

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приладожская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

*Протокол
педагогического совета
№ 01 от 29.08.2019*



«Утверждаю»

*Директор школы
Т.А. Шумеева
Приказ от 29.08.2019 № 176*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Почемучка»**

*Составитель:
Латик С.П.,
учитель начальных классов*

2019/2020 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности "Почемучка" (по экологии) для 3класса "Жить – чтобы жить"

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс **Федерального государственного образовательного стандарта II поколения**, а так же особенностью организации учебного процесса в школе.

Рабочая программа внеурочной деятельности по ФГОС "Почемучка" составлена по изучению основ экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы:

- формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.
- Формирование устойчивого познавательного интереса
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения

Задачи программы:

Обучающие:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно – популярной литературы.

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

Воспитание коммуникативно – активной, коммуникативно – грамотной личности. Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Основные методы в образовательном процессе по реализации программы: методы экологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций, метод исследования и поисковой работы. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

В основе программы лежит **принцип** научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа составлена по двум направлениям:

- познавательно-экологическое;
- исследовательско-экологическое.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя ;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;

- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- подкармливать птиц в простейших кормушках.
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать с компасом, определять температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- “читать” звездное небо;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.
- Выполнять правила личной гигиены.
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

Прикосновение к прекрасному

1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2 раздел – Пернатые наши друзья. “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Арипина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

5 раздел – “Удивительный мир насекомых”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильсова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

6 раздел – Хочу всё знать. “Об интересных явлениях природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теор.	практ.
1	“Войду в природу другом”	7	4	3
2	Пернатые наши друзья. «О чём поют птицы»	7	4	3
3	О грибах и не только	4	3	1
4	Жизнь на водоемах	5	3	2
5	Удивительный мир насекомых	3	2	1
6	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы.	3	1	2
7	Мы юные садоводы	5	2	4

Итого	34		
-------	----	--	--

Тематическое планирование занятий (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата план факт
1	“Войду в природу другом”. В гостях у природы	7	4	3		
1.1	Почему мы часто слышим слово «экология»? Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1				
1.2	Ель – кормилица. Лесной час Пр. занятие «Творческая мастерская»	1				
1.3	Природа и искусство. Почемучкины книжки	1				
1.4	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1				
2	Пернатые – наши друзья	7	4	2	1	
2.1	Прогулка «Мы - друзья птиц. Перелётные птицы»	1				
2.2	Экологическая акция Поможем птицам».	1				
2.3	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса Горлица – лесной голубок	1				
2.4	Филин – самый крупный из наших сов Кукушка – хитрая птица	1				
2.5	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1				
2.6.	Клесту не страшен холод	1				
2.7.	КВН “Птицы наши друзья”	1				
3	О грибах и не только	4	3	1		

3.1.	Съедобные и несъедобные грибы	1				
3.2.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1				
3.3.	Грибная угадайка	1				
3.4.	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практическое занятие	1				
4	Жизнь на водоемах	5	3	2		
4.1.	Рыбы. Рыбий язык	1				
4.2.	Аквариумные рыбки	1				
4.3.	Неуклюжий рак. Где он зимует?	1				
4.4.	Чья это хатка? Видеофильм	1				
4.5.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1				
5	Удивительный мир насекомых	3	2	1		
5.1.	Бабочки, занесенные в Красную книгу	1				
5.2.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1				
5.3.	Природа и фантазия. Практическое занятие	1				
6	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	3	1	1	1	
6.1.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1				
6.2.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исследовательская работа	1				
6.3.	Экскурсия на водоём.	1				
7	Мы юные садоводы	5	2	5		
7.1.	Мы исследуем почву. Исследовательская работа	1				
7.2.	Искусство составления букетов.	1				
7.3.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1				
7.4.	Работа на пришкольном участке	1				

.						
	Итого:	34	18	15	2	

Содержание программы

“Нет правды без любви к природе.

Любви к природе нет без чувства красоты”.

Ян. Полонский

“В чудный мир экологических открытий...”

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение .

2 раздел « Молчаливые соседи». (3 часа)

Наблюдение за дом. животными.

Чем питаются дом. животные.

Как ухаживать за своим питомцем.

3 раздел. “Лес - верный друг человека”. (3 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.

Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общее и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

4 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо?

Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в лес «По лесной тропе».

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

5 раздел. “Лесные пожары”. (2 часа)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

6 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)

Что мы знаем о наших лесах? Гилёвское лесничество. Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Завьяловского района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации детей на стенде...

Экскурсия в музей (с. Завьялово)

Практическая деятельность: сбор материалов о труде наших родных в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Литературно-творческие работы. Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

7 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы в Алтайском крае. История заповедного дела. Заказники. Заповедники. Территория, его богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. На страже природы. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения.

“У нас в гостях ...” (встреча с работниками лесхоза).

Творческая работа: Украсим нашу территорию

8 раздел. “Тихий уголок детства”. (4 часа)

Родная село – Гилёвка - тихий уголок. Родные наши места. Гордость наших сельчан-дендрарий. Животный мир. Наши луга и просторы. Реки. Дары природы: грибы, ягоды,

Демонстрация: карта расположения села. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Творческие тетради детей (сборник стихотворений, сочинений, статей, рассказов, посвященных родному селу).

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка . Посадка деревьев (весной и осенью). Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Опрос долгожителей села.

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

9 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при

простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

10 раздел. “Земля - наш общий дом”. (3 часа)

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земля”, “Чтобы спокойно жить на земле”.

Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергии.

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

11 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды... Использование природных богатств. Пожары. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. Наши водоёмы. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Разные организации.

Демонстрация: видеофильмы.

Практическое занятие: очищение окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

12 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (2 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)

Учебный план 3 класс

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2	Молчаливые соседи	3	2	1
3.	Лес - верный друг человека	3	1	2
4.	Страницы биографии дерева	2	1	1
5.	Лесные пожары	2	1	1
6.	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
7.	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
8.	Тихий уголок детства	4	1	4
9.	Зелёная аптека матери - природы	1		1
10.	Земля - наш общий дом	3	1	2
11.	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
12.	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	2
	Итого	35	10	25

Тематическое планирование занятий 3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Из них			Дата	
			Теорет.	Практ.	Экскур.	План.	Факт.
1	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	1	1		
1.1	Почему мы часто слышим слово «экология»?Исследуем, проверяем, ищем и находим...”		1				

1.2.	Пр. Занятие Творческая мастерская. (экскурсия в лес)				1		
1.3.	Природа и искусство. Творческая работа - сочинение “			1			
2	Молчаливые соседи	3	1	2			
2.1	Наблюдение за дом. животными.			1			
2.2	Чем питаются дом. животные.		1				
2.3	Как ухаживать за своим питомцем.			1			
3	Лес - верный друг человека	3	1	1	1		
3.1	Мы – друзья птиц. Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. Лёгкие нашей планеты		1				
3.2.	Экологическая акция «Поможем птицам» В лесу, говорят, в бору, говорят				1		
3.3.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование). Творим чудеса своими руками			1			
4	Страницы биографии дерева	2	1		1		
4.1.	Сколько лет дереву?		1				
4.2.	По стопам отцов				1		
5	Лесные пожары	2	1	1			
5.1.- 5.2	Самое страшное – это пожар Конкурс рисунков «От искры возгорится пламя»		1	1			
6	Наш край – край лесов	4	1	2	1		

	и лесных богатств						
6.1.	Лес, а лес... Встань передо мною		1				
6.2 .	Стихи. Загадки.						
6.3.	Поисковая работа.			1			
6.4.	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)			1			
7	Достучаться до каждого сердца.	5	1	3	1		
7.1.	Чудо природы – заказник.		1				
7.2.	Деловая игра			1			
7.3.	За щитом Красной книги (изучить фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.			1			
7.4.	Родничок мой, родник, дай воды напиться				1		
7.5.	Если хочешь жить долго - посади дерево			1			
8	Тихий уголок детства	4	1	2	1		
8.1.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		1				
8.2.	Наше экологическое богатство (наблюдение за экосистемой окружающей среды)				1		
8.4.	Проведение “Дня птиц”			1			
8.5.	Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”.			1			
9	Зелёная аптека матери - природы	1			1		
9.1.	Лекарственные растения				1		

	нашей местности						
10	Земля - наш общий дом	3	1	2			
10.1.	Хартия Земли - спасение нашей планеты		1				
10.2.	Спасаем муравейники (ограждение муравейников)			1			
10.3.	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”			1			
11	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2		1	1		
11.1.	Очищение окружающей среды				1		
11.2.	Мы – против загрязнения			1			
12	В здоровом теле - здоровый дух.	2		1	1		
12.1.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)				2		
12.2	Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)			1			
	Итого	34	9	16	10		