

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приладожская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Приладожская СОШ»
18.02.2020 Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приладожская СОШ»
Т.А.Шумеева
Приказ № 36 от 18.02.2020



**Аналитический отчет
по результатам самообследования
за 2019 год**

Ленинградская область
Кировский район
п. Приладожский
2020

Содержание



	Пояснительная записка	3
1	Информация об образовательном учреждении	4
	Общая характеристика МКОУ "Приладожская СОШ"	4
	Структура и органы управления МКОУ "Приладожская СОШ"	4
	Режим организации образовательной деятельности	5
2	Контингент обучающихся в 2019 учебном году	6
3	Результаты освоения основных общеобразовательных программ	6
	Результаты обученности	7
	Итоги государственной итоговой аттестации	9
	Результаты ВПР	12
4	Система воспитательной работы	14
5	Анализ методической работы	32
6	Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	38
7	Основные направления ближайшего развития	46
	Общие выводы по итогам самообследования	47

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Приладожская средняя общеобразовательная школа", по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о сроках и формах проведения самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Приладожская средняя общеобразовательная школа", утвержденным приказом от № 214-А от 12.12.2016 г.

Самообследование МКОУ "Приладожская СОШ" проведено на основании приказа от 16.01.2020 года № 16 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ "Приладожская СОШ", а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ "Приладожская СОШ" и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования Образовательное учреждение выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности. Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования МКОУ "Приладожская СОШ" проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ "Приладожская СОШ" представлены выводы, с определением актуальных проблем развития Образовательного учреждения и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ "Приладожская СОШ".

1. Информация об образовательном учреждении

Общая характеристика МКОУ "Приладожская СОШ"

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное/краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приладожская средняя общеобразовательная школа» / МКОУ «Приладожская СОШ»
Юридический / Фактический адрес:	187326, Ленинградская область, Кировский район, п. Приладожский, д.15
Телефоны / факс/ E-mail	8-813-62-65-402 / priladojschool@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://s-pril.k-edu.ru/
Устав школы	Утв. Приказом Комитета образования № 539 от 15.1.2016
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№492-16 от 14.10.2016, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП-013052 от 15.04.2011, срок действия – до 31.03.2023
Год открытия школы, учредитель	1979, Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Администрация школы	
✓ Директор - Заколотная Вера Никифоровна ✓ Зам.директора по УВР – Орлова Светлана Анатольевна ✓ Зам. директора по ВР – Артамонова Ирина Валентиновна ✓ Зам. директора по безопасности – Артамонова Ирина Вадимовна ✓ Зам. директора по АХЧ – Башмакова Раиса Николаевна ✓ Заведующая библиотекой – Загорская Алла Владимировна	

Структура и органы управления МКОУ "Приладожская СОШ"

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- ✓ в форме административного управления (директор и его заместители);
- ✓ в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- ✓ в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- ✓ **первый уровень** – уровень директора школы. На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- ✓ **второй уровень** – уровень заместителей директора;
- ✓ **третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей;
- ✓ **четвёртый уровень** – уровень обучающихся (уровень ученического управления).

В школе функционируют следующие органы управления:

- Педагогический совет,
- Методические объединения учителей-предметников
- Классные родительские комитеты,
- Управляющий совет школы,
- Общее собрание работников,
- Общешкольный родительский комитет,
- Совет профилактики,
- Совет старшеклассников.

Режим организации образовательной деятельности

В МКОУ "Приладожская СОШ" обучение велось в первую смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов, 6-дневной недели для обучающихся 10-11 классов. Начало занятий – 8 час.30 мин. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. В четверг в связи с проведением классных часов расписание звонков изменено. На больших переменах организовано питание обучающихся.

Расписание звонков

Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота

1 урок 08.30. – 09.15.

2 урок 09.25. – 10.10.

3 урок 10.30. – 11.15

4 урок 11.35. – 12.20.

5 урок 12.35. – 13.20.

6 урок 13.30 – 14.15.

7 урок 14.25. – 15.10.

Расписание на четверг

Кл. час 08.30. – 09.00.

1 урок 09.10. – 09.55.

2 урок 10.05. – 10.50.

3 урок 11.10. – 11.55.

4 урок 12.15. – 13.00.

5 урок 13.15. – 14.00.

6 урок 14.10. – 14.55.

❖ Начало учебного года 1 сентября 2018 г.;

❖ Сроки окончания учебного года:

- для 9, 11 классов – 25 мая 2019 г.
- для 1-8, 10 классов – 31 мая 2019 г

❖ Сроки проведения каникул:

- **осенние** – с 28.10.2018 по 02.11.2018 (6 календарных дней); выход на учебу – 05.11.2018
- **зимние** – с 30.12.2018 по 11.01.2019 (13 календарных дней); выход на учебу – 13.01.2018

- *весенние* - с 23.03.2019 по 30.03.2019, выход на учебу – 01.04.2018; (7 календарных дней).
 - дополнительные каникулы для первоклассников – с 03.02.2019 по 09.02.2019 (7 календарных дней).
- ❖ Количество учебных недель
- для 2-11 классов- 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классов;
 - для 1 классов- 33 учебные недели
- ❖ Период обучения: триместр.

2. Контингент обучающихся в 2019 учебном году

По состоянию на конец 2018/2019 учебного года в школе было 416 детей. Численность детей, обучающихся в школе, на протяжении последних лет остаётся стабильной. Средняя наполняемость классов – 21,1 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 40 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей.

Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан в основном с переездом на новое место жительства родителей.

В МКОУ "Приладожская СОШ" реализуются следующие уровни общего образования:

- ✓ начальное общее образование - 4 года (образовательные программы начального общего образования)
- ✓ основное общее образование - 5 лет (образовательные программы основного общего образования)
- ✓ среднее общее образование - 2 года (образовательные программы среднего общего образования)

Численность обучающихся по состоянию на 31.05.2019

Классы	А	Б	Всего	Реализация ФГОС
1	25	25	50	Да
2	20	22	42	
3	22	20	42	
4	21	22	43	
Всего 1 ступень			177	177 / 100 %
5	23	17	40	Да
6	18	24	42	
7	24	16	40	
8	24	25	49	
9	20	13	33	-
Всего 2 ступень			204	171 / 83,8 %
10	24		24	-
11	11		11	-
Всего 3 ступень			35	0
Итого по школе			416	348 / 83,6 %

3. Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Результаты обученности за 2018/2019 учебный год

На конец учебного года в школе обучается 416 ученик. Как свидетельствуют данные отчётов, программный материал учебного года освоили все обучающиеся школы. Показатель успеваемости повысился на 0,7% и составил 100%.

Показатель качества обученности повысился на 0,8% (с 24,4% до 35,2%), и соответствует среднему уровню.

По итогам года в школе 15 отличников (3,7%), это на одного человека меньше, чем в прошлом году. Необходимо отметить хорошую работу с одарёнными детьми классных руководителей и коллективов учителей, работающих в перечисленных классах.

Количество обучающихся, входящих в группу «резерва» (закончили учебный год с одной «3»), достаточно велико, их 31 обучающийся (8,3%).

В целом, уровень обученности учащихся 1-11-х классов удовлетворительный.

Школа I ступени

Классы начальной школы закончили учебный год со 100% успеваемостью. В начальной школе обучается 7 отличников, что составляет 5,5% от общего количества учащихся 2-4-х классов, данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом (было 12 отличников).

Показатель качества обученности учащихся начальной школы в данном году повысился и составляет 46,5% (44 % в прошлом уч.г.).

Классы	Уч-ся на 31.05. 2019	Успеваемость на 31.05.19		Качество на 31.05.19 (без учета 1-ых классов)		Второгодники (Ф.И уч-ся, причины)	Условно переведены
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
1-е кл	50	50	100 %	---	---	нет	нет
2-е кл	42	42	100 %	19	45,2 %	нет	нет
3-ьи кл	42	42	100 %	16	38,1 %	нет	нет
4-е кл	43	43	100 %	24	55,8 %	нет	нет

Класс	Ф.И.О. классный руководитель	Успеваемость	Качество
1а	Тютюнникова С.И	25 чел – 100%	-
1б	Басова Т.В.	25 чел – 100%	-
2а	Шестернина Т.Д.	20 чел – 100%	10 чел – 50 %
2б	Сверба О.Н.	22 чел – 100%	9 чел – 40,9 %
3а	Аксёнова Т.А	22 чел – 100%	11 чел – 49,5 %
3б	Ливанисова Е.В.	20 чел – 100%	5 чел – 25 %
4а	Шестернина Т.Д.	21 чел – 100%	14 чел – 66,7 %
4б	Лапик С.П.	22 чел – 100%	10 чел – 45,5 %

Данные представленные в таблице, свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом:

- общий показатель уровня усвоения программного материала по начальной школе повысился до 100% с 99,4%;
- В целом, по итогам года общий показатель качества по 2-4 классам повысился с 44% до 46,5%

Школа II ступени

Количество обучающихся 5-9 классов по итогам 2018/2019 учебного года – 204 человека. Учебный год на закончен со 100% успеваемостью и показателем качества обученности 30%.

Количество отличников составляет 7 человек (3,4 % от количества детей в 5-9 классах)

Классы	Уч-ся на 31.05. 2019 (чел)	Успеваемость (5-8 кл.) на 31.05.2019 (9 классы с учётом результатов ГИА)		Качество (5-8 кл.) на 31.05.2019 (9 классы с учётом результатов ГИА)		Второгодник и (Ф.И уч-ся, причины)	Условно переведены
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
5-е кл	40	40	100 %	14	35 %	нет	нет
6-е кл	42	42	100 %	15	35,7 %	нет	нет
7-е кл	40	40	100 %	10	25 %	нет	нет
8-е кл	49	49	100 %	13	26,5 %	нет	нет
9-е кл	33	33	100 %	9	27,3 %	нет	нет

класс	Классный руководитель	успеваемость	качество
5-а	Васильева И.М.	23 чел – 100%	10 чел – 43,5 %
5-б	Кочнева М.В.	17 чел – 100%	4 чел – 23,5 %
6-а	Родивилова Е.А.	18 чел – 100 %	6 чел – 33 %
6-б	Величко Г.Е.	24 чел – 100%	9 чел – 37,5 %
7-а	Сарычева О.С.	25 чел – 100%	8 чел – 33 %
7-б	Орехов Г.Т.	17 чел – 100 %	0 чел
8-а	Орлова А.Н.	24 чел – 100 %	5 чел – 20,8 %
8-б	Лебедева А.И.	25 чел – 100 %	8 чел – 32 %
9-а	Галимова Ф.З.	20 чел – 100 %	5 чел – 25 %
9-б	Исенова М.В.	13 чел – 100%	3 чел – 23 %

Данные представленные в таблице, свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом:

- Общий показатель уровня усвоения программного материала по основной школе повысился до 100% с 99,1%;
- В целом, по итогам года общий показатель качества по 5-9 классам повысился с 27,4% до 30%
- Из общей картины по качеству результатов обученности выбивается один класс – 7 Б (кл.рук. Орехов П.Б.), который показал нулевое качество.

Результаты обученности в школе II ступени можно считать удовлетворительными, нет таких обучающихся, которые закончили учебный год неудовлетворительно или были оставлены на повторный курс обучения.

Отдельно стоит отметить снижение показателей качества учащихся 5-х классов при переходе на среднюю ступень обучения. Такие низкие результаты можно объяснить сложностью адаптационного периода и слабой работой классных руководителей в данном направлении.

Школа III ступени

В 10-11 классах обучалось 35 детей. Учебный год окончен со 100% успеваемостью и 27,5% качества обученности. В 11 классе показатель качества по сравнению с прошлым учебным годом повысился с 41,78% до 45,5% (классный руководитель Путронен Л.М.)

На данной ступени по итогам года только один человек является отличником (2,9 % от количества детей в 10,11 классах).

Уровень усвоения программного материала в школе III ступени соответствует высокому уровню, и показатель качества – хороший.

Классы	Уч-ся на 31.05. 2019	Успеваемость 10 кл. на 31.05.2019 11 кл. с учётом результатов ГИА		Качество 10 кл. на 31.05.2019 11 кл. с учётом результатов ГИА		Переведены условно	Примечания (не сдали ГИА)
		Уч-ся	%	Уч-ся	%		
10 кл	24	24	100 %	4	16,7 %	нет	---
11 кл	11	11	100 %	5	45,5 %	100% выпускников преодолели мин.пороги ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору	

Приведённые выше данные позволяют сделать вывод, что по итогам 2018/2019 учебного года наблюдается повышение показателей по сравнению с прошлым учебным годом:

- ✓ Нет обучающихся, которые закончили учебный год неудовлетворительно, или оставлены на повторный курс обучения
- ✓ Общий показатель успеваемости по итогам года составил 100%, качества – 35,2%,
- ✓ Увеличилось количество детей, которые закончили учебный год хорошистами (111 человек), хотя количество отличников по сравнению с 2017/2018 уч. годом снизилось на 1 человека.
- ✓ Также стоит отметить, что снизилось количество детей, которые по итогам года имеют оценку «3» по одному учебному предмету – 21 человек, в прошлом учебном году их было 31 человек.

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ 11 класс)

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучалось 11 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ соответствующего образца. При получении допуска к ГИА, выпускники писали сочинение по литературе в декабре 2018 года. В данном учебном году этот экзамен прошел успешно. Все получили допуск к ГИА.

В 2018-2019 учебном году все обучающиеся 11 классов были допущены к ЕГЭ и сдали все экзамены по обязательным предметам и по предметам по выбору с первого раза. По итогам экзаменов в школе 3 выпускника, набрали высокое количество баллов по русскому языку Чиркеева Мария (98 баллов), Коткусова Наталия (91 баллов), Козлова Анастасия (80 баллов).

№ п\ п	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших (чел.,%)	Мин.балл,	Средний тестовый балл
1.	Сочинение (литература)	Лебедева А.И.	11 чел. 100%	зачёт/ незачёт	Зачёт 11 уч-ся
2.	Русский язык	Лебедева А.И.	11 чел. 100%	24 б.	73,1
3.	Математика (база)	Шабаета Л.Н.	10 чел. 90,9%	7 б.	ср. оценка 4,5
4.	Математика (профиль)	Шабаета Л.Н.	1 чел. 9%	27 б.	68,0
5.	Обществознание	Заколотная В.Н.	4 чел. 36,4%	42 б.	59,3
6.	Англ. язык	Орлова С.А.	3 чел. 27,3%	22 б.	61,7
7.	Литература	Лебедева А.И.	3 чел. 27,3%	32 б.	57,0
8.	Биология	Орлова А.Н.	2 чел. 18,2%	38 б.	60,5 б.
9.	История	Заколотная В.Н.	1 чел. 9%	36 б.	45,0
10.	Информатика	Селимова Э.Ш.	1 чел. 36,4%	40 б.	51,0
11.	Химия	Орлова А.Н.	1 чел. 9%	36 б.	42,0

Результаты выпускников по Русскому языку, Математике базовой и Математике профильной выше, чем показатели ЛО.

В 2018-2019 учебном году повысились результаты по математике профильного уровня, английскому языку и литературе, хорошие результаты - по русскому языку (ср. балл – 73,09), по математике (база) средняя оценка – 4,5, ср. тестовый балл – 16,5, по математике профильного уровня (ср. тестовый балл – 68) по биологии (ср. тестовый балл 60,5); средние - по английскому языку (ср. тестовый балл – (61,7), по обществознанию (ср. балл – 59,3), по литературе (ср. тестовый балл 57,0), по информатике и ИКТ (ср. балл - 51), по истории (ср. балл - 45), по химии (ср. балл 42,0)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ / ГВЭ 9 классы)

В 2018-2019 учебном году в 9-м классе обучалось 33 человека, все были допущены к итоговой аттестации. В формате ОГЭ государственную итоговую аттестацию сдавали 27 обучающихся.

Обучающиеся выбрали 6 предметов для сдачи: биологию, химию, географию, обществознание, английский язык, информатику и ИКТ.

Для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования, в течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. В сентябре 2018 года были проведены срезовые работы по математике и русскому языку, которые позволили выявить группу «риска» по этим предметам. По математике учащихся, сдающие экзамены в формате ГВЭ, занимались с учителем Коньшиной Ю.В., а подготовку по ОГЭ проводила учитель Шумеева Т.А. По русскому языку готовила обучающихся к ОГЭ Галимова Ф.З., учитель Черных М.А. - к экзамену в формате ГВЭ.

С сентября по май ежемесячно проводились тренировочные работы по русскому языку и математике, и раз в триместр по предметам по выбору.

Все выпускники справились с экзаменами и получили аттестаты об основном образовании. Результаты итоговой аттестации показывают, что все обучающиеся школы освоили базовый уровень.

Предмет	сред. отметка	ср. тестовый балл
Русский язык	3,8	31
Математика	3,4	11,8
Биология	3	22
Химия	3,4	17,6
Английский язык	4,0	58
Обществознание	3,4	24,1
География	3,8	21,4
Информатика и ИКТ	3,6	11,4

Однако, сравнительный анализ результатов ОГЭ и результатов текущей успеваемости показал соответствие оценок от 57,9 % в 9-А, до 4 50% в 9-Б. Достаточно большое расхождение в экзаменационных и годовых оценках свидетельствует о том, что учитель Галимова Ф.З. не учитывала критериальные требования ОГЭ в системе текущего оценивания обучающихся. По математике наблюдается практически полная корреляция (94,7%) оценок ОГЭ и годовых оценок учащихся по математике, что свидетельствует об объективном оценивании уровня подготовки обучающихся учителем Шумеевой Т.А. Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору (химия, обществознание, биология, география, информатика и ИКТ, английский язык) и годовых оценок по указанным предметам показал, что объективно оценивает учебные достижения обучающихся только учитель английского языка Орлова С.А. (100% корреляция). От 50 % до 60 % соответствия результатов ОГЭ и годовых оценок наблюдается по Информатике и ИКТ (учитель Артамонова И.Вад.), Обществознанию (Исенова М.В.), Географии (учитель Путронен Л.М.), Биологии (учитель Орлова А.Н.). Наиболее несопоставимые результаты выявлены по Химии (учитель Орлова А.Н.). Данный анализ свидетельствует о том, что учителя, работающие в 9-х классах, недостаточно используют критериальные требования ОГЭ в оценивании текущей успеваемости обучающихся. В целом, наблюдается необъективное оценивание уровня подготовки обучающихся, что требует пересмотра критериев оценивания обучающихся.

Результаты прохождения ГИА-9 в форме ГВЭ

В данном учебном году 6 обучающихся школы сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Им предстояло сдать 2 экзамена по русскому языку и математике.

Экзамен по русскому языку (учитель Галимова Ф.З)

Обучающихся по данному предмету готовила к экзамену Черных М.А. Все учащиеся сдали этот экзамен успешно. Успеваемость 100% и качество – 22,2%. Основная оценка за экзамен «3,3», лучший результат показали Матвеева Ирина и Федоров Денис, они сдали экзамен на «4», у остальных выпускников оценка удовлетворительная, но это объективный показатель знаний учащихся. Средняя оценка – 3,3», в прошлом году была «3,2».

Экзамен по математике (учитель Шумеева Т.А.)

Экзамен по математике все учащиеся сдали, результат удовлетворительный. Средняя отметка – «3,0», она несколько ниже, в прошлом году результат был - «3,3». Готовила к экзамену по математике в формате ГВЭ выпускников Коньшина Ю.В.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе В 2018-2019 учебном году свидетельствуют о том, что учащиеся усвоили обязательный минимум образования.

Результаты ВПР

В 2018/2019 учебном году на ступени начальной школы ВПР проводились только в 4-ых классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». По результатам работ обучающиеся показали полную корреляцию текущей успеваемости и ВПР. Образовательный минимум согласно требованиям ФГОС НОО усвоен всеми обучающимися 4-ых классов. Наибольшее соответствие результатов ВПР и текущей успеваемости показали обучающиеся 4-А класса по «Окружающему миру» и «Русскому языку» (учитель Шестернина Т.Д.). Не соответствуют результаты ВПР и успеваемость у обучающихся 4-Б класса по «Математике» (учитель Лапик С.П.).

Теперь сравним результаты обучающихся 5-8-ых классов с их же результатами за предыдущий учебный год.

- Математика в 5 классах - при 100% успеваемости качество ВПР ниже на 8,1 % и 17,3%, чем текущая успеваемость, ср.балл на 0,3 в обоих классах, что объясняется недостаточностью опыта педагогической работы учителя. Качество выполнения ВПР снизилось в обоих классах по сравнению с прошлым годом. Учитель Селимова Э.Ш. взята на персональный контроль по плану ВШК для выявления профессиональных дефицитов.
- Русский язык в 5 классах - наблюдается превышение качества ВПР по сравнению с итоговой аттестацией на 27,5% и 25,2 %, и среднего балла на 0,5 и 0,1, что объясняется усиленной подготовкой к ВПР и высокой мотивацией учащихся. Недостаточная корреляция внутренней и внешней оценки говорит о необходимости организации работы по объективности оценивания, которая в текущем учебном году решается через работу ШМО. Повышение уровня успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом объясняется компетенцией учителей русского языка (Васильева И.М., Черных М.А.)
- Полную корреляцию результатов ВПР и текущей успеваемости при сравнении средних баллов показали обучающиеся 5-А класса по «Истории» (учитель Сарычева О.С.), обучающиеся 5-А и 5-Б классов по «Биологии» (учитель Орлова А.Н.).
- Русский язык 6 классы - по ВПР качество знаний в 6А превышает на 24,1%, ср.балл - на 0,3, что свидетельствует о необъективности оценивания учителем Черных М.А. В 6Б классе – достаточно стабильный коэффициент корреляции (учитель Лебедева А.И.)
- Математика 6 классы - при 100% успеваемости качество ВПР в 6А превышает на 10,78 %, а в 6Б ниже на 2%. Средний балл в 6А классе одинаковый, в 6Б - на 0,2 ниже. Однако, при переходе из класса в класс наблюдается сближение показателей внутренней и внешней оценки по предмету (учитель Селимова Э.Ш.)
- Биология 6 классы - по текущим оценкам качество и средний балл выше, чем по ВПР соответственно, на 5,5% и 25,6 % и на 0,1, и 0,5. По сравнению с результатами этих же детей в прошлом году улучшение результатов и повышение корреляции внутренней и внешней оценки наблюдается в 6А классе, а в 6Б – обратная картина. Учителю Орловой А.Н. рекомендовано осуществлять дифференцированный подход в работе с классами.
- География 6 классы - результаты достаточно стабильны. Разница в превышении результатов ВПР по качеству 9,2 % и 1%, что говорит о почти полной корреляции внешней и внутренней оценки. Следует отметить положительный опыт системы оценивания учителя Путронен Л.М.

- История 6 классы - результаты достаточно стабильны. Разница в превышении результатов текущей успеваемости по качеству на 1,5 % и 1,1 % и ср.балла на 0,1 – незначительна, что говорит о почти полной корреляции внешней и внутренней оценки.
- Обществознание 6 классы - наблюдается снижение качества ВПР на 13,8 % и на 11,1 %. Учитель Исенова М.В. не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения.
- География 7 классы - наблюдается положительная динамика и повышение коэффициента корреляции результатов внутренней и внешней оценки в 6 и 7 классе, увеличение показателей качества и успеваемости по ВПР. Однако, расхождение внутренней и внешней оценки по 7-А классу остается большим. Учителю Путронен Л.М. рекомендовано осуществлять дифференцированный подход в работе с этим классом.
- История 7 классы - расхождение по качеству выполнения ВПР в 7А классе на 21,4 % при одинаковом среднем балле. Недостаточная корреляция внутренней и внешней оценки говорит о необходимости организации работы по объективности оценивания учителем Исеновой М.В.
- Математика 7 классы - на ВПР качество и средний балл превышают соответственно на 11,9 % и 17,6 %, и 0,3 и 0,2, что говорит о том, учителем уделено достаточно много внимания к подготовке детей к ВПР. Относительно этих же детей в 6 класс наблюдается положительная динамика всех показателей и сближение показателей внутренней и внешней оценки качества, что примерно соответствует показателям этих же детей за 5 класс. Таким образом, можно сделать вывод об объективности оценивания учителями учебных достижений обучающихся.
- Русский язык 7 классы - расхождение по качеству ВПР незначительно – на 11,9 % выше в 7А, на 5% ниже в 7Б. Выявлено соответствие внутренней и внешней оценки качества, что говорит о работе учителя Галимовой Ф.З. по совершенствованию учителем своего пед.мастерства и использованию системы оценивания, учитывающей критерии ВПР.
- Обществознание 7 классы – отсутствует корреляция внутренней и внешней оценки качества. Наблюдается снижение качества ВПР на 32,9 % и на 26 %. Снижение ср.балла на 0,6 и 0,3. Учитель Исенова М.В. не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. Требуется внимания вопрос объективности оценивания учителем учебных достижений обучающихся.

На старшей ступени обучающиеся 11 класса сдавали Географию и Биологию. По результатам ВПР наблюдается неполное соответствие результатов ВПР и текущей успеваемости, а, следовательно – недостаточно объективное оценивание учителями Путронен Л.М. и Орловой А.Н.

Таким образом, сравнительный анализ результатов ВПР и текущей успеваемости позволяет сделать следующие выводы:

- Лучшие результаты корреляции внутренней и внешней оценки качества образования показали следующие учителя: Шестернина Т.Д., Сарычева О.С., Лебедева А.И., Галимова Ф.З.
- Нестабильность коэффициента корреляции выявлена у учителей: Путронен Л.М., Орловой А.Н.
- Наиболее несопоставимые результаты показали учителя: Исенова М.В., Селимова Э.Ш., Ливанисова Е.В., Васильева И.М., Черных М.А.

Результаты данного анализа и положительный опыт работы необходимо изучить на заседаниях предметных МО по вопросам успешной подготовки к ВПР с целью выработать единые и наиболее эффективные подходы в критериях оценивания уровня подготовки обучающихся по учебным предметам.

Администрации школы следует выявить профессиональные дефициты учителей, показавших наибольшее расхождение во внутренней и внешней оценке качества образования, спланировать контроль за работой указанных учителей через ВШК с последующим оказанием методической поддержки.

4. Система воспитательной работы

Работа школы по воспитанию и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы цель и задачи на текущий учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для осуществления данной цели был определен ряд задач:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему ВД;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности. Работа по осуществлению данных задач реализовывалась в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты: организация различных экскурсий; организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах; организация посещения музеев, выставок; участие в конкурсах разного уровня

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Семейное воспитание;
- Самоуправление в школе и в классе;
- Проектная деятельность.

Цикл мероприятий

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа!»,
- радиолинейка «Памяти Беслана»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «От всей души!»,
- организована выставка поделок и композиций из природных материалов «С днем рождения, школа!»,
- Поздравление мам, бабушек с праздником: «Мы Вам желаем...»
- осенний театральный фестиваль, посвященный году истории,
- Вахта Памяти (сентябрь, январь, май),
- Вечер встречи выпускников разных лет,
- Общешкольными конкурсами «Вперед, мальчишки!», и «А ну-ка, девушки!» отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта,
- праздничный концерт к Дню 8 Марта,
- Праздник «Созвездие»,
- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка, выпускные вечера

Вся работа школы, по воспитанию и социализации обучающихся, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Деятельность МО классных руководителей

В течение учебного года методическое объединение классных руководителей работало над темой «Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, стало целью МО, оно осуществлялось как теоретически, так и практически. В текущем учебном году проведено 6 плановых заседаний МО классных руководителей. Во время первого заседания был подготовлен проект воспитательной работы в школе на 2018-2019 учебный год. Классные руководители запланировали открытые воспитательные мероприятия, общешкольные родительские собрания, выступления на заседаниях МО. Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации; практикумы; семинары; консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы «риска».
- ✓ Организация работы с родителями.

В состав методического объединения классных руководителей МКОУ «Приладожская средняя общеобразовательная школа» входят 20 классных руководителей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество классного руководителя	Класс
1	Шестернина Т.Д., Коньшина Ю.В.	1
2	Тютюнникова С.И., Басова Т.В.	2
3	Лапик С.П., Сверба О.Н.	3
4	Аксенова Т.А., Ливанисова Е.В.	4
5	Исенова М.В., Селимова Э.Ш.	5
6	Васильева И.М., Кочнева М.В.	6
7	Родивилова Е.А., Величко Г.Е.	7
8	Сарычева О.С., Орехов П.Б..	8
9	Орлова А.Н., Лебедева А.И.	9
11	Артамонова И.В.,	11

В работе МО принимали участие все классные руководители.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах. Традиционно организована выставка рисунков и поделок из природного материала к Дню рождения школы. Традиционно в сентябре проходит и Вахта Памяти. Школа вспоминает начало блокады Ленинграда. Этому событию посвящаются классные часы, на которых присутствуют и участвуют дети блокадного города. В рекреациях школы организуются выставки детских рисунков.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера, изготавливали открытки учителям. В школе прошел день самоуправления. Ребятами из 9-11-го классов проведены уроки, подготовлен концерт для учителей. Также в октябре прошел Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче. На классных часах обобщались знания детей об электричестве, расширилось представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, формировалась у детей потребность в экономии тепла, электроэнергии. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно проведен День Здоровья и осенняя дискотека.

25 октября в актовом зале школы состоялось мероприятие для обучающихся 8-11-го классов, посвященное 100-летию со дня рождения комсомола «Что такое комсомол?» Мероприятие было представлено в виде устного журнала. Это целая эпоха в жизни страны, когда рождались большие комсомольские стройки, руками молодых возводились города. На фоне такой насыщенной, героической и интересной жизни не могли не родиться множество ярких, душевных песен, которые с удовольствием пела вся страна. Ребята из 10-го класса перелистывали историю комсомола, сопровождая выступление песнями в собственном исполнении с использованием видеоматериалов из художественных фильмов и презентаций, вспоминали героическую историю и биографию комсомола. Исполнены песни: «Дан приказ ему на запад», «Там вдали за рекой», «Комсомольская путевка» «Главное, ребята, сердцем не стареть», «Комсомольцы добровольцы», «Мой адрес – Советский Союз», «БАМ», прозвучали стихи «Выдай оружие смелым и в первую очередь — мне!», «Запишите меня в комсомол», «Что такое Комсомол?». Стихи и другие произведения до сих пор греют души бывших комсомольцев. Но, оказывается, с таким же молодецким задором исполняют эти песни и современные школьники. Что они и продемонстрировали своим выступлением.

В **ноябре** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организована выставка рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам». В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлему празднику. Дети участвовали в конкурсе рисунков «Подарок маме». В школе прошло общешкольное родительское собрание, показаны концертные номера для мам.

В рамках празднования Дня народного единства в актовом зале школы обучающихся 8-х-11-го классов объединила встреча в литературной гостиной, посвященная 190-летию Л.Н.Толстого. Ребята из 8Б и 11-го классов подготовили интересную информацию с показом презентации о знаменитом классике, прозвучали отрывки из известных произведений, сценки из романа «Война и мир». Звучала лирическая музыка.

Выступающие ответственно подошли к подготовке и проведению данного мероприятия, в котором приняло участие 85 человек.

В **декабре** к «Дню героев Отечества» 18 декабря в 7-9 классах прошло открытое мероприятие. Учитель истории Исенова М.В. подготовила открытый классный час «Герои России», познакомила с историей праздника.

6 -7 декабря в школе проведен фестиваль - конкурс «Театральная осень». Согласно положению в данном учебном году мероприятие проводилось среди обучающихся 1-4-х классов, посвященное 105-летию Н.Драгунского и 110-летию Н.Носова, а также среди обучающихся 5- 11 классов, посвященное 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева.

В выступлениях каждого классного коллектива была хорошо видна работа классных руководителей:

- режиссерский замысел и его воплощение (художественная целостность спектакля, выбор и работа с драматургическим материалом, оригинальность режиссерского решения);
- отработка актерского исполнения (актерская выразительность и индивидуальность, актерское взаимодействие, творческая свобода и органичность сценического существования, создание образа персонажа);
- использование музыкального решения инсценированного произведения (соответствие музыкального решения целостному образу спектакля, творческое проявление в процессе исполнения и его эмоциональная выразительность);
- художественное оформление выступления (соответствие декораций, костюмов содержанию спектакля, соответствие оформления замыслу постановки и его оригинальность).

Все выступления вызвали интерес зрителей, которые незамедлительно реагировали и выражали свое отношение к просмотренному бурными аплодисментами.

05.12.2018 года в Доме культуры посёлка Приладожский прошло мероприятие, посвященное Дню Конституции. Школьники 7-11-го Российской Федерации (к 25-летию) с классными руководителями узнали каким был путь к новому демократическому государству. На протяжении всего мероприятия со сцены зачитывались различные статьи Конституции. Перед ребятами выступали заместитель главы администрации по общим вопросам Евгений Степанович Яковлев, Глава МО Приладожское городское поселение Вячеслав Михайлович Гришин, Заместитель председателя территориальной избирательной комиссии Кировского муниципального района Ольга Владимировна Астудинова.

В конце **декабре** вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся украшали классы и школу к празднику. Благодаря сотворчеству детей и взрослых помещения школы преобразились. Поздравительные газеты, выпущенные творческими группами учащихся, были размещены в рекреации первого и второго этажей. Учащиеся 10-го, 8 «Б», 7 «Б», 11-го классов быстро и организованно оформили фойе школы, рекреации второго этажа, а также актовый зал школы. 27 декабря проведен праздник «Новогодние приключения» для учащихся 5-7-х классов, который подготовили и провели ученики 7 «А» класса с классным руководителем Сарычевой О.С. По сценарию школьники участвовали в различных конкурсах и викторинах, проводимых сказочными героями Бабой Ягой, Лешим, Дедом Морозом, Снегурочкой, ведущим, в роли которого была классный руководитель Сарычева О.С. Викторины и конкурсы чередовались с музыкальными номерами учащихся 5-7- классов. По окончании для ребят организована дискотека. Представление «Новогодние проделки нечистой силы» показано учащимся 1-2-х и 3-х-4-х классов 28 декабря учителями начальной школы. Праздник прошел интересно: сценарий соответствовал возрасту учащихся, дети подготовлены хорошо, были проведены различные новогодние, подвижные игры, хороводы, музыкальные выступления. Много детей пришли на праздник в карнавальных костюмах, за что получили сладкое вознаграждение от Деда Мороза.

В **январе** классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проведены встречи с ветеранами труда и жителями блокадного Ленинграда. Обучающиеся 5-9 классов трогательно читали стихи о блокадном городе. Этот конкурс также проведен в присутствии жителей блокадного Ленинграда. Такие уроки Памяти воспитывают у сегодняшних обучающихся уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, способствуют формированию патриотического сознания детей и подростков, сохранению исторической памяти.

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

22 февраля в школе прошло общешкольное мероприятие «Вперед, мальчишки!». Ребята проявили свои способности и находчивость, показали какими чертами характера, должны обладать настоящие мужчины. В конце занятия директор поздравила наших будущих защитников Родины. Это был настоящий спортивный праздник, и в душах присутствующих оставил светлое чувство.

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта».

06.03.2019г в актовом зале школы педагогами Галимовой Ф.З. и Кочневой М.В. проведено мероприятие «А ну-ка, девочки!» для обучающихся 5-8-х классов. Соревновались пять сборных команд, в каждой из которых было по 8 человек из 5-8-го классов: (команды «CHANEL», «DIOR», «PRADA», «GUCCI» и «VERSACE»). Девочки показали свои знания в марках автомобилей, свои музыкальные, танцевальные способности, способности передать информацию жестами, решали задачи на логику, отгадывали зашифрованные фотографии звезд Российской эстрады.

07.03.2019года также в актовом зале школы состоялся праздничный концерт для женщин, девушек, девочек. Ведущие – юноши 10-11-го классов вели праздничную программу, в которой принимали участие ученики 1-го-10-го классов. Дети читали стихи, пели сольно и в составе ансамбля, показали групповые и сольный танцевальные номера, игру на музыкальных инструментах (баян, фортепиано). Перед мамами, бабушками, учителями и одноклассниками выступили 72 ученика 1-11-го классов. Наблюдалась заинтересованность и доброжелательность детей на протяжении всего праздника, все ребята активно и с удовольствием принимали участие в выступлениях, старались показать свою любовь и уважение к своим мамам и бабушкам, учителям, одноклассникам.

15 марта в школе прошли тематические классные часы, посвященные 5-летию воссоединения Крыма с Россией. Ребята познакомились с историей г. Крым, г. Севастополь. Узнали, как и где происходило подписание договора о присоединении, а вернее – возвращении, этих территорий в состав России. Просмотрели репортаж о строительстве Крымского моста. В завершении ребята проявили творческую активность, отобразив тему классного часа в рисунке «Россия и Крым, МЫ ВМЕСТЕ!»

В **апреле** организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы». 26 и 29 апреля в школе проведен смотр-конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», в котором приняли участие все классы школы. Каждому классу, согласно Положению, по жребию досталась тема, которую ребята представили в своем выступлении. Эти выступления затронули сердца школьников, и они могли донести эти чувства до зрителей.

В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам – освободителям. Школьники участвовали:

- в митингах в п Приладожский, д Назия.
- Проведены экскурсии в комнате боевой славы, а также на диораму (1-4 кл)
- в мероприятиях в рамках Акции «Читаем имена погибших», единый классный час в школе, посвященный 75 – летию полного снятия блокады,
- в районных конкурсах чтецов в рамках фестиваля "Радуга"
- участвовали в Митингах у стеллы и памятника павшим в годы Великой Отечественной войне с возложением цветов.
- участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»,
- показан видео фильм «Ленинград. Как выжить в аду»

- участие в районном фестивале «Минувших лет святая память»
- проведен концерт к Дню Победы «Помним сердцем» для ветеранов, жителей блокадного Ленинграда.

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**: в данном году дважды проведен праздник награждения победителей и призеров конкурсов, олимпиад, учеников на «4 и 5» закончивших учебный год. 23 мая проведен праздник «Последний звонок» для выпускников 9-х и 11-го классов, в котором приняли участие ученики 1-х, 3 «А», 8 «Б», 10-го классов.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час. Уже стало традицией классный час в школе проводить по четвергам нулевым уроком. Школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

По окончании учебного года проведен анализ работы классного руководителя. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане работы МО на 2019 – 2020 учебный год.

Классные руководители принимали участие также в районных, областных, общероссийских конкурсах. Классный руководитель 9 «Б» класса Исенова М.В. участвовала и стала призером районного конкурса «Самый классный классный, а классный руководитель Тютюнникова С.И. с 1 «А» классом стали призерами в районном конкурсе «Самый классный класс»

Педагоги школы в течение учебного года чтобы разнообразить досуг учащихся, расширить их кругозор провели и организовали **экскурсии**: в поселковую библиотеку, диораму, «Дорогу жизни», пекарню в г.Шлиссельбурге, почту, в театры г. Санкт Петербурга, Синявинские высоты, в каньон р. Лава, проведен цикл лекций местным краеведом. В течение всего учебного года велась работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Формирование здорового образа жизни

Большое внимание в школе уделяется вопросам укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, а также профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков, табака.

В данном учебном году учителями физкультуры недостаточно уделялось внимания организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися, хотя в течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей

тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Профилактика безнадзорности

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков, табака в МКОУ «Приладожская СОШ» в 2018-2019 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся:

1.1. Организовано социально-психологическое и педагогическое сопровождение детей «группы риска» (25 человек). В ходе сопровождения социальный педагог посетил семьи детей группы риска 68 раз. Цели посещений: выявление жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, выявление причин пропусков школьных занятий, уведомление родителей обучающихся о вызове в школу. Проведено 58 индивидуально-групповых занятий с обучающимися «группы риска».

1.2. Учителя провели 74 индивидуально-групповых занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях (общее количество обучающихся – 38 человек).

2. Раннее выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования:

В сентябре 2018 года классные руководители совместно с социальным педагогом составили социальные паспорта классов, информация которых была использована для составления социального паспорта школы

В результате социологического исследования выявлены все группы «риска» учащихся, с которыми проводилась индивидуальная работа.

2.1. Социальный педагог и классные руководители ежедневно проверяли посещаемость обучающихся. В результате ежедневных рейдов выявились обучающиеся, склонные к пропуску занятий без уважительных причин (17 человек), с которыми реализовывалась индивидуально-профилактическая работа.

2.2. Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещено 68 семей обучающихся с целью выявления жилищно-бытовых условий.

2.3. Социальным педагогом и администрацией школы проведено 155 индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, успеваемости, посещаемости, воспитания.

2.4. Дважды было проведено анонимное социально-психологическое анкетирование обучающихся на выявление отношения к проблеме употребления ПАВ. Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании 157 человек.

2.5. Медицинское освидетельствование обучающихся на предмет наличия наркотических средств и психотропных веществ состоялось 12.03.2019г. В освидетельствовании приняло участие 12 человек.

3. Деятельность по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей:

3.1. Классные руководители и социальный педагог систематически ежемесячно посещали обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях и семьях, находящихся в социально-опасном положении (общее количество таких семей – 21 семья). Каждая семья за год была посещена 3 раза.

- 3.2. Классные руководители и администрация школы провели 9 родительских дней, на которых родители могли получить консультацию по вопросам обучения и воспитания детей. Всего в этом мероприятии приняло участие 278 человек.
4. Организация внеурочной занятости.
- 4.1. В 2019 году на внутришкольном учете состояло 19 обучающихся (1 обучающаяся была снята с внутришкольного учета во 2 полугодии в связи с устойчивой положительной динамикой в поведении и успеваемости). У 11 обучающихся, состоящих на учете организована досуговая деятельность. Внеурочная деятельность не организована у 8 обучающихся.
5. В рамках программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведено по 8 классных часов у обучающихся с 5 по 11 класс. Темы классных часов были связаны с вопросами административной ответственности несовершеннолетних за противоправные действия, безопасности несовершеннолетних в сети интернет.
6. Организация летнего досуга и занятости несовершеннолетних. В 2018-2019 году на базе школы реализуется деятельность ЛОЛ «Алые паруса», посещают лагерь 90 обучающихся и ЛТО «Искра», в котором организована трудовая и досуговая занятость 15 обучающихся.
7. Профилактические мероприятия, проводимые администрацией школы:
- 7.1. В сентябре 2018 года состоялся педагогический совет, на котором обсуждался вопрос работы с детьми «группы риска». Обновлен список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – в 2018-2019 учебном году на учете состоит 19 обучающихся.
- 7.2. День правовых знаний «Предупрежден - значит вооружен» состоялся 19.10.2018г. с участием сотрудников отдела ГИБДД, пожарной службы, отдела по делам несовершеннолетних СПб ЛУ МВД на транспорте, врача-нарколога ГБУЗ «Кировская межрайонная больница». В мероприятии участвовало 112 обучающихся.
- 7.3. Лекция «Права и обязанности обучающихся. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» для обучающихся 5-8 классов проводилась 22.11.2018г. участвовало 162 ученика.
- 7.4. Администрацией школы в течение учебного года проведено 159 профилактических бесед с обучающимися школы.
- 7.5. Приглашение обучающихся и родителей на Совет Профилактики с участием администрации школы, учителей, инспектора ПДН. В 2018-2019 учебном году состоялось 3 Совета профилактики, на которых было рассмотрено 13 семей обучающихся. Рассматривались вопросы поведения, успеваемости и посещаемости обучающихся.
- 7.6. Составление информации об обучающихся «группы риска» и их родителях в КДН и ЗП, ОМВД, отдел по опеке и попечительству. В течение 2018-2019 года в ОМВД неоднократно отправлялась информация в отношении 3 обучающихся школы. На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было рассмотрено 2 обучающихся, 1 подросток с опекуном были вызваны на опекунский совет.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, направленную на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни, к ее народу. Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения пытаемся решать комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, Программой развития школы, воспитательной программой «Программа гражданского и патриотического воспитания».

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, мероприятия.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет, КВНы, квесты, на протяжении всего учебного года проводились встречи в литературной гостиной и т.д. Высокий воспитательный эффект имеют формы воспитания, использованные в данном учебном году:

Акции: «Мы помним», «Георгиевская ленточка», «Блокадная книга», «Читаем имена погибших» «День земли», «Чистая среда!», «Класс доброты», «Герои нашего времени», «Протяни руку помощи», «Подарок ветерану», Акция добрых дел», «Доброта вокруг нас», «Кормушка», «Здорово живешь», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Час Земли», «Час кода», «Я – молодой избиратель» и др.

Книжные выставки в школьной библиотеке:

- «Здравствуй, школа»,
- «Беслан. Мы помним»,
- ежемесячные выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и других деятелей нашей страны,
- «Герою было 23...», к 100-летию В.Талалихина,
- «Что такое комсомол? Это гордость Родины» - к 100- летию ВЛКСМ,
- «77 лет «Дороге жизни»»,
- «25 лет Государственному гербу РФ и Российскому флагу»,
- «День памяти Зои Космодемьянской»,
- «День неизвестного солдата»,
- «Дети блокады»,
- «Прорыв блокады Ленинграда»,
- «Моему городу посвящается...» - 75 летию освобождения Ленинграда от блокады,
- «Солдаты Родины», посвященная защитникам Отечества,
- «Родина гордится тобой» - к 85 –летию Ю.Гагарина,
- «Крым - это Россия!»,
- «Сыновья неба» -ко Дню Космонавтики,
- «Слава подвигу народа» - ко Дню Победы,
- «Тебе о Праве, Право о тебе»,
- «Исторические дороги Приладожья»,
- «По бечевому Ладожскому тракту»,
- «День царскосельского лицея»,
- «Эрмитажу -255»

Встречи с интересными людьми:

В течение учебного года проведены встречи школьников с гражданами, жителями блокадного Ленинграда, ветеранами войны и труда, тружениками тыла, в которых приняли участие:

1. Глава МО Приладожское городское поселение – Гришин В.М.
- 2.Глава администрации МО Приладожское городское поселение Желудов А.А.
3. Заместитель главы администрации Муниципального Образования Приладожское городское поселение Вересова Т.Н.,
- 4.Помощник Кировского городского прокурора А.А.Борисов
5. Председатель Совета ветеранов ВОВ Николаева И.В.
6. Довыденко Анастасия Яковлевна – ветеран труда,
7. Петрова Евгения Даниловна – ветеран труда

8 Воробьева Галина Стефановна – труженик тыла

9. Завгородняя Анастасия Сергеевна – блокадник

10 Заместитель главы администрации Кировского муниципального района ЛО Яковлев Е.С.

11. Председатель комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Кировского муниципального района ЛО Харченко Н.М.

12.В течение года проводились встречи 9-х, 10-го и 11-го классов с историком- краеведом Гришаковым А.В., который рассказывал об истории нашего края.

13. Участие школьников в Форуме по Праву для учащихся ЛО

Уроки мужества:

- Квест «Курская дуга»
- «День Конституции России» - к 25 – летию,
- «Встреча поколений» - к 75-летию полного снятия блокады Ленинграда,
- Единый урок прав человека,
- «Опаленные войной» к 30-летию выполнения боевой задачи Вооруженными Силами СССР в Республике Афганистан
- «Что такое комсомол?» - к 100-летию со дня рождения комсомола
- Просмотр видео – фильмов «К.Минин и Д.Пожарский», «Блокада», «Курская дуга»
- «Детский дом. Лека» - из воспоминаний жительницы блокадного Л-да О.И.Громовой

С целью приобщения школьников к театральной культуре, создания условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, выявления, привлечения и поддержки способных, творчески одаренных детей в данном учебном году, согласно плану, проведены:

- фестиваль - конкурс «Театральная осень», среди обучающихся 1-4-х классов, посвященный 105-летию Н.Драгунского и 110-летию Н.Носова, а также среди обучающихся 5-11 классов, посвященный 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева.
- Школьный смотр-конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»

Яркие, праздничные, насыщенные по представленному материалу, эмоциональные трогательные мероприятия никого не оставили равнодушными и получили отличную оценку присутствующих.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Приладожского городского поселения. В данном году на территории поселка проведена Всероссийская акция «Чистые игры», в которых школьники приняли активное участие.

Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной, прилегающей к школе территории, а также территории поселка. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятниками, расположенными на территории п. Приладожский, д Назия, в садоводстве. 9 мая учащиеся приняли участие в митингах, концертах, посвященных Дню Победы.

В рамках Вахты Памяти по патриотическому воспитанию (сентябрь, январь, май) проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику, память Беслана, начало блокады Ленинграда, прорыв и полное снятие блокады, празднование Дня Победы в ВОВ (1-11 классы)

В результате проводимой работы по патриотическому воспитанию у детей формируется устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции. Особую актуальность и значимость имеют проведение месячника и дни правовых знаний. В ходе месячника правовых знаний были проведены уроки толерантности в 1-4 классах, 5-11 классах.

В рамках месячника оборонно - массовой и спортивной работы проведена экскурсия школьников в Михайловскую военную артиллерийскую академию, викторина «Что? Где? Когда?» по теме «Памятные даты в истории Родины», участие школьников в районной игре «Зарница» и «Осада». Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей школьников, их патриотического сознания и воспитания, готовности к сознательному служению Отечеству.

Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется в соответствии с целями и задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Работа школьного самоуправления

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив. Структура объединения предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Целью работы ученического самоуправления является – реализация и развитие творческого потенциала каждого ребёнка. В школьное ученическое самоуправление входят по два ученика от каждого класса (5-8 кл). Ребята собираются один раз в месяц после уроков, предлагают варианты проведения различных праздников, мероприятий и акций. Также они участвуют в обсуждении интересующих их вопросов, решают конфликтные ситуации, участвуют в различных тренингах и активно проявляют свою жизненную позицию. Многие из этих детей также являются волонтерами, благодаря чему в школе проходит много волонтерских мероприятий. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Также в школе ежемесячно проходят рейды «Самый классный классный уголок», «Твой дневник – твоё лицо!», «Самый зелёный класс», «Ах, эта школьная форма». Дети из ученического самоуправления под руководством совета старшеклассников проводят рейды, выставляют оценки классам, выбирают самые лучшие классы.

Организация внеурочной занятости

Содержание внеурочной деятельности в школе складывалось из материального обеспечения, пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 13.30 по 18-45 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д. В данном учебном году ВД осуществлялась по направлениям:

№	Направления ВД	Название кружка (секции)	Форма организации занятий	ФИО педагога
1	Общекультурное	«Здравствуй, сказка»	Постановка, инсценирование произведений худ. литературы	Аксенова Т.А.
		«Радуга желаний»	Постановка танцев. Создание костюмов для выступлений	Басова Т.В.
2	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Изучение приемов игры, игра, соревнования	Васильев Г.И.
		«Баскетбол»	Изучение приемов игры, игра, соревнования	Орехов П.Б.
		«ОФП»	Изучение разных приемов и видов спорта	Орехов П.Б.
3	Общеинтеллектуальное	«Prezy» и не только	Работа в группах, индивидуальные занятия на компьютере по созданию презентаций	Артамонова И.В.
		«Краеведение»	Изучение истории родного края, исследов. деятельность, проведение экскурсий	Загорская А.В.

		«Стартап для всех»»	Индивидуальная, групповая, работа в парах, проекты,	Исенова М.В.
		«Калейдоскоп наук»	Работа по созданию проектов, игры, разгадывание ребусов, загадок.	Лапик С.В.
		«Калейдоскоп наук»	Работа по созданию проектов, игры, разгадывание ребусов, загадок.	Шестернина Т.Д.
		Клуб юных исследователей	Работа по созданию проектов, игры, разгадывание ребусов, загадок.	Ливанисова Е.В.
4	Духовно-нравственное	«Литературная гостиная»	Изучение произведений, инсценирование	Лебедева А.И.
5	Социальное	Техническое моделирование	Изучение основ деревообработки, изготовление поделок из дерева	Исенов Г.Т.

В2019.году, учитывая посещение детьми учреждений дополнительного образования и внеурочную деятельность классного руководителя по направлениям деятельности

Направление ВД	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	всего	ср охв
Спортивное	0,9	1,5	1,5	0,9	0,2	0,2	1,6	0,8	0,8	0,1	0,3	1,8	0,2	0,6	0,3	0,5	12,2	0,8
Духовно-нравственное	0,8	0,9	1,3	0,6	0,2	0,2	1,6	0,8	0,6	1,8	0,3	1	0,9	0,6	0,3	0,6	12,5	0,8
Социальное	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	12,5	0,8
Общеинтеллектуальное	1	0,7	0,9	1,6	1,2	1,5	3,4	2,5	1	1,9	1,3	1,2	1,1	1,1	0,6	1	22	1,4
Общекультурное	1,2	4,8	1,2	1,1	1,7	1,7	1	1,4	1,6	1,3	1,1	1,1	0,7	0,9	0,5	1,8	23,1	1,4
В школе	1,8	4,8	1,3	1,4	5,4	2,1	4,6	3,4	2	1,9	2,5	3,8	2,3	2,8	1,5	4,1	45,7	2,9
Вне школы	2,6	3,4	4	2,4	2,5	4,1	3,9	3,2	2,4	3,7	1,5	2	1,4	1,7	0,8	0,8	40,4	2,5
По классу	4,4	7,9	5,2	5,2	7,6	6,2	4,3	6,6	4,4	5,6	4,1	5,8	3,9	4,6	2,3	4,8	82,9	5,2

Спортивно-оздоровительное направление в 4,5-8-х классах реализуется в количестве 2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно – нравственного и интеллектуального направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления также необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программа духовно-нравственного и общекультурного направлений имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие и воспитание школьников. На занятиях Антонина Ивановна приучает детей любить и понимать прекрасное. Аксенова Т.А. на занятиях кружка «Здравствуй, сказка» развивает у учащихся сценическую речь, работает над постановкой этюдов, инсценировок, что развивает творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты. Басова Т.В. разучивает различные танцевальные движения. Результаты данных направлений неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах, что ни раз получали положительную оценку и отзывы.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы. Таким образом, каждый учитель понимает:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения

Анализ работы школы с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2019 году стало:

установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Для обеспечения реализации ФГОС была организована комплексная методическая работа с родителями и общественностью, которая представлена следующим содержанием:

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди **основных задач** организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (общешкольный совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по привлечению родительской общественности к мероприятиям МКОУ
«Приладожская СОШ» в 2019 году

1. Встреча с родителями первоклассников (28-29.05.2018г)
2. Линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!»
3. Родительский день (последний четверг месяца)
4. Родительские собрания в выпускных классах с представителями администрации (требования, изменения по сдаче ОГЭ и ЕГЭ) – 1 раз в триместр.
5. Праздничный концерт к Дню матери 29.11.2018г
6. Общешкольное родительское собрание – 29.11.2018г
7. Школьный фестиваль «Театральная осень» - 7.12.2018г
8. Новогодние праздники 27, 28.12.2018г
9. Встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда – 25.01.2019г
10. Фестиваль патриотической песни – к 75-летию полного снятия блокады Ленинграда
11. Вечер встречи выпускников - 2.02.2019г
12. День открытых дверей – 28.02.2019г
13. Праздник для мам «От всей души!»
14. Операция «Чистая среда» с привлечением родителей – 22.02.2019г
15. Вахта памяти – 9.05.2019г (совместное участие в митингах на территории поселка и д.Назия, Синявинские высоты), концерт для ветеранов и жителей блокадного Ленинграда – 8.05.2019г
16. Праздник «Последний школьный звонок – 25.05.2019г
17. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» - 22.02.2019г
18. Праздник «Созвездие» - награждение победителей с приглашением родителей.
19. Встречи с родителями первоклассников – май 2019г
20. Встреча с родителями будущих 10-классников – 30.05.2019г
21. Торжественное вручение аттестатов и награждение родителей за воспитание детей.
22. Совместные акции с родителями:
 - «Операция Кормушка» - декабрь. 2019г,
 - Сбор макулатуры – декабрь 2019г, март, апрель 2019г

В результате проделанной работы в классах были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе дня Дня Матери, Дня здоровья, новогоднее представление, «Последний звонок» не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

По результатам обработки данных из 1425 ответов на вопросы положительных ответов – 934, «затрудняюсь ответить» - 351, ответов «не согласны» - 140.

Наиболее отрицательных ответов по несогласию балансом школьных нагрузок -23 человека, проведением внеурочных мероприятий – 12 человек.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогами школы были проведены:

- Практикум «55 способов сказать ребёнку «я тебя люблю» или наука быть родителями» - 1А кл
- Дискуссия «Что делать, если...» 10 кл
- «Мотивы учения младших школьников» 1Б кл.
- «Поощрения и наказания как методы воспитания» 4Б кл
- «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться» 3А кл
- Практикум «Родителям о внимании и внимательности» 5Б кл
- встречи с медицинским работником Черемхиной И.В. “Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний” –общешкольное собрание
- В этом учебном году состоялась встреча родителей с представителями закона. Инспектор ОПДН МО МВД. напомнила родителям об ответственности за обучение и воспитание детей, об их безопасности, рассказала родителям об опасностях, которые подстерегают на дорогах. Обратила особое внимание на то, что большинство тяжёлых случаев происходит с ребятами, которые ездят на мотоциклах и скутерах. Напомнила родителям об ответственности за жизнь и здоровье детей.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

Не все классы в течение года должным образом следили за сохранностью рабочих кабинетов. Причины – в недостаточной организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе.

В течение года наблюдалось смена детьми творческих объединений, поэтому рекомендую классным руководителям обратить особое внимание на распределение детей и контроль посещаемости творческих объединений. Особое внимание уделять занятиям во внеурочное время детей группы «риска»

Учителям физической культуры обратить особое внимание на планирование мероприятий спортивно – оздоровительной направленности, рассмотреть вопрос об увеличении программ внеурочной деятельности в данном направлении.

Создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители станут активными участниками образовательного процесса.

Рассмотреть на заседании методического объединения классных руководителей систему мониторинга воспитательной работы школы.

6.Рассмотреть инновационные подходы, методики воспитательной системы класса на методическом объединении классных руководителей.

Безопасность

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» свою работу ведет в контакте с работниками ГИБДД и родителями.

В ОУ имеется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

По школе изданы приказы:

- «о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ»;
- «об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «о профилактике и снижении детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «о соблюдении водителем школьного автобуса мероприятий по технике безопасности и антитеррористической безопасности»;
- «о соблюдении правил дорожного движения и применения светоотражающих элементов».

Обучение ПДД проводится в рамках программы учебного курса «ОБЖ», «Окружающий мир», курса «Изучения правил дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах». В журналах ведутся записи о проведенных занятиях, контроль администрации осуществляется регулярно.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в акциях по профилактике дорожных происшествий («Будь заметным», «Ребенок-Главный пассажир!»). В дневниках обучающихся размещены безопасные маршруты «Дом – ОУ - Дом». Ведется постоянная работа с нарушителями ПДД. За 2018-2019 учебный год в школе не было ни одного нарушителя ПДД.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях, таких как:

- Областной конкурс «Кубок ПДД» - участие;
- районный конкурс ИКТ «Дорожная безопасность» - 1 победитель (Султанова Алия.), 2 призер (Титов Роман, Коньшина Полина);
- районная игра «Зарница – школа безопасности» этап городок ГИБДД – 4 место;
- Городской семейный спортивно – интеллектуальный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я» - 3 место.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: письмо обращение к участникам дорожного движения, «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». В день родительских собраний осуществляется информирование «о ДДТТ за 6 месяцев» (сентябрь, май).

В каждом кабинете школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В фойе школы в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В ОУ имеется согласованный с ГИБДД паспорт дорожной безопасности, который содержит общие сведения и схемы обновляются по мере необходимости

Здоровье

В сентябре 2019 года проведен медицинский осмотр обучающихся школы. На основании данных медицинского осмотра проведен анализ состояния здоровья учащихся для выявления

«группы риска» (учащиеся, имеющие отклонения в здоровье, вредные привычки), анализ мотивации к здоровому образу жизни (занятия физкультурой и спортом).

Сравнительная таблица состояния здоровья учащихся за три года:

ГОД	I		II		III		IV
2017	14%	59	74%	317	10,5%	46	4чел
2018	12%	50	76%	312	11%	51	5 чел
2019	17%	72	71%	298	10%	43	5 чел

По результатам данных, представленных в таблице, наметилась тенденция к увеличению показателей основной группы здоровья по сравнению с предыдущими годами, так как в данных показаниях состояния здоровья обучающихся наблюдается положительная динамика.

Собрав и проанализировав данные по заболеваемости учащихся после проведенного углубленного медицинского осмотра в сентябре 2018 г., можно сделать следующие выводы:

1. снижение зрения – 81 чел, из них у 16 чел выявлено впервые,
2. заболевания ОДА – опорно-двигательного аппарата:
 - нарушения осанки – (29 чел), из них у 7 учащихся выявлено впервые
 - сколиоз – (5 чел), из них у 1-го учащегося выявлено впервые,
3. снижение слуха – 2 чел
4. болезни мочеполовой системы – 4 чел, из них у 1-го учащегося выявлено впервые,
5. аномалии системы кровообращения – 4 чел
6. врожденные аномалии – 9 чел, из них у 2-х человек выявлено впервые,

За предыдущий период в 2017-2018 учебном году зарегистрировано заболеваний:

- всего: - 354 заболеваний
- ОРВИ, гриппа – 256 случаев (185случаев в предыдущем году),
- пневмония – 0 случаев (10 случаев в предыдущем году)
- болезни органов дыхания – 20 случаев (19 случаев в предыдущем году),
- болезни органов пищеварения- 14 случаев (13 случаев в предыдущем году)

По сравнению с прошлым учебным годом на 71 случай увеличилось количество зарегистрированных заболеваний ОРВИ, но не зарегистрировано ни одного случая пневмонии, на 1 случай увеличилось количество заболеваний дыхательных путей (фарингит)

На начало 2018/2019 учебного года количество детей, занимающихся спортом, составляло – 45 % от общего количества учащихся. Данный показатель не изменился с показателями прошлого учебного года (44,5%).

Классным руководителям необходимо систематически вести работу с родителями по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях, а также выполнять рекомендации медицинских показаний, систематически проводить физкультминутки с обучающимися, регулярно осуществлять проветривания классных помещений и т.д.

В данном учебном году курящих детей в школе 20 человек (5%), это обучающиеся 6-9-х классов. Данный показатель на 3% меньше по сравнению с прошлым годом, так как из этого списка были обучающиеся выпускники 9-х классов.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Классным руководителям:

- больше внимания уделять пропаганде здорового образа жизни, проводя беседы на классных часах, а также мероприятия оздоровительного характера.
- классным руководителям и социальному педагогу школы эффективнее проводить работу по профилактике вредных привычек.
- проанализировать данные состояния здоровья по своему классу, обсудить информацию на родительских собраниях.
- обратить особое внимание на учащихся группы «риска», так как именно эти учащиеся дают основной процент курящих и не занимающихся ни в каких спортивных секциях,
- исключить формальный подход к проведению анализа вредных привычек обучающихся.

Руководителям спортивных секций школы усилить работу по привлечению учащихся к занятиям.

5. Анализ методической работы

МКОУ «Приладожская СОШ» - это открытое образовательное пространство для развития потенциальных возможностей ребенка и формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Кадровый состав

Педагогический коллектив МКОУ «Приладожская СОШ» насчитывает 31 человек:

- ❖ 29 педагогов имеют высшее педагогическое образование,
- ❖ 9 педагогов имеет высшую квалификационную категорию,
- ❖ 8 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.
- ❖ 1 кандидат педагогических наук.
- ❖ Имеют награды:
- Почётный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Отличник народного просвещения – 3 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ -4 чел.

Методическая работа

В 2018 -2019 учебном году коллектив работал над методической темой: *«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС».*

Цель методической работы:

Повышение эффективности образовательного процесса путем обновления содержания, применения современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию его стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи методической работы:

- Продолжить корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году.
- Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, способствующей повышению качества образования на всех ступенях обучения
- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.
- Сосредоточить основные усилия пед. коллектива школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов.
- Продолжит создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя. Повышать мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета школы

2. Деятельность методического совета школы
3. Работа школьных методических объединений
4. Работа по самообразованию
5. План работы с молодыми специалистами
6. Предметные недели
7. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
8. Работа с одаренными детьми
9. Курсовая подготовка
10. Аттестация педагогических работников
11. Инновации
12. Обобщение и распространение опыта работы

Работа педагогического совета школы

В течение года на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Мониторинг готовности к сдаче ГИА.
- Организация проектной деятельности: формы организации, методика подготовки проектов.
- Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов.
- Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования.

На методических совещаниях были рассмотрены вопросы подготовки к проведению ВПР по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего образования, пути повышения качества образования учащихся, особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Деятельность методического совета школы

В данном учебном году деятельность методического совета школы можно оценить положительно. Заседания проводились регулярно в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались основные вопросы деятельности школы, оптимизация учебного процесса, система работы со слабоуспевающими, вопросы подготовки к ГИА.

Работа школьных методических объединений

Практически все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на дальнейшее развитие и совершенствование методической поддержки и роста профессионального мастерства педагогов.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

В 2018-2019 учебном году в школе действовали 7 методических объединений: ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно – научного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО развивающего цикла и физической культуры, ШМО классных руководителей.

Анализируя деятельность ШМО, необходимо отметить, что деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла и ШМО учителей начальных классов была малозаметна на фоне школы.

ШМО естественнонаучного цикла

Цель деятельности ШМО в данном учебном году заключалась в повышении уровня воспитанности обучающихся и качества образования по предметам естественнонаучного цикла за счет осуществления преемственности в обучении, организации системного повторения учебного материала, дифференцированной работы с учащимися, внедрения современных технологий обучения.

МО решало следующие задачи:

- формировало естественнонаучное мировоззрение личности обучающихся, развивало их творческие способности через урочную и внеклассную работу по предметам. Организовало системную работу с одаренными детьми.
- разработаны программы элективных курсов для системного обучения школьников и их дальнейшего самоопределения.
- совершенствовались профессиональные умения педагогов за счет участия в семинарах, педагогических советах.
- проводилась аналитическая деятельность результатов контрольного тестирования по биологии, химии, географии, в 9, 11 классах.
- изучался и распространялся опыт учителей по подготовке к ЕГЭ и новым формам ГИА.

Участие в олимпиадах

1. В октябре прошел школьный этап Олимпиады по биологии, географии, химии, экологии.

Призерами районного тура олимпиады по географии стал Исенов Ярослав – 7 класс.

Призерами районного тура олимпиады по биологии стали Бахирев Степан – 8 класс, Гладких Виктория – 10 класс.

Призерами районного тура олимпиады по экологии стали Козина Владислава (победитель) – 9 класс, Бахирев Степан, Калагур Денис – 8 класс, Гладких Виктория – 10 класс, Чиркеева Мария – 11 класс.

Большое внимание уделялось вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

1. проводились элективные курсы по биологии в 10 классе - «Лечебное дело», в 11 классе – «Микробиология» в количестве 34 часов.
2. По географии и химии проводились индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ
3. 9 классы – проводились групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ОГЭ по химии, географии.
4. Проводились контрольные работы в формате ЕГЭ для 11 класса, в формате ОГЭ – для 9-ых классов.
5. Обучающиеся 9-х класса принимали участие в тренировочных экзаменах по биологии, химии.

С 15.04.2019 по 20.04.2019 года в МКОУ» Приладожская СОШ» прошла неделя естественнонаучного цикла.

Учителя, члены МО работали в качестве экспертов

- Путронен Л.М. работала в комиссии по проверке ГИА по географии
 - Орлова А.Н. работала в комиссии по проверки ЕГЭ по биологии.
- В целом МО естественнонаучного цикла работало удовлетворительно.

ШМО учителей математики

В составе МО работали учителя Шабаева Л.Н., Селимова Э.Ш., Коньшина Ю.В., Шумеева Т.А. МО работало согласно плану работы, было проведено 3 заседания по темам:

1. Анализ работы ШМО за 2017-2018 уч.год. Выборы руководителя МО. Составление плана работы на 2018-2019 уч. год. Утверждение тем по самообразованию. Итоги ГИА за прошлый год. (сентябрь)
2. Итоги тренировочных работ по математике в 9-11-х классах. Об использовании интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (январь).
3. Итоги пробных экзаменов в 9-х и 11-ом классах. Расстановка кадров на 2019-2020 учебный год (март).

В течение учебного года в период межсекционной работы Шабаева Л.Н. участвовала в работе районного заседания МО, был проведен 1-ый тур школьной олимпиады. Большое внимание уделяли учителя вопросу подготовки учащихся к ГИА. Все учителя отчитывались по темам по самообразованию. Так, Шумеева Т.А., разрабатывала тесты для проведения тренировочных работ для учащихся 9-х классов, проводила их, анализировала. Данная работа положительно влияла на подготовку учащихся к ОГЭ. Работы проводились как дифференцированно, так и со всем классом.

Шабасовой Л.Н. для подготовки учащихся к ЕГЭ были разработаны тестовые задания и использовались тренировочные варианты ЕГЭ с различных сайтов. Были проведены 25 тренировочных работ базового уровня и 17 работ профильного уровня. Все работы после их проведения анализировались с занесением в специальную «таблицу успехов» каждого учащегося; проводился разбор основных ошибок с целью их устранения. Ежедневный мониторинг по результатам работ отражался на стенде. Организация работы для подготовки к ЕГЭ требовала дифференцированного подхода при разработке экзаменационных заданий. Была организована и индивидуальная работа с учащимися из «группы риска». В работе с учащимися 11 класса для подготовки их к итоговой аттестации были разработаны и проведены 19 диагностических работ в формате ЕГЭ профильного уровня и 8 тренировочных работ базового уровня.

С целью повышения интереса к предмету, активизации работы со способными и одаренными детьми, в течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1). Школьный тур ВОШ. В олимпиаде принял участие 57 учеников из 5-11 классов.
- 2). В январе 89 учащихся 4-х -, 9-х , 11 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» - выпускникам. Это значительно больше чем в прошлом учебном году, что свидетельствует о повышении интереса учащихся. Бахирев Степан 8 класс занял первое место не только в школе, но и в районе, набрав 94 балла из 100.
- 3). В марте в школе была проведена Неделя математики. Были подготовлены и проведены различные мероприятия, такие как математическая викторина «По тропам математики» (5, 6 кл), математический калейдоскоп (7 кл.), математическая игра «Думай, смекай, отгадывай» (8 кл.), «среди старшеклассников была проведена соревновательная математическая бизнес-игра. Учащиеся каждого класса выпустили математическую стенгазету, посвященную великому математику.

В течение учебного года учителя повышали свой профессиональный и методический уровень, знакомились с новейшими разработками, связанным с образовательным процессом.

Призером районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике стал ученик 8б класса Редин Александр.

Призером районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ стал ученик 10 класса Титенко Сергей.

ШМО учителей русского языка и литературы

Работа школьного методического объединения учителей русского языка и литературы велась в соответствии с планом и поставленными задачами и была направлена на развитие интереса к предметам гуманитарного цикла.

Так в течение года учитель Лебедева А.И. провела три «Литературно-музыкальных гостиных». Все три мероприятия прошли в актовом зале, в торжественной обстановке, с использованием компьютерных технологий и при активном участии учеников разных классов. Звучали стихи поэтов, песни, были показаны инсценировки по произведениям. Присутствующие в зале учащиеся и учителя отметили высокий уровень подготовки этих общешкольных мероприятий.

Учащиеся школы принимали участие в районных олимпиадах по русскому языку и литературе. Призером олимпиады по литературе стала Чиркеева М. (11 класс) – учитель – Лебедева А.И.

В течение года ученики школы участвовали в разных конкурсах по русскому языку и литературе.

В феврале в школе прошла Неделя русского языка и литературы.

Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году: успеваемость- 100%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году: успеваемость -100%, качество- 100%, средний балл – 73,1 баллов (Лебедева А.И.)

ШМО развивающего цикла

Все учителя, члены ШМО, работали над темами по самообразованию:

1. Артамонова И.В. «Проектная деятельность на уроках трудового обучения», Величко Г.Е. «Преподавание изобразительного искусства в школе, Сарычева О.С. «Преподавание музыки в школе», посещали курсы, согласно графика.
2. Учащиеся школы принимали участие в различных районных конкурсах рисунков: «Зимой все белого цвета» (Титаева П., Исенов Я. – призеры), «Дорога и мы» (Трифанова Е – победитель), «Природа – дом твой, береги его» (Титаева П. – призер), «Космические путешествия» (Вилейская С. – победитель).
3. Учащиеся принимали участие в районной олимпиаде по изобразительному искусству и МХК, музыке.

Призерами районного тура олимпиады школьников по изобразительному искусству стала Титаева Полина 6 класс. Призерами районного тура олимпиады школьников по МХК стали Козина Владислава 9 класс, Гладких Виктория 10 класс, Ким Карина 10 класс, Султанова Мариам 11 класс, Чиркеева Мария 11 класс. Призерами регионального этапа олимпиады по МХК стали Султанова Мариам 11 класс, Чиркеева Мария 11 класс.

4. В школе прошли следующие выставки рисунков учащихся:

- К Дню Учителя в октябре
- К Дню Космонавтики в апреле
- К Вечеру встречи выпускников
- К Дню Победы
- К Дню прорыва блокады Ленинграда

4. Ежегодно членами МО прodelывается большая работа в подготовке и проведении школьных и районных мероприятий.

1. Подготовлен и оформлен праздник «День Знаний». Отв. Артамонова И.В.
2. День учителя. Оформление, музыкальное сопровождение, выставка рисунков, подарки учителям. Ответственные: Артамонова И.В., Сарычева О.С., Величко Г.Е.
3. Новогодний праздник. Ответственные Артамонова И. В., Сарычева О. С.
4. Подготовлен и проведен вечер встречи выпускников, оформление сцены, стендов. Ответственные Артамонова И.В., Величко Г.Е.
5. Проведены праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта. Дети принимали участие в играх, подготовлено выступление учащихся для учителей, родителей. Отв. Артамонова И. В. Сарычева О.С.
6. Праздник созвездия в мае месяце. Ответственная Артамонова И. В., Сарычева О.С.
7. Праздник последнего звонка. Выступление, оформление актового зала. Отв. Артамонова И.В., Величко Г.Е. Помогали родители.

Во всех мероприятиях активное участие принимали учащиеся школы.

Работа по самообразованию

Работа по самообразованию проводилась через ШМО, но, как и в предыдущие годы, недостаточно. Работа в данном направлении западает и требует тщательной доработки в следующем учебном году. Необходимо данный вопрос чаще включать в повестку заседаний ШМО, добиваться, чтобы открытые уроки проводили не только учителя, выходящие на аттестацию, шире использовать такую форму, как отчет по самообразованию, особенно для учителей, прошедших курсы повышения квалификации, получивших образование.

Работа с молодыми специалистами

В данном учебном году в школе работало 4 молодых специалиста. Это: Галимова Ф.З. (русский язык и литература), Орехов П.Б. (физкультура). Всем молодым специалистам назначили наставников. Орехов П.Б. и Галимова Ф.З. в течение года посещали занятия в Школе молодого специалиста на муниципальном уровне. Эти занятия оказывали существенную помощь в работе молодых специалистов.

Предметные недели

В школе традиционно проводятся предметные недели. Учащиеся школы были вовлечены во внеклассные мероприятия. Предметные недели по математике, русскому языку, литературе, предметам естественнонаучного цикла были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались

возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне. Многие учащиеся школы стали активными участниками всех событий недели, попробовали себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения недели были разнообразны: викторины, конкурсы, турниры, интеллектуально-познавательные игры, литературные вечера, просмотр научно-познавательных фильмов. К сожалению, не все ШМО провели предметные недели. Руководителям ШМО гуманитарного, эстетического цикла и ШМО учителей начальных классов необходимо обратить пристальное внимание на данную проблему при планировании деятельности МО.

Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций

В данном учебном году система внутреннего обучения педагогов предусматривала три основных направления: эффективность подготовки к ГИА, проектно-исследовательская деятельность учащихся и вопрос организации УВП в условиях перехода на ФГОС ООО. По данным направлениям в течение всего года проводились семинары, методические совещания. Существенную помощь в обучении педагогов оказывало участие в обучающих вебинарах областного уровня. Данная форма обучения позволила не только расширить знания учителей по теме, но и возможность получить практические советы

Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка – один из важных компонентов методической работы, способствующая повышению методического мастерства учителей. Отрадно отметить, что учителя школы очень серьезно относятся к данному вопросу. В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации проходили 17 учителей. Четыре учителя закончили годичные курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» Орехов П.Б. обучается в филиал ЛГПИ им. Герцена в г.Тихвин для получения высшего образования по своей специальности. Педагог занимает ключевую позицию в образовательной деятельности, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Аттестация педагогических работников

Одним из важных компонентов профессионального роста учителя является прохождение аттестации педагогическими работниками школы. В 2018- 2019 три учителя Аксенова Т.А., Артамонова А.Вад., Орлова А.Н. получили высшую квалификационную категорию, шесть педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию: Артамонова А.Вал., Артамонов А.В., Исенова М.В., Ливанисова Е.В., Родивилова Е.А., Сарычева О.С.

Инновации

Необходимым условием развития любой школы является инновационная составляющая методической работы образовательной организации. Цель этой работы – внедрение инновационных технологий в деятельность педагогического коллектива, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании. Они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка. В 2018-2019 учебном году в ОО велась работа в данном направлении по трём аспектам:

- Инновации в содержании образования
 - ФГОС ООО апробация предметных программ обучения в 8-ом классе;
 - ФГОС НОО разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ для обучающихся 1,2,3 классов. С данной проблемой школа столкнулась вплотную в этом учебном году, но к разработке программ ещё не приступили;
- Инновации в образовательных технологиях
 - проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса по ФГОС. И хотя учителя проводят определенную работу в данном направлении, все-таки эта тема недостаточно изучена учителями школы и требует тщательной доработки;
- Инновации в управлении

-совершенствование системы внутренней оценки качества образовательного результата. В данном году, с целью повышения качества знаний начали внедрение обязательного минимума по предметам, но данная система требует дальнейшей доработки. Процесс внедрения инноваций – процесс сложный и потребуются не один с год, чтобы добиться положительного результата.

В дальнейшем необходимо уделить особое внимание следующим моментам:

- продолжить внутреннее обучение педагогов по следующим направлениям: проектно-исследовательская деятельность учащихся, по вопросу организации УВП в условиях перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- продолжить процесс внедрения инноваций в содержании образования, в образовательных технологиях, в управлении;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- внедрить систему мониторинга сформированности вычислительных навыков учащихся 1-8 класса.

Задачи методической работы

1. Продолжить корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО (9 класс). Разработать адаптированные программы для детей 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
2. Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса, с целью повышения качества обучения и объективности оценивания на всех ступенях образования, добиваться увеличения коэффициента корреляции внешней и внутренней оценки качества.
3. Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставляющих им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.
4. Направить основные усилия педагогического коллектива школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА с использованием современных форм и методов обучения, позволяющих добиваться стабильно высоких результатов, особенно по предметам по выбору.
5. Продолжить создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, шире используя возможности ШМО. Повышать мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

6. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Цель: Содействие созданию в школе условий для успешного обучения и развития школьников при изучении их психологических возможностей.

Задачи:

1. Определение уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающих трудности при адаптации к школьной жизни.
2. Создание в школе условий для благоприятной адаптации детей через педагогическое просвещение родителей и учителей, организацию психолого-педагогической деятельности с учащимися 1,5,10 классов.
3. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования. Реализуется в рамках

приоритетных задач методической работы школы в области общего и профильного образования.

4. Создание условий для формирования у подростков профессиональной ориентации, определении своих способностей, организация деятельности по развитию профессионально-значимых качеств.

5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение диагностических исследований, согласно плану работы.

2. Работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов по результатам диагностических исследований).

3. Активное взаимодействие с обучающимися.

4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение обучающихся начальной школы. Для изучения обучающихся были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;

- проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»; «Кактус», «Лесенка»

- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, соотносятся с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (50 обучающихся). Было организовано диагностическое исследование обучающихся, проведены беседы-консультации с классными руководителями, с родителями, реализована коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. С отдельной группой детей (8 обучающихся) проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со сниженным уровнем адаптации, гиперактивностью и низкой учебной мотивацией. В проведении психолого-педагогических мероприятий нуждаются 4 обучающихся 1 А класса и 4 обучающихся 1Б класса.

В течение года проводилось выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, диагностическое исследование – тест школьной тревожности Филиппа, диагностика уровня школьной мотивации).

В 2018-2019 учебном году в рамках межведомственного взаимодействия 15 обучающихся прошли ТПМПК. По результатам обследований выявлено, что 3 обучающихся с ТНР, 12 обучающихся с ЗПР. Данные обучающиеся нуждаются в специализированной психолого-педагогической помощи, деятельности логопеда и наблюдении у невролога в связи с особенностями индивидуального развития.

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей по коррекционно-развивающим программам «Дружный класс», «Успешный ученик».

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, сниженный уровень адаптации отмечается у 8 человек 1-х классов.

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1 кл	8	10
2.	Программа тренинговых занятий «Первый раз в пятый класс!»	5-е классы	14	10
3.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА	9-е классы	32	4
4.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ЕГЭ	11 класс	11	6

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к ЕГЭ проводились в первом полугодии во время замещения уроков. Планируется проведение занятий по подготовке к ЕГЭ перенести в 2019-2020 учебном году либо на классные часы, либо во внеурочное время, так как в данном учебном году по причине организационных моментов не получилось полностью реализовать программу занятий.

Трудными в разрешении по-прежнему остаются следующие проблемы: межличностные конфликты, проблема подростковой агрессии, противоправное и девиантное поведение подростков, систематические пропуски уроков без уважительных причин, низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, курение обучающихся 7-9 классов на территории школы.

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Изучение адаптации	1-е, 5-е	75
4	Уровень учебной мотивации	1-е, 5-е кл	71
5	Уровень агрессивности	6 А	17
6	Определение профессионального типа личности, интересов и склонностей	9, 11	34

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Для обучающихся проводились классные часы по темам: «Наши эмоции и чувства», «В мире общения», «Как организовать свое время». Для родителей проводились беседы на темы: «Особенности семейного воспитания», «Как правильно организовать проверку домашнего задания».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Работа с родителями представляет собой психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Проориентационные мероприятия

- Индивидуальные консультации для обучающихся 9-х классов.
- Анкетирование обучающихся 9-х классов.
- Оформление информационного уголка на стенде совета старшеклассников, куда входит различная информация по выбору профессии.
- Участие в классных родительских собраниях по данной теме.
- Участие в районном мероприятии «Ярмарка профессий»
- Организация экскурсий на предприятия района.

Профориентационная деятельность проводилась во внеурочное время. В районных мероприятиях «Ярмарка профессий» приняли участие 20 обучающихся 8,9 классов, подростки проявили активность и заинтересованность в общении с представителями учреждений СПО района.

В рамках акции «Неделя без турникетов» в октябре и апреле было организовано посещение предприятий района. В октябре 12 обучающихся 8 класса побывали на экскурсии на ООО «Невский судостроительно-судоремонтный завод» в г.Шлиссельбурге. В апреле 10 обучающихся 9 классов посетили ПАО «Завод «Ладога»» в г.Кировске. Обучающиеся активно задавали вопросы об особенностях работы на заводе, обязанностях сотрудников. Немаловажным аспектом интереса учащихся являлась востребованность профессий в регионе, заработок специалистов.

За 2018 -2019 учебный год проведено 48 консультаций, из них 27 с обучающимися, 10 с педагогами, 11 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, низкому уровню развития внимания, памяти. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с низким уровнем сформированности учебной мотивации
- 2) с неопределённостью в выборе профессии.
- 3) связанные с вопросами воспитания.
- 4) касающиеся проблем обучения
- 5) связанные с высоким уровнем конфликтности в межличностном взаимодействии подростков

Ориентируясь на это, следующем году необходимо организовать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ «Я и они», «Я управляю собой», «Мой внутренний мир», классных часов и лекционных занятий по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов; рекомендации по выбору элективных курсов; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения, проведение занятий с элементами тренинга с обучающимися) и психолого-педагогической подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

В течение этого года велась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что было запланировано – выполнено. Требуется доработки деятельности в направлениях профориентация, психолого-педагогическая подготовка обучающихся к сдаче ГИА, профилактическая деятельность с обучающимися «группы риска».

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Одним из сложных направлений деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями во внеурочное время. Ведение занятий во внеурочной деятельности повысило бы эффективность психолого-педагогических мероприятий. Стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 8,9,10 классов. Низкая посещаемость занятий

учащимися, вероятно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. На конец 2019 учебного года на внутришкольном учете состоят 19 обучающихся. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, еженедельный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, организовано участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям. Информация об обучающихся группы риска подавалась в Комитет образования, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отдел опеки и попечительства.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.
2. Недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются
3. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию, формированию ценностных ориентаций**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Необходима организация родительского клуба, в котором представители родительской общественности могли бы принимать участие в организации профилактической работы с семьями группы риска.
4. Обеспечить занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, исследовательская и проектная деятельность и др.)

Содействие созданию в школе условий для социализации учащихся

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, неблагополучного семейного воспитания.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация досуга и отдыха детей и подростков группы риска
5. Социально-профилактическая работа- рейды в семьи группы риска.

Работа профессиональной деятельности велась по следующим направлениям:

Работа с социально-незащищённой категорией детей:

- ✓ многодетные семьи;
- ✓ неполные семьи;
- ✓ семьи с потерей одного из родителей;
- ✓ с детьми – инвалидами

В школе на начало 2019 учебного года обучалось 70 учеников из 45 многодетных семей. На конец года количество детей из многодетных семей не изменилось.

В школе 95 обучающихся из неполных семей. Под особым вниманием со стороны администрации школы находится 10 обучающихся из неполных семей, находящиеся в группе риска: Алексеенко В., Богданова Н., Боднар Ж., Казанцев С., Карелина У., Кренев Л., Петухов С., Резниченко Д., Репина Л., Шабанова Л.

В 2019 учебном году обучается 5 опекаемых обучающихся.

Эти дети находятся под контролем классных руководителей, администрации школы. Опекуны поддерживают связь со школой, периодически приглашаются в школу. Материально-бытовые условия у всех подопечных хорошие, все имеют отдельную комнату, кровать и место для занятий. Семьи обучающихся группы риска посещались в течение года социальным педагогом совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.

Профилактическая работа с подростками

В течение учебного года проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска, ежедневный контроль за посещаемостью данных обучающихся, еженедельный контроль поведения, успеваемости и посещаемости обучающихся перед социальным педагогом и заместителем директора по УВР. На конец 2019 учебного года на внутришкольном учете состоят 19 обучающихся.

С данными обучающимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, осуществлялся еженедельный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, организовывались мероприятия с приглашением правоохранительных органов, родители обучающихся вызывались на заседания Совета профилактики, на которых родителям обучающихся давались рекомендации учителями-предметниками, работающим с данными детьми, администрацией школы.

Диагностическая деятельность.

Выявление обучающихся группы риска, получение информации от классных руководителей и учителей, проведение психолого-педагогической диагностики.

В январе 2019 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов на выявление отношения к употреблению психоактивных веществ. В анкетировании приняли участие 157 обучающихся. В планировании работы по формированию здорового образа жизни следует уделить особое внимание профилактике употребления психоактивных веществ.

Работа с родителями

Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, организация лекций на социально-педагогическую тематику. В 2018-2019 учебном году проведено 89 профилактических бесед с родителями обучающихся группы риска в присутствии заместителей директора по УВР и ВР, социального педагога, зафиксированных в журнале по работе с обучающимися. Всего социальным педагогом и администрацией школы проведено 155 индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и их родителями по вопросам поведения, успеваемости, посещаемости, воспитания.

В течение всего года проводились беседы с родителями обучающихся и самими обучающимися, посещались семьи Алексеенко В., Васюковой С., Карелиной У., Карузина П., Козлова К., Паршиной А., Резниченко Д., Филина С. Ведется работа по составлению банка данных о семьях «группы риска».

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей. С сентября 2018 года ежедневно проводился рейд всеобуча, отслеживались обучающиеся, пропускающие занятия без уважительных причин. Данный рейд позволил выявить, что склонность систематически пропускать уроки без уважительной причины имеют 17 обучающихся:

С данными обучающимися были проведены профилактические беседы, совместно с классными руководителями посещены 9 семей обучающихся, склонных к пропуску занятий без уважительной причины.

В течении года проводились беседы с обучающимися:

-2, 5, 6 класс - «Дружба это?»»,

-5, 6, 8 класс- «Мы за здоровый образ жизни», «Конфликты и компромисс»

6- 9-е классы – «Понятие административной и уголовной ответственности за совершение правонарушения»

-в течение 2019 года было проведено 89 профилактических бесед с обучающимися группы риска в присутствии администрации школы; проведено 5 профилактических бесед с участием инспектора ПДН.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

2. Снижение воспитывающей роли семьи, низкий контроль со стороны родителей.
3. Возможно недостаточное внимание к профилактической работе по предупреждению отклоняющегося поведения классными руководителями начальной школы, когда возникающие ситуации нарушения дисциплины и отклонений в поведении умалчиваются
4. Отсутствие у подростков умения противостоять пагубным влияниям, отсутствие интереса к культурному проведению досуга, отсутствие организованной занятости во внеучебной деятельности.
5. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
6. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер. Со стороны правоохранительных органов не всегда применяются профилактические меры в отношении родителей обучающихся группы риска.

Одной из острых проблем является курение обучающихся на территории школы. На данных обучающихся составляются акты нарушения, берутся объяснительные, проводится профилактическая беседа, на которой несовершеннолетние информируются об ответственности за курение в общественных местах. Информация о курении передается инспектору ПДН, который проводит профилактическую беседу и оформляет документы на комиссию по делам несовершеннолетних. В 2019 году обучающиеся, на которых составлены акты нарушения, отрицали факты курения. Информация о выявленном факте курения подтвердилась в отношении 1 обучающегося, факт курения которого был зафиксирован на камеру наблюдения.

Целесообразно уделить особое внимание привлечению инициативных старшеклассников к профилактической деятельности с обучающимися.

В 2020 году планируется продолжить работу по созданию банка данных многодетных и неполных семей, продолжить работу с семьями группы риска, усилить контроль над посещаемостью и поведением подростков девиантного поведения, систематически обновлять совместно с классными руководителями карты сопровождения на обучающихся и семей группы риска.

Планируется продолжение проведения бесед на темы: «Права и обязанности учащихся», «Ответственность несовершеннолетних» на классных часах, «Права и обязанности родителей по отношению к воспитанию детей», «причины снижения успеваемости у обучающихся», выступления на родительских собраниях.

Основные задачи

С целью обеспечения качественного образования школьников направить работу образовательного учреждения:

- на внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность учащихся;
- на совершенствование методического сопровождения внедрения ФГОС;
- на подготовку к внедрению ФГОС среднего общего образования;
- на обеспечение преемственности;
- на создание условий для инновационной активности педагогических работников

С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную

- на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования;
- на формирование безопасного пространства жизнедеятельности ребенка, обеспечивающего сохранение и укрепление психического, соматического и социального здоровья учащихся;

Направить работу образовательного учреждения на воспитание толерантности, формирование нравственных основ и гражданско-патриотического воспитания детей, совершенствование школьного самоуправления

Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию форм и методов сотрудничества с социальными партнерами, в том числе и родительской общественностью, направленного на профилактику правонарушений, безнадзорности и наркозависимости

7. Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

-  совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
-  формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
-  развитие внутришкольной системы оценки качества образования, объективности и соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

-  активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
-  сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
-  расширение форм взаимодействия с родителями;
-  профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

-  обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
-  обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
-  повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
-  развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

-  через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
-  совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
-  развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
-  использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Комитета образования Ленинградской области и Кировского муниципального района.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой ведения внутреннего мониторинга качества образования.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Директор школы



Т.А.Шумеева