание зон, комфортных для обучающихся

Привлечение внебюджетных ассигнований

Сроки реализации 2024 – 2026 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Учет и анализ материальных ценностей при инвентаризации	Декабрь ежегодно	заместитель директора по АХЧ, по УВР

2.	Продолжение паспортизации кабинетов школы	2024-2026	Зав. кабинетами
3.	Обеспечение кабинетов технологии (мастерских) необходимыми материалами (дерево, металл, ткань)	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХЧ, зав. кабинетами технологии (мастерскими)
4.	Оборудование рекреационных зон, комфортных для обучающихся	2024-2026	Директор, заместитель директора по АХЧ
5.	Ремонт библиотеки.	2024-2026	Директор, заместитель директора по АХЧ
6.	Комплектование аптек в учебных кабинетах.	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по АХЧ
7.	Обновление фонда наглядных пособий в предметных кабинетах школы	2024-2026	Директор, заместитель директора по АХЧ, зав. кабинетами

Ресурсное обеспечение

Финансовое обеспечение – смета МКОУ «Приладожская СОШ», внебюджетные источники финансирования

Руководитель проектной группы заместитель директора по АХЧ Башмакова Раиса Николаевна

Целевые индикаторы результативности

100% целевое освоение бюджетной сметы

Создание зон, комфортных для обучающихся

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

ключевое условие **Образовательная среда**

Проект Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Задачи

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Планируемые результаты

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Сроки реализации 2024 – 2026 г.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2024 – 2026 г	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики
2.	Ведение школьного делопроизводства на компьютерной базе.	постоянно	Директор, секретарь школы
3.	Внедрение компьютерной «Системы управления школой»	2024 – 2026 г	Директор, секретарь школы
4.	Оборудование автоматизированных рабочих мест в кабинете ОБЖ, медкабинете.	2024 – 2026 г	Директор, заместитель директора по АХЧ
5.	Разработка модульных разноуровневых программ для реализации разновозрастного обучения	По необходимости	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
6.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	2024 – 2026 г	Администрация, ответственный за сайт, редактор школьной газеты
7.	Внедрение ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа в образовательный процесс	2024 – 2026 г	Администрация

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое: наличие сети интернет и локальной сети, выделенная зона беспроводного интернета

Руководитель проектной группы заместитель директора по безопасности Артамонова Ирина Вадимовна

Целевые индикаторы результативности

Выполнение индикаторов региональной программы по использованию ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа

Система оценки результатов и контроля реализации

Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития МКОУ «Приладожская СОШ» в 2024-2026 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, которая объединяет детей и взрослых, обеспечивает доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленную на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Ожидаемые результаты реализации Программы Программы развития МКОУ «Приладожская СОШ»:

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

—Модернизация материальной базы школы.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В ходе реализации Программы развития МКОУ «Приладожская СОШ» ожидается сохранение среднего уровня при повышении количества баллов и приближение в высокому уровню освоения проекта «Школа Министерства Просвещения».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- 1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- 2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Управляющего Совета, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.
- 3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- 4) Своевременное приведение Программы в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях Управляющего Совета, на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Методического Совета.

Программа развития МКОУ «Приладожская СОШ» реализуется в период с 2024 по 2026 годы. Основанием для внесения изменений и дополнений в Программу являются новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями; минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок комитета образования администрации Кировского района и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- результаты готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- результаты обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР, результаты НОКО.

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; — отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе, активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов —соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация школы на различных уровнях;
- качество отчета о самообследовании и его доступность широкой общественности;
- публикации в средствах массовой информации, в том числе в газете «Ладога».

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; —участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «Приладожская СОШ»

Основные направления:

- Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:
 - реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
 - непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
 - внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, АООП начального общего, основного общего образования школы
 - переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию:
 - оптимизация внутренней системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор Т.А.Шумеева	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023	08.11.2023	Прохождение самодиагностики	Результаты самодиагностики	Рабочая группа Шумеева Т.А., директор	Шумеева Т.А., директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Приказ о создании рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы	Шумеева Т.А., директор	Шумеева Т.А., директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на семинаре руководителей школ Кировского района ЛО с представителями МОУО и ЛОИРО	Декабрь 2023 – январь 2024	Декабрь 2023 – январь 2024	Оформлен чек-лист выявленных дефицитов	Чек-лист выявленных дефицитов	Рабочая группа Шумеева Т.А., директор	Шумеева Т.А., директор
Корректировка Программы развития школы	Январь 2024	Январь 2024	Создана программа развития школы с	Программа развития школы с учетом	Рабочая группа Шумеева Т.А.,	Шумеева Т.А., директор

			учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2026 г.	направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2026 г.	директор	
Перечень направлений из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда						
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ С УЧЕТОМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Магистральное направление Знание Проект Знание: качество, объективность					Зам. директора по УВР Шестернина Т.Д.	
Внесение изменений в программу внеурочной деятельности	Август 2024		Обновление программы внеурочной деятельности по направлению работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	Программа внеурочной деятельности	И.В.Артамонова зам.директора по ВР	Т.Д.Шестернина зам.директора по УВР
Реализация программы внеурочной деятельности	Май 2025		Выполнение ФГОС, реализация 10 ч внеурочной деятельности, увеличение участников, победителей и призеров олимпиадного движения		Педагоги школы	И.В.Артамонова зам.директора по ВР
Реализация углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классе	Май 2025		Проведение самообследования условий, выявление образовательных потребностей, разработка программ	Реализация углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классе на основе разработанных программ	Администрация, учителя-предметники	В.Н.Заколodная Зам. директора по УВР

Обучение на кпк по работе с детьми ОВЗ, с инвалидностью	Май 2025		100% обученных сотрудников, ликвидация профессиональных дефицитов	Систематическая трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ на семинарах и методических днях	Администрация, учителя-предметники	В.Н.Заколотная Зам. директора по УВР
Обеспечение детей с ОВЗ учебными пособиями, ТСО	Май 2025		100% обеспечение		Башмакова Р.Н., зам. директора по АХЧ	Т.Д.Шестернина зам.директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Образовательный процесс, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, обеспечение условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Магистральное направление Здоровье Проект Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения					зам.директора по безопасности И.Вад.Артамонова	
Проведение анализа внешнего окружения для определения сетевых партнеров	Февраль 2024		Деверсификация видов спорта в ШСК (не менее 5 видов)	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	И.В.Артамонова зам.директора по ВР	Шумеева Т.А., директор
Разработка в программе воспитания модуля ШСК и планирование мероприятий	Август 2024		Увеличение количества обучающихся постоянно посещающих занятия в области физ.культуры и спорта	Обновленная программа воспитания	И.В.Артамонова зам.директора по ВР	Шумеева Т.А., директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Создание условия для занятий физической культурой и спортом						
Магистральное направление Творчество Проект Одаренные дети					зам.директора по ВР И.В.Артамонова	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для определения сетевых партнеров	Май 2024		Увеличение количества направленностей реализуемых дополнительных	Заключение договоров о реализации программ дополнительного	И.В.Артамонова зам.директора по ВР	Шумеева Т.А., директор

			общеобразовательных образования	образования в сетевой форме		
Внесение в положение об оплате труда критериев симулирование пед.работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Сентябрь 2024		Увеличение творческих объединений по работе в одаренными детьми	Программы по работе с одаренными детьми	И.В.Артамонова зам.директора по ВР	Шумеева Т.А., директор
Разработка в программе воспитания модуля Школьные медиа на основе мониторинга исследования возможностей и ресурсных условий, изучение интересов склонностей, образовательных потребностей обучающихся	Декабрь 2025		Участие педагогов и обучающихся в работе медиа центра	Выпуск школьной газеты 1 раз в четверть	Титаева Е.В., советник по воспитанию	И.В.Артамонова зам.директора по ВР
Использование возможностей сайта школы, группы в контакте, ИКОП Сферум для ознакомления родителей и обучающихся с деятельностью школьных творческих объединений	Постоянно, не реже 1 раза четверть		Увеличение охвата обучающихся, занимающихся в творческих объединения, секциях, кружках		Титаева Е.В., советник по воспитанию	И.В.Артамонова зам.директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации:						
Развитие талантов, Школьные творческие объединения						
Магистральное направление Воспитание					зам.директора по ВР	
Проект Воспитание					И.В.Артамонова	
Организация туристско-краеведческой деятельности в	Июнь 2025		Реализация программы краеведения и школьного туризма	Обновление программы воспитания,	И.В.Артамонова зам.директора по ВР	Шумеева Т.А., директор

соответствии с календарным планом ВР				разработка модуля краеведения и школьного туризма		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации:						
Организация воспитательной деятельности						
Магистральное направление Профориентация Проект Профессиональное самоопределение					Зам. директора по УВР Шестернина Т.Д.	
Внесение изменений в программу внеурочной деятельности	Август 2024		Обновление программы внеурочной деятельности по направлению профориентация	Программы внеурочной деятельности содержащая профориентацию	Е.А.Родивилова, педагог-психолог	И.В.Артамонова зам.директора по ВР
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Август 2026		Наличие участников		Е.А.Родивилова, педагог-психолог, учителя предметники	И.В.Артамонова зам.директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации:						
Сопровождение выбора профессии						
Ключевое условие Учитель Школьные команды Проект Профессиональный педагог					Зам. директора по УВР Заколотная В.Н.	
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов, их ликвидации и предупреждению	Июнь 2024		Подготовка материалов для проведения самодиагностики	Анкета (чек-лист)	Заколотная В.Н., зам.директора по УВР	Шумеева Т.А., директор
Проведение диагностики и (или) самодиагностики профессиональных дефицитов	Август 2024		Увеличение количества учителей прошедших самодиагностику до 100%	План ликвидации профессиональных дефицитов по ИОМ	Заколотная В.Н., зам.директора по УВР	Шумеева Т.А., директор

Ликвидация профессиональных дефицитов по ИОМ	Июнь 2026		Повышение качества условий реализации образовательных программ	Представление опыта ликвидации профессиональных дефицитов по ИОМ	Заколотная В.Н., зам.директора по УВР	Шумеева Т.А., директор
Повышение квалификации по программам из федерального реестра, по воспитанию, по инструментам ЦОС	Июнь 2025		Повышение качества условий реализации образовательных программ		Заколотная В.Н., зам.директора по УВР	Шумеева Т.А., директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; Развитие и повышение квалификации						
Ключевое условие Школьный климат Проект Материально-техническое и ресурсное обеспечение школы					Зам. директора по АХЧ Башмакова Р.Н.	
Создание отдельного кабинета педагога-психолога	Август 2026		Повышение качества условий оказания психологической помощи,	Создание отдельного кабинета педагога-психолога	Р.Н Башмакова, зам.директора по АХЧ Е.А.Родивилова, педагог-психолог	Шумеева Т.А., директор
Оформление зон благоприятного школьного пространства	Декабрь 2025		Повышение психологического комфорта обучающихся	Оформление рекреаций, комнат детских инициатив, зон разгрузки в кабинете психолога	Р.Н Башмакова, зам.директора по АХЧ Е.А.Родивилова, педагог-психолог Администрация	Шумеева Т.А., директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации: Организация психолого-педагогического сопровождения, Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Ключевое условие Образовательная среда Проект Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса					зам.директора по безопасности И.Вад.Артамонова	
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать	Август 2024		100% участие педагогов в мониторинге, организация работы с детьми	План курсовой подготовки по направлению ЦОС	Заколотная В.Н., зам.директора по УВР	Шумеева Т.А., директор

оборудование и программные средства доступа к ресурсам сети интернет и медиатек						
Реализация плана курсовой подготовки по направлению ЦОС	Май 2025		Использование ФГИС Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ 100% участие педагогов и 50% обучающихся		Шестернина Т.Д., зам.директора по УВР Заколотная В.Н., зам.директора по УВР	Шумеева Т.А., директор
Обеспечение использования ИКОП Сферум для коммуникационного взаимодействия с обучающимися и их родителями	Май 2024		Использование ИКОП Сферум 100% педагогов и 50% обучающихся		Шестернина Т.Д., зам.директора по УВР Заколотная В.Н., зам.директора по УВР	Шумеева Т.А., директор
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования по созданию библиотечного информационного центра	Декабрь 2026		Создание библиотечного информационного центра при наличии финансирования	Создание библиотечного информационного центра при наличии финансирования	Башмакова Р.Н., зам. директора по АХЧ	Шумеева Т.А., директор
Аналитическое обоснование модели Школа полного дня	Декабрь 2025		Аналитическое обоснование модели Школа полного дня	Аналитическое обоснование модели Школа полного дня	Заколотная В.Н., зам.директора по УВР	Шумеева Т.А., директор

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации:
ЦОС (поддержка всех активностей); Организация внутришкольного пространства; Функционирование школы полного дня

Структура управления МКОУ «Приладожская СОШ»

