

**«Деструктивное поведение
детей и подростков: виды,
причины, профилактика»**

*«Отцы всему начало, и ты многое
поймешь...»*

Козьма Прутков



Деструктивное (разрушающее) поведение – практические или вербальные проявления деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Имеет две основные формы:

Девииантное поведение (отклоняющееся) - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам (уголовно ненаказуемо).

Делинквентное поведение – (делинквент - правонарушитель) – социальное поведение в случаях противоправных, противозаконных и преступных поступков, влекущие уголовную ответственность.

Формы деструктивного проявления:

- Асоциальное, антисоциальное поведение;
- Аддиктивное (зависимое) поведение;
- Аутодеструктивное, аутоагрессивное поведение;
- Экстремизм;
- Терроризм;
- Фанатизм;
- Радикализм;
- Сатанизм;
- Поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ;
- по отношению к себе: зацепинг, паркур, шрамирование и др..



Формы деструктивного проявления:

Антисоциальное поведение —

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

Воровство и кражи;

Мелкое хулиганство;

Вандализм;

Порча чужого имущества;

Торговля наркотиками.

Формы деструктивного проявления:

Асоциальное поведение – уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дома;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство;

Беспорядочные половые связи

Настенные надписи и рисунки непристойного характера;

Ненормативная лексика.

Формы деструктивного проявления:

Аутодеструктивное поведение -

поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности

Курение;

Токсикомания;

Наркомания;

Вскрытие вен, порезы;

Алкоголизм;

Суицидальное поведение.

Причины, обуславливающие девиантное поведение:

1. Дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности;
2. Деформация ценностных ориентаций (несоответствие потребностей возможностям);
3. Отрицательное влияние ближайшего окружения;
4. Зависимость подростка от референтной группы (потеря уверенности в себе);
5. Различные формы насилия по отношению к ребёнку, в том числе в семье;
6. Эмоциональная неразвитость;
7. Недостаточная правовая информированность; незнание социальных норм;
9. Развод родителей;
10. Смерть близкого человека;
11. Психическое заболевание;
12. Особенности эмоционально-волевой сферы (неумение противостоять негативным влияниям, «держать удар», безволие) и др.

Причины, обуславливающие девиантное поведение:

Отсутствие прочных социальных связей (семья, школа, круг знакомых):

- постоянное желание восставать против чего-либо;
- непризнание авторитетов;
- сильное стремление к независимости;
- отчужденность;
- чувство безнадежности;
- потеря уверенности в себе;
- неспособность устанавливать близкие отношения;
- подверженность влиянию со стороны сверстников и т.д.

Взаимоотношения со сверстниками:

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников;
- Вымогательство денег, давление, шантаж;
- Неоднократные оскорбления, угрозы, запугивания, унижения;
- Принуждение совершать поступки против воли и т.д.

Учителя (педагоги), учеба:

- Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях;
- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми и т.д.



Причины отклонений



Профилактика

1. Работа, направленная на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Работа с «группой риска».
3. Организация социальной среды.
4. Информирование.
5. Активное обучение социально-важным навыкам.
6. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
7. Организация здорового образа жизни.

Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения:

1. Групповое изучение класса или обучающихся, требующие повышенного внимания.
2. Диагностика (наблюдение, опрос, тесты, соц.исследования, мониторинги и т.д.).
3. Определение направлений работы с выявленными обучающимися в зависимости от типа нарушений.
4. Просветительская (индивидуальная, групповая) работа с детьми, педагогами и родителями.
5. Рекомендации.
6. Психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года.

Рекомендации родителям

- Дети нуждаются в поддержке и наставлении со стороны родителей, поэтому избегайте физических наказаний. Учите доверительному общению в семье, общайтесь друг с другом, расскажите ему о своем опыте, будьте рядом, проводите время вместе; действуйте твердо, но последовательно.
 - Не предъявляйте к ребенку требований, не соответствующих его возрасту и возможностям.
 - Если ребенок обманывает, разберитесь в причине лжи ребенка.
 - Учитесь владеть своими чувствами.
- Развивайте у ребенка умение понимать эмоции.
- Избегайте борьбы за власть.
 - Найдите благоприятную возможность продемонстрировать ребенку признательность (когда он не «борется» с вами).
 - Найдите способы дать ребенку почувствовать свою значимость. Спрашивайте у него совета в той области, где вы сможете этому совету последовать.
 - Проявляйте бдительность, обсуждайте проблемы с детьми, вселяйте в них оптимизм и любовь к жизни.

